

## Ansøgningskema

Ved ansøgning om tilskud fra Styrelsen for Videregående Uddannelser til et forsøgs- og udviklingsprojekt anvendes nedenstående ansøgningskema. Alle punkter er obligatoriske. Felterne kan udvides efter behov. Udover ansøgningskemaet skal der i ansøgningen indgå specificeret budget, herunder særskilt opgørelse af evt. lønudgifter, evt. medfinansiering (herunder tilskud fra anden side). Budgettet skal være opdelt på kalenderår, hvis projektet strækker sig over flere år. Beregningsmetode, der vil blive anvendt ved beregning af medfinansiering skal fremgå. Ansøger kan evt. vedlægge en mere detaljeret projektbeskrivelse end den, som indgår i selve ansøgningskemaet.

<b>Obligatoriske oplysninger:</b>
<b>1. Ansøgeroplysninger (Navn, adresse, telefon, e-mail, kontaktperson)</b>
På vegne af professionshøjskolerne UCN, VIA, UC-Syd, UCL, Metropol, UCC, UCSJ og MDJX ansøger:  University College Sjælland Slagelsevej 7 4180 Sorø.  Kontaktperson: Karsten Gynther, Docent Tlf. 72 48 10 85 Mail: kgy@ucsj.dk
<b>2. Projektets titel</b>
<i>Partnerskab om MOOCs (Massive Open Online Courses) i Danmark – et pilotprojekt.</i>
<b>3. Formål / indhold, herunder faglig begrundelse i forhold til puljen og beskrivelse af konkret anvendelse af bevillingen, herunder aktiviteter og metoder. Mindstekravet er, at det oplyses hvilke aktiviteter og metoder tilskuddet skal dække.</b>
<b>Projektets forankring i kriterier for FOU midler.</b> Projektet er et forsknings- og udviklingsprojekt, som retter sig mod at udrede barrierer og potentialer for etablering af et nationalt partnerskab om MOOCs (Massive Open Online Courses) i Danmark. Samtidig er det et innovationsprojekt, der skal udvikle og afprøve et nyt uddannelses- og efteruddannelseskoncept knyttet til professionerne pædagog og lærer. Projektet er dermed målrettet sektorens arbejde med at udvikle nye typer af uddannelseskoncepter i lyset af de udfordringer og potentialer, som nye teknologier rammesætter for uddannelsesvirksomhed i Danmark. Samtidig bidrager projektet til at løfte kommunernes udfordringer med at realisere Folkeskolereformen. Projektet tager afsæt i kapacitetsudfordringer ift. efter- og videreuddannelsesindsatsen i Folkeskolen frem til minimum 2020, hvortil der er afsat 1 mia.kr. i kommuneaftale 2014. Kapaciteten gælder både

Professionshøjskolernes mulighed for at levere den nødvendige EVU indsats og folkeskolelærernes mulighed for at afsætte tid til efter- og videreuddannelsen. De kommende års besparelser på uddannelsesbevillinger fordrer samtidig nytænkning i forhold til tilrettelæggelse af hele eller dele af undervisningen på en mere effektiv måde.

#### **Projektets uddannelsespolitiske kontekst.**

FOU-projektet er et pilotprojekt, som tager afsæt i drøftelser mellem ministeriet og en række UC-er om etablering af et partnerskab om en national satsning på MOOCs i Danmark. MOOCs udbydes i dag af flere eliteuniversiteter i USA, og herfra har MOOCs spredt sig til Europa, hvor en række lande og uddannelsesaktører har taget MOOC-konceptet til sig. MOOCs er da også en strategisk integreret del af det uddannelsespolitiske system i en række andre europæiske lande. Bl.a. har flere lande fra statslig side investeret i MOOCs, f.eks. Norge, som har en strategi for og investerer betydelige midler i integration og anvendelse af MOOCs inden for en række fag og professionsfelter. Europæiske uddannelsesinstitutioner har en række forskellige begrundelser (makro drivere) for anvendelsen af MOOCs. Nogle af de vigtigste er udviklingen af den pædagogiske kvalitet, udbud af uddannelse til nye målgrupper, uddannelse med fokus på opkvalificering af specifikke kompetencer, digitaliseringsstrategier samt globalisering, dvs. det at kunne udbyde uddannelser på tværs af regioner og grænser.

