

## Danish University Colleges

### Lektoranmodning

### Lektorgodkendelse (jf. bek nr. 1227)

Olesen, Martin Hammershøj

*Publication date:*  
2020

*Document Version*  
Version blev oprettet som del af udgivelsesprocessen; udgivers layout; normalt ikke offentligt tilgængeligt

[Link to publication](#)

*Citation for pulished version (APA):*  
Olesen, M. H. (2020). *Lektoranmodning: Lektorgodkendelse (jf. bek nr. 1227)*.

#### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

#### **Download policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

## **Lektorbedømmelse af Martin Hammershøj Olesen**

Bedømmelsen inden for erhvervsakademi - og professionsbachelorområdet er foretaget på baggrund af anmodning om lektorbedømmelse fra Martin Hammershøj Olesen ansat som adjunkt ved VIA University College. Anmodningen er indgivet og fremsendt til udvalget 25.03.20 af Lene Tetsche Ledelsespartner VIA University College. Bedømmelsesudvalget har bestået af:

- Berit Møller - Københavns Professionshøjskole udpeget af Lektor-IT
- Ida Skytte Jakobsen - UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole udpeget af institution/Lektor-IT
- Ulla Andrup Jensen, Erhvervsakademi Aarhus - Formand for udvalget - udpeget af Lektor IT

Martin Hammershøj Olesen, hvis primære jobfunktion er undervisning, har anmodet om at blive lektorbedømt efter bekendtgørelse om lektorbedømmelse af undervisere ved erhvervsakademier, professionshøjskoler, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og visse maritime uddannelsesinstitutioner (BEK nr. 1227 af 23/10/2018).

Grundlaget for bedømmelsen er anmodningen, adjunktplan, CV, bilag i form af dokumentation for uddannelser, kurser samt kompetenceredegørelse.

### **Generelt om anmodningen**

Det er en læsevenlig lektoranmodning, som er velstruktureret med underbyggende og interessante refleksioner over egen praksis og egen udvikling som underviser. Der er valgt teori, litteratur og begreber, der understøttes af Martins praksiserfaringer som klinisk autoriseret psykolog samt fra sin forskeruddannelse. Martins virke som psykolog havde fokus på udsatte børn, unge og deres familier.

Martin viser gennem hele anmodningen en god forståelse for socialt arbejde og professionen. Eksempelvis reflekterer han med udgangspunkt i IFSW definition af socialt arbejde, hvor han både holder fast i sit psykologiske udgangspunkt samtidig med at han inddrager et kritisk sociologisk perspektiv.

Det fremgår af lektoranmodningen, at der er tale om en yderst engageret og motiveret underviser, der vil de studerende. Martin har på interessant vis valgt at lade forandringscirklen være den overordnede refleksionsramme gennem anmodningen.

I forhold til de tre kriterier a, b og c i bekendtgørelsen om lektorkvalificering har bedømmelsesudvalget vægtet adjunktens redegørelse således:

- a) adjunkten/ansøgeren selvstændigt kan udvikle, tilrettelægge og gennemføre erhvervs- eller professionsrettet samt udviklingsbaseret undervisning. Undervisningen på erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser samt efter- og videreuddannelse skal inddrage faglige elementer og refleksioner over disse, samspillet mellem teori og praksis samt indsigt i erhvervets eller professionens udøvelse og udvikling.***

Martin har øje for de studerendes forskellige forudsætninger, samt redegør for, hvordan han medtænker disse forudsætninger i sine valg af læringsaktiviteter. Med SOLO-taksonomien som struktur beskriver Martin helt konkret de overvejelser, han har gjort sig i forbindelse med tilrettelæggelse af undervisningen på modul 5 (s.8).

Martin er særligt optaget af alignment i forhold til hvordan undervisningen bør skabe sammenhæng imellem de studerendes undervisnings- og læringsaktiviteter, eksamensformen og praksis. Martin differentierer mellem 'overfladelæring' og 'dybdelæring', hvor han tilstræber en undervisningsform, der understøtter træning af de studerende i socialfaglig 'dybdelæring', således de bliver mere kompetente i koblingen mellem teori og praktisk socialt arbejde (s.10).

Martin har interessante refleksioner over hvordan skærpet fokus på læringsmålenes betydning og formålet med den enkelte undervisning og læringsaktivitet fremmer de studerendes 'dybdelæring'. Martin gør brug af mange forskelligartede pædagogiske værktøjer herunder læsestrategiske spørgsmål til litteraturen, videoklip, individuelle refleksionsopgaver, alt sammen er tilknyttet et forventet tidsforbrug, hvormed Martin tydeliggør sin forventning til de studerende (s.12).

Martin omstrukturerede psykologiundervisningen, så delehold blev afskaffet til fordel for en vekselvirkning mellem forelæsning for hele semestret og holdundervisning (s.11). Gennem gode refleksioner viser Martin, at omstruktureringen har givet bedre plads til 'dybdelæring' samt, at de studerende er blevet mere engagerede og bedre til at analysere (s.18).

Martin beskriver, hvordan der på tværs af forskellige traditioner i socialt arbejde er enighed om, at relationen mellem borger og socialarbejder er afgørende vigtig. Desuden har Martin gode refleksioner over, hvordan hans psykologiske perspektiv kan være udviklende for uddannelsen samt det tværfaglige samarbejde blandt underviserne (s.22).

