

Vælg ikon  
i fanen 'VIA'  
under  
'indsæt'

## Projekt:

Studenterperspektiver på studiemotivation og studieintensitet i regi af pædagogisk socialfaglig højskole, VIA Aarhus Campus C i forbindelse med evaluering og dokumentation.

---

**Forskningscenter**  
**Profession og Uddannelse**

---

**Program**  
Evaluering, dokumentation og evidens

---

**Projekttitle**  
Studenterperspektiver på studiemotivation og studieintensitet i regi af pædagogisk socialfaglig højskole, VIA Aarhus Campus C i forbindelse med evaluering og dokumentation.

---

**Projektperiode**  
2016-2017

---

**Baggrund**  
Der er i samfundet et kraftigt øget fokus på studieintensitet, nye læringsformer og studerendes studiemotivation. Ane Qvortrup taler i publikationen "Feedback" (Qvortrup 2016) om, hvordan feedback skal forstås i lyset af samtidens didaktiske paradigme. Dette paradigme knytter sig jf. Qvortrup til et øget samfundsmæssigt og politisk fokus på læring og kvalitet i undervisningen. På professionshøjskolerne kommer dette øgede fokus bl.a. til udtryk i de lærings- og kompetenceorienterede undervisningsplaner, der konstrueres i de modulariserede uddannelser i bl.a. PSH. Forskning på området peger på, at en løbende procesrelaterede vurdering af læring har en signifikant afgørende rolle ift. studerendes egen læring (Hattie 2013)(Harrison & Risler 2015(Nicol 2007). Keiding og Qvortrup (2014) taler ligefrem om, hvordan den enkelte undervisers didaktiske rationalitet og udøvelse af dømmekraft har betydning for vurderingen af læring (Keiding & Qvortrup 2015). I dette perspektiv bliver det således den enkelte undervisers operationalisering af læringsmål, personlige præferencer, og forståelse af - og for - læring, der

---

bliver styrende, når det kommer til didaktiske valg i undervisningen (Qvortrup, 2016).

Formålet med projektet er at udfolde et mere nuanceret billede af "den implicite studerende" (Ulriksen et al. 2010) for derigennem og med afsæt i VIAs mission om at udvikle og udbyde professionsuddannelser og professionsorienteret viden i lærings- og dannelsesmiljøer af høj kvalitet og VIAs strategi om aftryk "Nye Læringsformer", at udvikle materiale til professionsuddannelserne til inspiration på baggrund af forhåbentlige valide og generaliserbare data. Flere forskningsartikler fremhæver en statistisk signifikant sammenhæng mellem den tid studerende bruger på deres studie, deres motivation og en dybdegående læringstilgang (Danmarks Evalueringsinsitut n.d.). Dette er projektet særlige interessefelt.

---

### Forskningsspørgsmål

- Hvilke niveauer har studieintensitet i regi af PSH på Campus C jf. spørgeskemaundersøgelse?
  - Hvordan oplever studerende studieintensitet og studiemotivation?
  - Hvilke rationaler kan identificeres i studerendes valg der influerer på studieintensitet?
  - Hvordan operationaliseres ønske om øget studieintensitet i udvalgte uddannelser under PSH?
-

**Vælg ikon**

i fanen 'VIA'  
under  
'indsæt'

---

**Forventede resultater**

En synliggørelse af studerendes studieintensitet og selvgigttagede motivation, samt perspektivering til læringsformer i VIA målrettet styrkelse af samme.

Paper til EASSW konference 2017

Præsentation og oplæg Skandinavisk Luhmann Forum, CESAU, Aarhus Universitet 2017

Paper til International Luhmann konference 2017

Fyraftensmøde i samarbejde m EVA på Campus

Forskningens døgn på Campus med præsentation af resultater

---

**Genstandsfelt**

Læring, studieintensitet og motivation i videregående uddannelser. Professionsbachelorstuderende i regi af PSH

---

**Samarbejdspartnere**

VIA

---

**Finansiering**

300 timer i 2016

300 timer i 2017

---

**Kontakt**

Lis Montes de Oca

LKHM@VIA.DK

---

**Link**

[Indsæt link]

---

**Nøgleord**

Evaluering, studieintensitet og motivation, didaktisk-pædagogiske læringsformer, systemteori