#### **Projektformål:**

Formålet med pilotprojektet er kortlægning af potentialer og barrierer for etablering af et partnerskab mellem danske professionshøjskoler med henblik på udvikling, produktion, drift og formidling af viden om brug af MOOC i en dansk uddannelseskontekst. Pilotprojektet organiseres som et FOU projekt med en forskningsdimension og en udviklingsdimension. Der produceres en konkret MOOC, som kan bidrage til at løfte kompetenceniveauet i Folkeskolen inden for et af Folkeskolereformens centrale temaer, og som samtidig kan anvendes i UC-ernes grunduddannelse til lærer og pædagog.

#### **Projektramme for produktion af en fælles UC-sektor pilot MOOC.**

Der udvikles et efteruddannelseskoncept, der er til gavn for alle i partnerskabet. Konceptet konkurrerer ikke med eksisterende efteruddannelsesvirksomhed i sektoren, men supplerer denne. Der udvikles en forretningsmodel, der enten supplerer eksisterende modeller, eller der udvikles nye modeller, som samlet set fastholder og/eller øger professionshøjskolernes indtægtsgrundlag.

Der udvikles konkret et uddannelsesforløb, som består af en fælles kerne, der produceres af projektpartnerskabet i fællesskab. Denne kerne består af de *artefakter*, som indgår i en MOOC. Kernen i MOOC-en designes, så den kan suppleres med en vifte af supplerende forskellige uddannelsesydelser (f.eks. vejledning, studiestøtte, eksamensforberedelse, eksamen mv.). De udviklede og fælles artefakter kan endvidere anvendes i blended learning og flipped classroom-aktiviteter på de enkelte UC-er. Hvert UC kan med afsæt i egen uddannelses- og efteruddannelsesstrategi udvikle supplerende ydelser til den fælles MOOC, og det er disse supplerende ydelser, som hvert UC efter projektets afslutning kan anvende som forretningsmodel. Udvikling, produktion og afvikling af *supplerende* ydelser finansieres ikke af projektet. Som en del af projektet laves en komparativ analyse af de forskellige uddannelses- og forretningsmodeller.

#### **Projektindhold.**

Der udvikles, produceres og afprøves en *prototype* for en MOOC, som kan anvendes til efteruddannelse af lærere og pædagoger i relation til Folkeskolereformen. Den udviklede MOOC

svarer i omfang til 10 ECTS point og skal kunne anvendes både som selvstændigt kursus, som et element i et eller flere eksisterende diplomforløb og som element i forløb i grunduddannelserne til lærer og pædagog. Valg af tema skal tage afsæt i eksisterende ekspertkompetencer i partnerskabet, men samtidig skal det valgte tema ikke være dækket af en række eksisterende ydelser fra sektoren. Konceptet skal desuden have potentiale til at tiltrække mange brugere. Konceptet skal derfor være "skalerbart" jf. MOOC-forskningens forståelse af begrebet "Massive" i akronymet MOOC.

#### **Valg af tema for en fælles sektor pilot MOOC:**

**Den åbne skole:** *med særlig fokus på samarbejdet mellem forskellige professioner internt i skolen (lærere og pædagoger bl.a. i den understøttende undervisning) samt skolens samarbejde med repræsentanter for institutioner i skolens omverden (museer, idrætsforeninger, virksomheder og/eller deres interesseorganisationer, NGO mv.)*

#### **Begrundelse for valg af MOOC tema:**

Behovet for viden om hvordan man realiserer denne del af Folkeskolereformen er stort. Målgruppen for MOOC-temaet er potentielt stort, da det henvender sig til såvel lærere som pædagoger men også til en meget bred ekstern skare i skolens omverden, der potentielt vil kunne have stor gavn af at deltage i MOOC-en. En MOOC om "Den åbne skole", som henvender sig til deltagere både i og uden for skolen betyder, at deltagere fra forskellige professioner i skolen (lærere og pædagoger) og repræsentanter fra forskellige institutionstyper uden for skolen allerede i selve MOOC-en vil kunne generere eksemplariske erfaringer og etablere netværksrelationer mellem deltagere i og uden for skolen. Det valgte tema kan samtidig bygge på en række eksisterende ekspertkompetencer, fagmiljøer og videnscentre i sektoren – miljøer forankret i en bred kreds af UC-er, som vil kunne bidrage til indholdsproduktionen.

Projektet har i projektgenereringsfasen produceret nedenstående *indholdsskitse* til MOOC-en, Det konkrete indholdsdesign såvel som valg af didaktisk design for MOOC-en videreudvikles i selve projektet:

#### **MOOC: "Den åbne skole"**

1.

