

Danish University Colleges

Elever med dysleksi i grundskolen: Abstrakt til konferencen Skriv Les 2019

Svendsen, Helle

Publication date:
2019

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Svendsen, H. (2019). *Elever med dysleksi i grundskolen: Abstrakt til konferencen Skriv Les 2019*. Abstract fra Skriv! Les!, Stavanger, Norge.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Download policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Deltagelse i 1. Paperpræsentation. Sprog: Dansk

1. Titel:

Elever med dysleksi i grundskolen.

2. Forfattere:

Helle Bundgaard Svendsen, lektor og Ph.d. (hbs@via.dk)

Winnie Østergaard, lektor (woe@via.dk)

VIA Læring & Undervisning, Center for forskning & udvikling, VIA University College

3. Emne/tema/felt:

Styrkelse af den faglige udvikling og inklusion af elever med dysleksi i grundskolen gennem inddragelse af læse- og skriveteknologi (LST).

4. Teoretisk rammeværk:

Socialstyrelsen peger på, at der er en sammenhæng mellem opnåelse af læsefærdigheder og videre uddannelse (Olsen & Schultz, 2010:8). Dysleksi kan således få alvorlige konsekvenser for elevers fremtidsmuligheder når det gælder uddannelse. Læse- og skriveteknologi (LST) anvendes i vid udstrækning i den danske skole. Anvendelsen af LST styrker dyslektiske elevers læseforståelse og stavning (Arnbak & Klint Petersen, 2016), ligesom anvendelsen af LST styrkes gennem målrettet undervisning (Arnbak & Klint Petersen, 2016; Svendsen, 2016; Young & MacCormack, 2014). Elever med dysleksi kan dog være usikre på, hvorfor de skal anvende LST, ligesom de oplever, at lærerne ikke er klædt ordentligt på til at hjælpe dem i den almene undervisning (Holmgaard, 2010; Juul, Brahe, & Hansen, 2013)

5. Metodologi/design:

Målet med undersøgelsen er at afdække hvilke tilbud elever med dysleksi modtager i den danske grundskole, samt at undersøge hvordan LST er integreret i disse tilbud. Desuden er målet at lade praksis pege på relevante udviklingsmuligheder inden for feltet.

Dette undersøges gennem 24 semistrukturerede interview, samt dokumentanalyse.

12 kommuner er udvalgt ud fra et geografisk spredningskriterie, fordeling af land- og bykommuner, samt kommuner med/uden kompetencecentre til elever med dysleksi.

I hver kommune interviewes én læsekonsulent (kommune) og én læsevejleder (skole). Læsekonsulenter står for den kommunale læsepolitik og organisering, mens læsevejledere er en central ressourceperson på den enkelte skole i forhold til elever med skriftsprogsvanskeligheder.

I dokumentanalysen analyseres de indsamlede dokumenter, der beskriver de tilbud elever med dysleksi tilbydes i kommuner og på skoler.

6. Forventa konklusioner/funn:

Vi forventer at kunne afdække hvilke tilbud elever med dysleksi får i Danmark, samt at kunne pege på væsentlige og praksisrelevante udviklingsmuligheder. Disse fund kan skabe grundlag for nye forsknings-og udviklingsprojekter med fokus på at styrke udviklingen af tilbud til elever med dysleksi i skolen.

7. Relevans for feltet

LST er vidt udbredt i skolens praksis i Danmark, men der er begrænset forskning i, hvordan LST kan inddrages i skolens praksis, sådan at det styrker den faglige udvikling og inklusionen af elever med dysleksi.

8. Litteraturliste

Arnbak, E., & Klint Petersen, D. (2016). *Projekt It og Ordblindhed*. DPU, Aarhus Universitet.

Holmgaard, A. (2010). Skal det skæres ud i pap? Ja tak! *Viden Om Læsning*, (nr. 7), s. 1-5.

Juul, T. M., Brahe, T., & Hansen, N.-H. M. (2013). *Efterskolens betydning for unge ordblindes liv og uddannelse*. Retrieved from <http://cefu.dk/emner/forskning-publikationer/alle-publikationer/efterskolens-betydning-for-unge-ordblindes-liv-og-uddannelse.aspx>

Svendsen, H. B. (2016). *Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen*. DPU, Aarhus Universitet.

Young, G., & MacCormack, J. (2014). Assistive Technology for Students with Learning Disabilities: An Evidence-based Summary. *ResearchGate*, 15.