

## Historie KiU-modul 2b

### Historiebevidsthed, historiebrug samt undervisningsformer og læreprocesser i historie – med afsæt i dansk og europæisk historie.

<b>Modultype, sæt kryds:</b>		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Historiebevidsthed, historiebrug samt undervisningsformer og læreprocesser i historie – med afsæt i dansk og europæisk historie.		
<b>Kort beskrivelse af modulet</b>		
<p>Modulet sigter på, at deltageren bliver i stand til at karakterisere faget fra forskellige fagdidaktiske positioner, samt begrundet at inddrage perspektiver på historie og historiebrug fra et elev- og samfundsmæssigt perspektiv i undervisningen.</p> <p>I samspil med emner og teamer arbejdes med teorier om og analyse af empiriske eksempler på historiebrug, historiekultur og historiebevidsthed i et individ- og samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Modulet sigter på at de udvikle deltagernes kompetencer til specifikt kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i historie. Modulet tager afsæt i emner og temaer, som er relevante i forhold til Forenklede Fælles Mål.</p> <p>Der arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at deltagerne skal kunne anvende forskellige principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler.</p>		
<b>Modulsprog :</b>		
Dansk		
<b>Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Læreruddannelse		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Historie, 10 ECTS		
<b>Fagområder, som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfaget historie		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Forskningsbaseret viden om valgte historiefaglige emner og/eller temaer</li><li>• Teori om og empirisk undersøgelse af historiebrug, historiekultur og historiebevidsthed, herunder viden om forskellige perioders historiebrug og historiekultur</li><li>• Teorier om erindringspolitik og erindringsfællesskaber</li><li>• Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelse af tid og rum</li><li>• Viden om historieskefortælling og og anvendelse af i disse i tid og rum</li><li>• Viden om læremidler og læremiddelsanalyse i historiefaget</li><li>• Viden om forskellige historiske formidlingsformer</li></ul>		

## Historie KiU-modul 2b

<b>Modulets relation til praksis i skolen:</b>	
I modulet inddrages deltagerens egen undervisningspraksis og erfaring i historie og andre fag. Desuden indrages lokaliteter og begivenheder, f.eks. museer, udstillinger, biografier, foredrag, hvor der skabes og formidles historie/fortællinger.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie</li> <li>• Kompetenceområde 2: Historiebevidsthed, historiekultur og historiebrug</li> <li>• Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling</li> </ul>	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Deltageren kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger</li> <li>• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning</li> <li>• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner og/eller teamer og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætning, livsverden og samtid.</li> <li>• anvende fortælling som et historie- og motivationsskabende element i historieundervisningen</li> </ul>	
<b>Færdighedsmål:</b> Deltageren kan	<b>Vidensmål:</b> Deltageren har viden om
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historiedidaktik og historie som livsverden og som fag</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teorier om og empiriske undersøgelser af elevens historiebevidsthed og historiebrug</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• inddrage eksempler og perspektiver på historiekultur, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige former for mediering af historie i et historiebrug perspektiv</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende forskellige former for læremidler i undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• varierede didaktiserede og ikke-didaktiserede læremidler</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge og gennemføre historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge og gennemføre undervisningsforløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige former for historieske fortællinger og måden, de formidles på</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalificere de historiske fortællinger, der produceres uden for undervisningen, og som eleverne bringer ind i klasserummet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brug af historiske fortællinger i og uden for undervisningen samt kendskab til «steder», hvor der produceres historiske fortællinger</li> </ul>
<b>Arbejdsformer i modulet:</b>	
Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der kan støtte deltagerens udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.	
Deltagerens studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende; som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.	

## Historie KiU-modul 2b

Andre dele af deltagernes studieaktivitet er delvist eller helt initieret af deltagerne som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m.

### **ANBEFALET evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:**

Deltagerne afleverer produkter (et studieprodukt og enkelte mindre produkter, som er fastlagt i studieplanen)

Evalueringen opfyldes gennem aktiv deltagelse, aflevering af de fordrede produkter (studieprodukt og enkelte mindre produkter) samt deltagelse ved fremlæggelser og egne oplæg.

#### *Studieprodukt*

Deltageren afslutter modulet med en opgave på 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

- En undervisergodkendt problemformulering.
- Et historiefagligt afsnit.
- Et historiedidaktisk afsnit.
- Noter, anvendt på et akademisk niveau.
- En materialeoversigt, hvor både historiefaglige og historiedidaktiske materialer indgår.

Herudover skal de studerende samle deres pointer i en animoto.