• **Introduktion til tema**

2.

• **Fælles tema for alle deltagere:**

- Teori om skole/omverden.
- Læringsteori relevant for "Den åbne skole".
- Didaktisk og fagdidaktisk teori om design af undervisningsforløb i den åbne skole.

3.

• **Faglige temaer efter deltagerinteresse:**

- Samarbejde med museum.
- Samarbejde med idrætsforeninger, musikskole, spejdere mv.
- Samarbejde med private virksomheder - og/eller deres interesseorganisationer.
- Samarbejde med NGO'er.
- Udeskole pædagogik i samarbejde med eksterne aktører.

4.

• **Tema om samarbejdspotentialer og udfordringer:**

- Lærer /pædagog samarbejde - professionskompetencer og professionelle dilemmaer.
- Den understøttende undervisning - organisationsformer.
- Samarbejde med eksterne aktører - potentialer og etiske dilemmaer.

5.

• **Tema om samarbejdsformer mellem skolen og skolens omverden**

- Synkrone og asynkrone digitale koblinger mellem skole og skolens omverden (Teknologiunderstøttelse af "Den åbne skole").
- Analoge samarbejdsformer - kendte og nye samarbejdsformer.

**Aktiviteter dækket af bevillingen:**

**Projektorganisering af pilotprojekt – projektgrupper, aktiviteter og leverancer.**

Det grundlæggende projektprincip for organisering af hele projektet kan sammenfattes i ordet "distribuering". Projektet bygger på den opfattelse, at en national og fælles sektorsatsning på MOOCs kun kan blive realiseret, hvis der kan udvikles modeller, koncepter, samarbejdsformer mv. som tager

afsæt i, at ydelser kan produceres "distribueret" dvs. med bidrag af og i et kollaborativt samarbejde mellem alle i partnerskabet. Dette pilotprojekt organiseres derfor med afsæt i samme principper for herigennem at afdække potentialer og udfordringer for efterfølgende at kunne etablere et mere omfattende nationalt partnerskab om MOOCs.

#### **Samarbejdsformer – opgaver – roller og leverancer:**

Projektet organiseres i en række forskellige projektgrupper, som har hver sine aktiviteter, opgaver og leverancer.

##### **A) Teknisk/administrativ gruppe.**

Der nedsættes en teknisk/administrativ gruppe med repræsentanter fra alle UC-er. Repræsentanter fra partnerskabets tekniske enheder, biblioteksenheder samt medarbejdere med formidlingskompetencer mv. kan deltage i denne gruppe. Gruppen udvikler tekniske skabeloner for produktion af indhold (filformater, metatags, videoskabeloner mv) til en fælles MOOC og designer et koncept for, hvordan alle deltagende UC-er kan producere indhold i egen teknisk enhed samt, hvordan denne distribuerede produktion kan samles i et fælles formidlingsformat. Gruppen udvikler skabeloner, så produktion af indhold også kan anvendes internt i hvert UC. Når det konkret er besluttet, hvilke UC-er der producerer hvilket konkret fagligt indhold til den fælles MOOC, forestår de lokale UC-produktionsenheder indholdsproduktionen i et samarbejde med projektets fageksperter og med de it-didaktiske eksperter. Den distribuerede produktion samles i en fælles MOOC af et UC på vegne af partnerskabet. Efterfølgende kan alle UC-er anvende MOOC-en i grunduddannelser og i UC-ets efteruddannelsesvirksomhed. Gruppen ledes af en tovholder.

*Leverancer:* Udvikling af et distribueret produktions- og samarbejdskoncept. Tekniske standarder og skabeloner for produktion. Konkret indholdsproduktion til den MOOC prototype, som projektets udviklingsgruppe genererer principper og indhold til. Samling af indholdsdele i en fælles prototype MOOC, der kan afprøves i projektperioden. Hosting af prototype MOOC-en i projektperioden. Anbefalinger til samarbejdsformer, platformsmodeller til en evt. national satsning på og samarbejde om MOOCs i Danmark. Anbefalinger vedr. løsninger af rettighedsproblematikker tilknyttet fælles produktion og anvendelse af MOOCs. I pilotprojektet produceres efter aftale med indholdsproducenterne MOOC-indhold under en creative commons licens, og indhold kan derved anvendes af alle i partnerskabet.

