

# Supplerende projektbeskrivelse

---

<b>1. TIDSPLAN OG OVERBLIK OVER AKTIVITETER</b>	<b>1</b>
<b>2. SAMMENHÆNG MELLEM ELEMENTER</b>	<b>2</b>
<b>3. FAGLIG INDHOLD OG RÆKKEFØLGE FOR SKOLEWORKSHOPS:</b>	<b>3</b>
<b>4. EKSEMPEL PÅ CO-TEACHING FORLØB</b>	<b>4</b>
<b>5. PROGRAM FOR UDDANNELSESFORLØB OG LÆRINGSREJSE SKOLELEDELSE</b>	<b>5</b>
<b>6. FORANDRINGSTEORI</b>	<b>6</b>

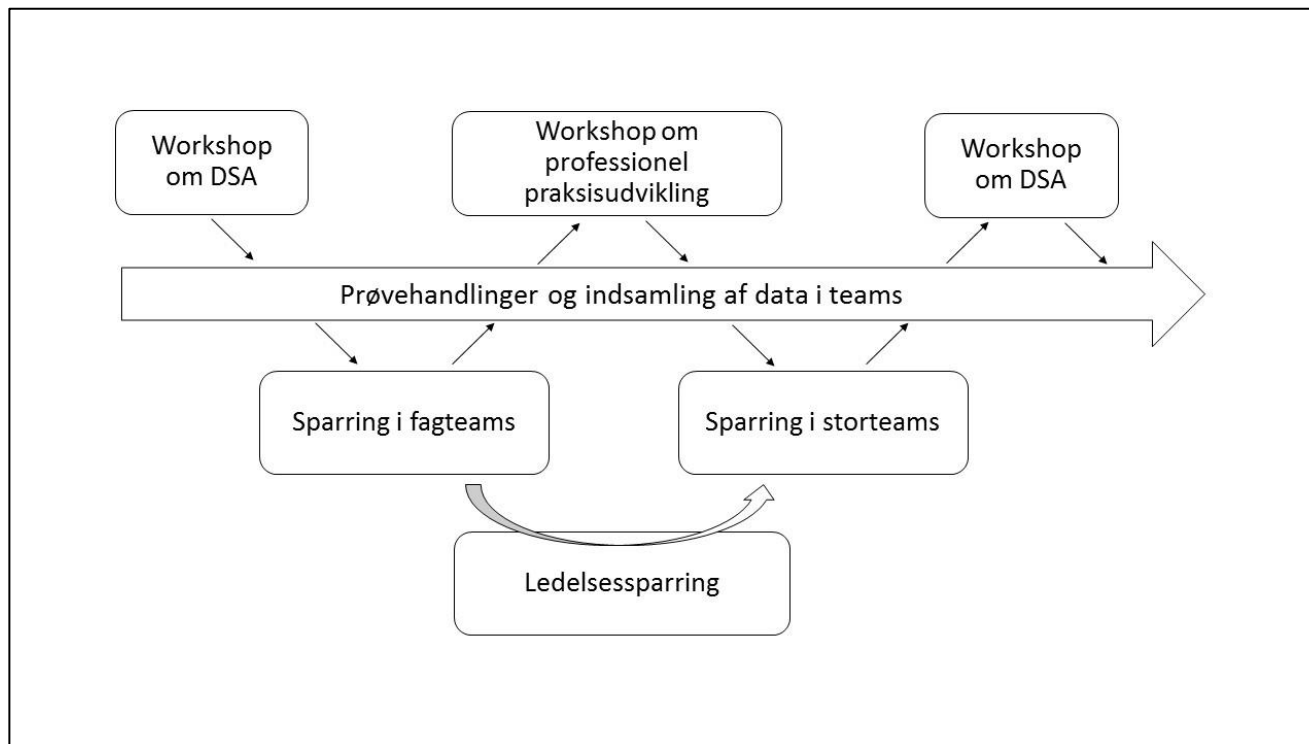
# 1. TIDSPLAN OG OVERBLIK OVER AKTIVITETER

Aktiviteter/ Tid	2019												2020												2021												2022						
	jan	feb	ma	apr	ma	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	ma	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	ma	apr	ma	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	ma	jun	jul
Planlægning og organisering af forløb																																											
Kick off												KO																															
Skoleworkshops													W1			W2			W3			W4			W5	W6			W7		W8			W9									
Sparring (teams)														S			S			S			S			S		S			S			S				S					
Uddannelsesforløb for ressourcepersoner																																											
Uddannelsesforløb for skoleledelse																																											