Martin inddrager perspektiver på socialt arbejde i en dansk velfærds kontekst, og har øje for kompleksiteten i de socialfaglige organisationer som socialrådgivere ansættes i, og de udfordringer og opmærksomhedspunkter, det giver for ham som underviser (s.23).

***b) adjunkten/ansøgeren er i stand til selvstændigt og innovativt at arbejde med institutionens udviklingsopgaver, herunder både udvikling af erhvervsakademier eller professionsbacheloruddannelser, efter- og videreuddannelse, erhvervs- eller professionsudvikling i praksis, samt forsknings- og udviklingsaktiviteter***

I forhold til udvikling af grunduddannelsen har Martin fungeret som tovholder i arbejdet omkring indførelse af studiegrupper. Det konkrete eksempel viser, at Martin har et godt indblik i uddannelsens organisatoriske udfordringer og håndteringen af politisk udmeldte tiltag, eksempelvis besparelser (s.24).

Anvendelse af studiegrupper bidrager til flere forskellige former for gruppebaserede lærings- og studieaktiviteter. Desuden kan de bidrage til de studerendes samarbejdskompetencer. De gruppebaserede undervisnings- og læringsaktiviteter skulle desuden fremme 'dybdelæring' hos de studerende og udvikle underviserne i facilitering af læringsaktiviteter på tværs. Martin beskriver, at både han og de studerende fandt implementeringen af studiegrupper som arbejdsgrupper meningsfuld. Samtidig havde arbejdet en positivt afsmittende effekt på organiseringen af hele uddannelsen. Udviklingsarbejdet er af ledelsen blevet fremhævet som eksemplarisk i forhold til at vende en besparelsesproces, til et meningsfuldt pædagogisk og didaktisk arbejde (s.25).

I videreuddannelses regi har Martin blandt andet arbejdet med kompetenceudvikling for Socialstyrelsen i Critical Time Intervention (CTI) en evidensbaseret socialfaglig metode. Martin har både udviklet og afholdt undervisningen. Martin reflekterer relevant over udbredelsen af evidensbaserede metoder i socialt arbejde, og de udfordringer praktikere på efter- og videreuddannelse kan have i form af skepsis overfor manualbaserede metoder. Martin viser stor respekt for praktikernes skepsis, og for deres interesse i at udvikle sig

fagligt, og reflektere over sin egen praksis (s.28-30).

Der tegner sig gennem anmodningen et billede af en varieret og omfattende publikation af artikler og udviklingsopgaver, med stor relevans for socialrådgiverprofessionens kerneområder. Martin har gennem adjunktperioden selv iværksat et forskningsprojekt om socialrådgiveres anvendelse af borgercentreret kommunikation, hvor han har inddraget de studerende i sin forskningsproces. I anmodningen bliver der redegjort for såvel projektdesign og projektproces. Martin reflekterer i anmodningen ligeledes over, hvordan han fremadrettet vil inddrage projektet i undervisningen. Sammen med en kollega har Martin formidlet projektet på workshops på den faglige konference 'Socialrådgiverdage' (s.31). Dette viser fint Martins engagement i forhold til professionsudvikling inden for socialt arbejde.

Martin beskriver, hvordan den viden han har fra sin forskeruddannelse hele tiden bringes i spil i arbejdet som adjunkt på VIA. Det er tydeligt for udvalget, at denne viden sætter Martin i stand til at arbejde selvstændigt med nye forskningsopgaver. Den måde Martin tilgår udviklingsopgaverne vidner om stort engagement og virkelyst til professionsudvikling for så vel de studerende som for praksis.

***c) adjunkten/ansøgeren er i stand til at inddrage relevant international forskning og/eller internationale udviklingstendenser inden for erhvervet eller professionen i arbejdet.***

Flere steder i anmodningen beskriver Martin, hvordan han søger at inddrage forskningsbaseret international litteratur. Det fremgår eksplicit, hvordan han til trods for modstand fra de studerende i forhold til engelsksproget litteratur bruger kræfter på at fremsøge den nyeste og mest opdaterede litteratur (s. 11) inden for udviklingspsykologi, "fordi bogen er forskningsmæssigt opdateret og afbalanceret i forhold til intra-psykisk teori" (s. 35).

Martin deltager fra VIA som fellow i NUBU, hvor han har været med til at etablere forskningsfællesskaber på tværs af landets professionshøjskoler. Martin har i NUBU arbejdet med projektet 'Borgercentreret kommunikation', et samarbejde som han har haft sammen med Sabine Jørgensen fra KP. Dette projekt har han præsenteret på den internationale EUSARF (European Scientific Association on Residential & Family Care for Children and Adolescents) i Porto. Martin beskriver, at hans præsentation blev godt modtaget og åbner mulighed for et større internationalt samarbejde omkring det spørgeskema, han har udviklet. I anmodningen er processen omkring udformning af spørgeskemaet samt validering af dette velbeskrevet (s.37).

**Samlet bedømmelse**

Samlet vurderer lektorbedømmelsesudvalget, at Martin Hammershøj Olesen på tilfredsstillende vis vil kunne løse de opgaver, der påhviler lektorer ved erhvervsakademier, professionshøjskoler, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og visse maritime uddannelsesinstitutioner (BEK nr. 1227 af 23/10/2018). Lektoranmodningen er positivt bedømt.

Martin Hammershøj Olesen er kvalificeret til at overgå til lektorvilkår.

Formand

Ulla Andrup Jensen  
På vegne af bedømmelsesudvalget