##### **B) Udviklingsgruppe.**

Udviklingsgruppen består af to undergrupper. Projektets styregruppe allokerer ved projektstart deltagere til de to undergrupper med afsæt i projektets samlede leverancer. De to undergrupper kan integreres i en samlet udviklingsgruppe, hvis styregruppen efter allokeringen finder, at dette vil gavne projektgennemførelsen.

*Udviklingsgruppe A:* E-didaktiske og fagdidaktiske eksperter.

Denne udviklingsgruppe består af IT-didaktisk kompetente folk samt faglige eksperter inden for det tema, som MOOC-en handler om. Da alle UC-er har IT-didaktisk kompetence, kan alle UC-er deltage i gruppen. De faglige eksperter udvælges efter kompetence inden for MOOC-teamet. Da temaet består af flere undertemaer (jf. ovenfor) kan flere UC-er inddrages i indholdsproduktion, men det er ikke et mål i sig selv, at alle partnere deltager med faglig ekspertise i det valgte MOOC tema. En begrundelse for fælles sektor-MOOCs er ikke kun et økonomisk rationale, men også at man kan anvende de dygtigste folk inden for et fagfelt, og disse kan sidde på et enkelt eller nogle få af UC-erne og kan

veksle alt afhængig af, hvilken MOOC der produceres. Deltager et UC imidlertid ikke i selve indholdsproduktionen kan UC-et deltage i *review* af den udviklede prototype MOOC, idet der som en del af kvalitetssikringen af MOOC-en etableres en reviewproces, som skal kvalitetssikre indholdsproduktionen. Desuden evalueres afviklingen af de udviklede MOOCs med afsæt i UC-ernes almindelige kvalitetssikringssystem for EVU aktiviteter. Gruppen ledes af en tovholder. Den teknisk/administrative gruppe og udviklergruppen etablerer ved projektstart et tæt samarbejde, idet projektet tager afsæt i det grundsyn, at tekniske skabeloner mv., som også har betydning for det didaktiske design af MOOCen, skal tage afsæt i pædagogiske overvejelser.

*Udviklingsgruppe B: Undervisergruppe.*

Denne udviklingsgruppe består af undervisere, som skal afprøve den udviklede MOOC i enten efteruddannelse eller grunduddannelsen til lærer eller pædagog med henblik på at kunne give feedback i en iterativt orienteret udviklingsproces. Gruppen kan afprøve såvel den/de første iterationer og/eller den færdige MOOC. Potentialet i forskellige anvendelsesformer kortlægges herunder afprøvninger af MOOC-en i hvert UC for sig i en eller flere uddannelser og/eller i tværinstitutionelle anvendelseskoncepter med henblik på at gøre MOOC-en "Massiv" dvs. få mange deltagere i MOOC-en. Gruppen kan suppleres med underviserassistenter og/eller studerende som moderatører i MOOC-en. Gruppen ledes af en tovholder:

*Leverancer fra udviklingsgruppe A og B: Beskrivelse af udviklingsmetode for design af en konkret sektor-MOOC. Udvikling og beslutning vedr. valg af e-didaktiske og fagdidaktiske principper for produktion af en fælles sektor-MOOC-en om temaet "Den åbne skole". Produktion af indhold til en prototype MOOC. Afprøvning af den udviklede prototype i både EVU aktiviteter samt i grunduddannelsen til lærer og pædagog. Kvalitetssikring og evaluering af den udviklede prototype MOOC herunder organisering af en reviewproces samt inddragelse af sektorens generelle kvalitetssikringsmekanismer ved EVU aktiviteter. anbefaling vedr. tværinstitutionelt samarbejde om EVU og grunduddannelsesaktiviteter knyttet til MOOCs. Gruppen ledes af en tovholder.*

### **C) Forskergruppe.**

Der nedsættes en forskergruppe med repræsentanter fra de UC, der allerede har MOOC forskningskapacitet. Disse suppleres med relevante forskningskompetencer inden for andre projektrelevante områder eks. e-læring mv.

Formålet med forskningen er todelt: For det første skal forskningsdimensionen sikre, at den udviklede prototype bygger på et solidt og opdateret vidensgrundlag, som forskergruppen skal bidrage til ved inddragelse af national og international forskning i og om MOOCs. Desuden skal forskningen bidrage med følgeforskning, både i tilknytning til udviklings-/designarbejdet og i tilknytning til gennemførelse og deltagelse i MOOC-en. I forhold til udviklings- og designdelen inddrages og arbejdes med deltagerorienterede og eksperimenterende metoder, hvor forskere og projektets udviklere indgår i et tæt samarbejde med input fra den del af følgeforskningen, som har fokus på brugernes deltagelse og gennemførelse og læringsudbytte.