KO = Kick off, W = workshop, S = sparring, U = uddannelsesdag

## 2. SAMMENHÆNG MELLEM ELEMENTER

Som det fremgår af ovenstående tidsplan samt ansøgnings-skema, så tænkes der i sammenhængende forløb mellem workshops og sparrings-sessioner. Disse sammenhængende forløb udgøres af prøvehandlinger for ny og anderledes praksis på baggrund af vidensinput fra VIA-konsulenterne. Erfaringer og indtryk fra prøvehandlinger i klasseværelserne eller i forældresamarbejdet bearbejdes i sparrings-sessionerne i teams ved en systematisk refleksion over indsamlet data. Denne fælles refleksion kan igangsætte endnu en afprøvningsrunde eller tilpasning af prøvehandling inden næste workshop. På de enkelte sparrings-sessioner faciliterer VIA-konsulenten udviklingen i samarbejde med skoleledelsesrepræsentanten eller DSA-ressourcepersonen. På sigt er det tiltænkt, at VIA-konsulenten kan træde i baggrunden og ledelsesrepræsentanten eller DSA-ressourcepersonen kan facilitere teammøderne. I ledelsessparringen reflekteres over rollen som facilitator, samt behovet for tilpasninger på organisatorisk/strukturelt plan i forhold til fremdrift i udviklingen. Projektets videnscyklus ser ud som modellen nedenfor. I modellen er eksemplificeret en cyklus med workshops om DSA indledningsvis og efterfølgende workshop om professionel praksisudvikling og dernæst igen en workshop om DSA osv. Den konkrete rækkefølge af undervisningstemaler kan ses i tabellen under afsnit 3.

