

## ePortfolier – i lyset af reflektiv praksislæring

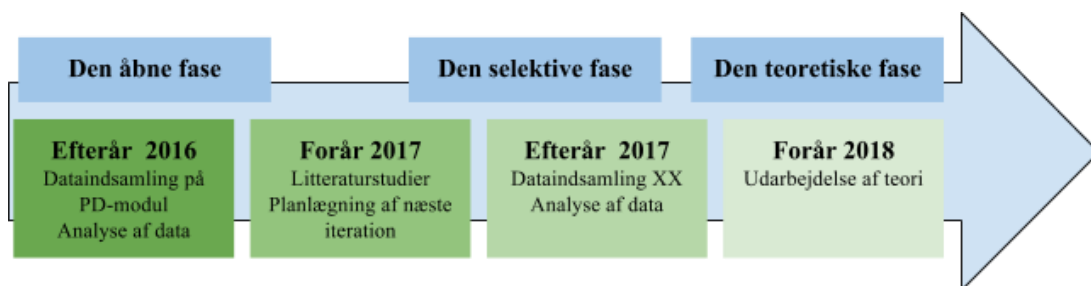
### Baggrund

*Refleksiv praksislæring* indbefatter samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige og faglige refleksioner. *Refleksiv praksislæring* understøttes gennem studieaktivitetsmodellen. Grundforståelsen er, i et læringsteoretisk perspektiv, sociokulturel. Indkredsningen af reflektiv praksislæring vil således i dette projekt tage udgangspunkt i en sociokulturel tilgang til læring med afsæt i PD-modulet FVU-læsning<sup>1</sup>. Projektet tager afsæt i en antagelse om, at der er behov for løbende forskningsmæssig kvalificering af, hvordan studerende gennem aktiv deltagelse og medansvar tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer i sociale e-læringsfællesskaber.

### Formål

Projektets samlede forløb vil bestå af to iterationer<sup>2</sup>, et litteraturstudie samt udarbejdelse af teori (se figur 1).

I efteråret 2016 gennemførtes således den første iteration, hvor vi ønskede at *belyse processerne bag individuel læring initieret af læreprocesser genereret i et virtuelt læringsfællesskab*. Vi søgte med andre ord at forstå, hvilke reaktioner, handlinger og processer der gjorde sig gældende for de enkelte studerende, når undervisningsforløbet, de deltog i, var tilrettelagt som blended learning med ePortfolier som omdrejningspunkt for social læring og refleksion. I den sammenhæng ser vi ePortfolio som udspændt mellem - analytisk set - to kontinuum'er; det sociale og det individuelle samt det dokumentariske og det reflektive.



Figur 1: Projektets samlede forløb

### Forskningsdesign

Metodisk læner vi os op af Grounded Theory, og forskningsprojektet har således som overordnet formål at danne en middle-range funderet teori med henblik på at eksplicite de udfordringer, studerende kan stå med i et virtuelt læringsfællesskab, hvor brug af ePortfolier ikke blot stiller krav om refleksion, men også om transparens ift. dette. Vi forestiller os at kunne anvende en sådan viden i udvikling af et koncept for, hvordan e-lærings-portfolier kan bidrage til at fremme studieaktivitetsmodellens hensigt; dvs. at studerende gennem aktiv deltagelse og medansvar tilegner sig viden og færdigheder.

### Foreløbige resultater

Resultaterne af første iteration viste, at ePortfoliomethodikken stiller særlige krav til underviserens kompetencer som facilitatorer, der, i ePortfolio-sammenhænge ikke blot skal kunne facilitere læreprocesser, men i langt højere grad, end ved traditionel undervisning, bør have fokus på optimal frustration og empatisk facilitering og derigennem kunne rumme og tage højde for sårbarhed og barrierer. Sådanne kompetencer skal kunne udfoldes og udvikles i et virtuelt tilgængeligt læringsfællesskab med de konfrontationsbegrænsninger, der ligger i sådanne. Virtuelle læringsrum stiller dermed ikke kun krav om digital kompetence, men i langt højere grad krav om facilitering af læring og læringsomsorg.

Ovenstående vil dermed danne rammen for projektets næste fase; litteraturstudiet<sup>3</sup>. I denne periode forventer vi desuden at publicere resultaterne af første iteration, evt. i tidsskriftet for Refleksiv Praksislæring, og vi forventer i 2018 at deltage med en præsentation til en tværgående national konference.

<sup>1</sup> Et 10 ECTS-modul der forløb i perioden uge 35 2016 – uge 02 2017

<sup>2</sup> En iteration her forstås som et design samt en analyse, som danner grundlag for næste iteration.

<sup>3</sup> Forår 2017