Forskningstemaer i projektet tager afsæt i en bred organisationsdidaktisk tænkning om udvikling og implementering af digitale koncepter i en uddannelsesinstitution. Der arbejdes med fokus på tre forskellige organisatoriske niveauer i forbindelse med et MOOC-sektorprojekt: 1) det didaktiske niveau, 2) det taktiske niveau, 3) det strategiske niveau.

#### **Didaktisk niveau:**

I forhold til det *didaktiske niveau* formuleres ved projektstart konkrete forskningsspørgsmål med

afsæt i følgende tematiske områder:

*Deltagerne:* Sammenhængen mellem deltagerens forskellige behov for viden, færdigheder og kompetencer deres deltagerforudsætninger og interesser samt deres deltagelsesvilkår i relation til konceptets didaktiske design. Dette tema har særlig fokus på, at både de to professioner, der deltager fra skolen, og alle de aktører, som potentielt kan deltage fra skolens omverden, har meget forskellige forudsætninger, interesser og vilkår for at deltage.

*Deltagelsesformer:* Sammenhængen mellem konceptdesign og deltagelsesformer med særlig fokus på kollaborations-, dialog-, netværks- og videndelingsformer i en dansk uddannelseskontekst. Herunder design af stilladseringsformer for det at deltage i og være en aktiv MOOC deltager.

*Fagdidaktik:* Fagdidaktiske transformationsovervejelser i relation til temaet "Den åbne skole", når man går fra kendte undervisningsformer til et MOOC-koncept.

*Uddannelsesformater:* Sammenhængen mellem det fælles MOOC-design og de forskellige UC-ers design af supplerende uddannelsesydelser i relation til deltagerens læringsudbytte. Potentialer og udfordringer ved tværinstitutionelle samarbejdsmodeller i relation til EVU og grunduddannelsesaktiviteter.

*MOOC-ens artefakter:* Sammenhængen mellem designvalg i forhold til MOOC-ens læringsressourcer og deltagerens interaktion med disse artefakter og med hinanden indbyrdes. Anvendelsen af OER (Open Educational Resources).

*Leverance:* Et designframework for design af MOOCs til løsning af uddannelsesudfordringer i den uddannelseskontekst, som Folkeskolereformen rammesætter.

#### **Taktisk niveau:**

I forhold til det *taktiske niveau* (som handler om kompetenceudvikling af deltagere, om valg af teknologier og sammenhængen mellem de tekniske skabeloner for produktion og så de it- og fagdidaktiske principper for konkret indholdsproduktion) skal forskningen indsamle viden om potentialer og udfordringer i den distribuerede produktionsmodel, som projektet har valgt med særlig fokus på koblingen mellem projektets udviklingsgruppe og projektets tekniske/administrative gruppe.

*Leverance:* Kortlægningsrapport.

#### **Strategisk niveau:**

I forhold til det *strategiske niveau* (som handler om ledelse, styring og forankring) skal forskergruppen etablere et overblik (med afsæt i en uddannelsespolitisk rammesætning af professionshøjskolernes virksomhed) og en analyse af de konkrete omverdens udfordringer og dermed interne potentialer et fælles sektorprojekt kan generere.

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af uddannelsesledere og uddannelsesforskere fra de deltagende UC-er, der skal arbejde med at typologisere og drøfte de uddannelsespolitiske potentialer og udfordringer ved fælles sektor-MOOCs. Gruppen analyserer nationale policydokumenter samt internationale primært europæiske udredninger af de potentialer og udfordringer, som MOOC-uddannelseskoncepter etablerer for vores måde at drive uddannelse på i Danmark. Der lægges særligt fokus på erfaringerne fra andre skandinaviske lande, der som Danmark har en relativt lille

sproggruppe. Gruppen ledes af en tovholder.

*Leverance:* Der udarbejdes en rapport i form af en kortlægning samt anbefalinger til rektorforsamlingen og ministeriet vedr. de uddannelsespolitiske tematikker ved en national satsning. Rapporten indeholder en oversigt over forskellige afprøvede partnerskabsmodeller fra andre europæiske lande i forbindelse med fælles MOOC-produktion. Gruppen kobler sig til rektorforsamlingens uddannelsespolitiske udvalg for hvem de fremlægger deres overvejelser.

*Forskningsformidling:*

Forskergruppen publicerer desuden i fællesskab mindst 2 papers som præsenteres på relevante konferencer.