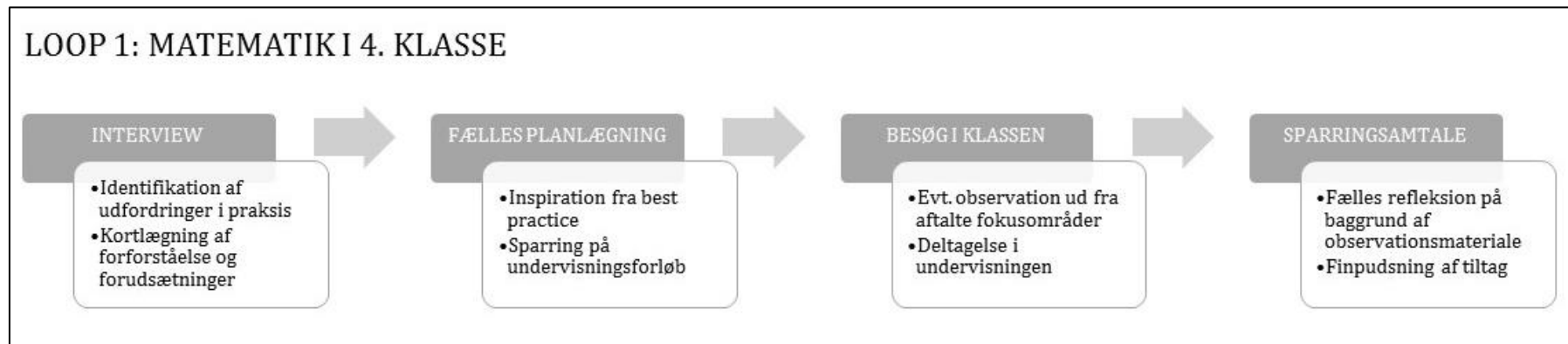


### 3. FAGLIG INDHOLD OG RÆKKEFØLGE FOR SKOLEWORKSHOPS:

Tidspunkt	Overskrift	Indhold
Workshop 1 – 3 timer Foråret 2020	Dansk som andetsprog	Med fokus på de receptive færdigheder, <b>læsning og lytning</b> , får deltagerne viden om og redskaber til at arbejde med elevernes kompetencer og forståelse.
Workshop 2 – 3 timer Efteråret 2020	Dansk som andetsprog	Fokus er på <b>ordforrådstilegnelsen</b> , og deltagerne får viden om, hvad et godt ordforråd er og hvordan et ordforråd udvides og konsolideres.
Workshop 3 – 3 timer Efteråret 2020	Professionel praksisudvikling	Fokus på at skabe en kultur, hvor værdier og visioner understøtter brug af data, der kan give praksisudvikling ny kraft og samtidig kvalificere den professionelle dømmekraft hos lærere/pædagoger, ledere og forvaltning. Der arbejdes med forskellige former for data ift. elever med DSA, og hvordan disse kan bruges i praksisudvikling.
Workshop 4 – 3 timer Foråret 2021	Dansk som andetsprog	Med fokus på de produktive færdigheder, <b>skrivning og (sam)tale</b> , får deltagerne viden om og redskaber til at arbejde med elevernes kompetencer og udvikling af et nuanceret og mere præcist ordforråd.
Workshop 5 – 3 timer Foråret 2021	Forældresamarbejde	Der er fokus på <b>det gode forældresamarbejde</b> , og deltagerne får viden om og redskaber til at opbygge et <b>ressourceorienteret</b> forældresamarbejde.
Workshop 6 – 3 timer Efteråret 2021	Professionel praksisudvikling	Fokus på udvikling af reflekterende dialoger og deprivatisering af praksis gennem kollegial sparring om et fælles tredje. Der arbejdes med at sætte et professionelt sprog ift. elever med DSA i spil i den professionelle dialog i teamet.
Workshop 7 – 3 timer Efteråret 2021	Dansk som andetsprog	Fokus er på koblingen mellem den <b>faglige viden og sproget</b> . De faglige mål skal udvides med sproglige mål, og deltagerne får redskaber hertil.
Workshop 8 – 3 timer Foråret 2022	Dansk som andetsprog	Med fokus på <b>translanguaging</b> får deltagerne viden om, hvordan de kan udnytte elevernes fulde sproglige repertoire og ressourcer i undervisningen.
Workshop 9 – 3 timer Foråret 2022	Professionel praksisudvikling	Fokus på hvordan man som team gennem systematisk og datainformeret praksis kan rykke de enkelte elevers progression. Viden om hvordan vi arbejder med feedback i teamet og ift. elever og forældre.

#### 4. EKSEMPEL PÅ CO-TEACHING FORLØB

Nedenfor ses eksempel på et Co-teaching loop. Loopet foregår i et samarbejde mellem DSA-ressourcepersonen, VIA-konsulenten og i dette tilfælde matematiklæreren fra 4. klasse. Loopet foregår over en 10 ugers periode, og indgår som del af DSA-ressourcepersonens opgaver i regi af Ressourcecenteret på Samsø Skole.



Forløbet har som omdrejningspunkt at klæde DSA-ressourcepersonen på til fremadrettet at kunne varetage rolle som faglig sparringspartner for det pædagogiske personale på Samsø Skole. Dette gennem et Co-teaching-forløb, hvor VIA-konsulenten demonstrerer og eksemplificerer hvordan opgaven kan gribes an, samt giver konkret sparring på undervisningsforløb til de konkrete lærere i loopet. Der arbejdes således med et dobbeltsigte på henholdsvis udvikling af kvalificeret praksis i den konkrete undervisning og i forhold til DSA-ressourcepersonens virke som vejleder i Ressourcecenteret.

## 5. PROGRAM FOR UDDANNELSESFORLØB OG LÆRINGSREJSE SKOLELEDELSE

Ramme	Overskrift	Indhold
Dag 1 – 6 timer	Det professionelle samarbejde	Fokus på etablering og facilitering af den professionelle praksisudvikling, herunder kollaborativt samarbejde.
Dag 2 – 6 timer	Forandringsledelse	Fokus på skoleudvikling i internationalt såvel som dansk perspektiv og forandringsledelse i praksis, herunder rolleforståelse og forventninger.
Dag 3 – 6 timer	Data	Fokus på databegrebet, herunder databehandling; indhentning, udarbejdelse og analyse af data, så det giver mening i en pædagogisk praksis.
Dag 4 – 6 timer	Feedback	Viden om og anvendelse af formativ feedback, aktionslæring, synlig læring, evaluering
Dag 5 – 6 timer	Læringsrejse	<p>Læringsrejse til østjysk kommune med det formål, at skole- og forvaltningsledelsen får indblik i de erfaringer og prioriteringer, der har været nødvendige i skoleudvikling med Professionelle læringsfællesskaber som omdrejningspunkt.</p> <p>Målet er, at skole- og forvaltningsledelse får viden og billeder på, hvordan andre skoler/kommuner har grebet opgaven an med at skabe en kulturel og skoleomfattende udviklingsproces. Herunder hvordan man kan opbygge skolens kapacitet og arbejde helhedsorienteret med elevernes læring. Dette med det formål at udnytte eksisterende erfaring med hvordan datainformeret skole- og læringsledelse ser ud, når det forsøges implementeret i skolekulturen, og hvordan skolens ressourcpersoner kan arbejde fokuseret med at udvikle undervisning sammen og have fokus på professionel udvikling hos kolleger samtidig med elevernes læringsprogression.</p>

# Forandringsteori for Styrket sprogindsats på Samsø