Forskergruppen ledes af en forskningsleder.

**D) Projektgruppe**

Der nedsættes en projektgruppe med repræsentanter fra alle UCer/DMX. Gruppen har styringsgruppeansvar i forhold til milepæle og kvalitet i projektet. Projektgruppen ledes af en projektleder fra leadpartner.

*Leverance:* Afsluttende rapport med anbefalinger.

**E) Projektforankring**

Projektet forankres i rektorforsamlingen under uddannelsespolitisk udvalg. UCSJ er ansøger (leadpartner) på vegne af sektoren. Leadpartner udpeger projektlederen.

**F) Administration og revision**

Leadpartner har ansvar for administration og revision.

**Budgetprincipper.**

Udgift til administration, revision og projektledelse går til leadpartner. Resten fordeles så alle partnere får lige stor andel af restbudgettet. Det udarbejdede projektbudget viser prioriteringen af de enkelte projektaktiviteter. Hver aktivitetspost er i budgettet fordelt ligeligt mellem de enkelte partnere, og det samlede budget viser dermed budgetandel pr. partner. I projektets første fase udarbejdes et detaljeret budget med afsæt i en kortlægning af hvilke UC-er, der skal deltage i produktion af hvilke indholdsområder i MOOC-en. Deltager alle partnere efterfølgende ikke lige meget i indholdsproduktion, justeres budgettet for fordeling af midler pr. partner for følgende budgetposter: Teknisk gruppe, udviklingsgruppe og forskergruppe.

Efterfølgende vil alle partnere stadig have lige stor budgetandel.

**Procesplan:**

Projektet løber fra 1/1 – 2016 til 31/12 2017.

Projektet forløber i fire faser:

**Fase A:**

**Periode:** 1/1 2016 – 31/7 2016



**Aktiviteter og milepæle:**

Projektorganisering (herunder allokering til projektets arbejdsgrupper og justering af budget), idegenerering og konceptualisering af MOOC designet. Udarbejdelse af forskningsdesign samt indledende dataindsamling. Udarbejdelse af principper for en distribueret produktionsmodel. Planlægning af indholdsproduktion.

**Fase B:**

**Periode:** 1/8 – 2016 – 31/12 2016

**Aktiviteter og milepæle:**

Produktion af indhold til første afprøvning af prototypen. Review af indholdsproduktion. Supplerende ydelsesformer planlægges hos de enkelte UC-er. Indsamling af data og analyse. Udarbejdelse af samarbejdsprincipper og samarbejdsmodeller for anvendelsen af de fælles producerede artefakter. Planlægning af afprøvningsforløb og feedbackprocesser.

**Fase C:**

**Periode:** 1/1 – 2017 – 31/7 2017

**Aktiviteter og milepæle:**

Første afprøvning af prototype inden for EVU og grunduddannelser. (1. iteration) Feedback indsamles. Prototype redesignes. Distribuerede samarbejdsmodeller evalueres og redesignes. Indsamling af data og analyse.

**Fase D:**

**Periode:** 1/8 – 2017 – 31/12 – 2017.

**Aktiviteter og milepæle:**

Anden afprøvning (2. iteration) af prototypen. Evalueringer indsamles og analyseres. Slutrapport med anbefalinger produceres, forskningserfaringer formidles internt og til stakeholders. Første udkast til 2 forskningsartikler produceres. Internt formidlingsseminar med nationale stakeholders planlægges.

**4. Projektets forventede effekter**

Projektet kan danne grundlag for efterfølgende ibrugtagning af konceptet inden for flere temaer i Folkeskolereformen og øvrige uddannelsesområder. I Folkeskolen forventes mere målrettede efter- og videreuddannelsesforløb for den enkelte og mindre tidsanvendelse. Involverede PH-underviserne i projektet forventes at få konkret erfaring i at inddrage og anvende MOOCs i undervisningen og kan efterfølgende være med til at sprede viden om MOOCs som didaktisk redskab til kollegaer på UC'et.

**5. Tidsplan (startdato og slutdato)**

01.01.16 - 31.12.17

**6. Evt. samarbejdspartnere i det konkrete projekt**

I projektet deltager UCN, VIA, UC-Syd, UCL, Metropol, UCC, UCSJ og MDJX.

**7. Underskrift fra ledelsen hos ansøger. Underskriften er projektets erklæring om oplysningernes**

**rigtighed.**

**University College Sjælland**

**Camilla Wang, Rektor.**

---