

# Kristendomskundskab/religion KiU-modul 2b

## Religion, religioner, livsanskuelser og filosofi

<b>Modultype, sæt kryds:</b>		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x Kristendom/religion
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Religion, religioner, livsanskuelser og filosofi		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Modulet omhandler religionsbegrebet samt religionerne kristendom og andre ikke-kristne religioner. Emnerne behandles såvel fagligt som fagdidaktisk og religionernes betydning sættes i forhold til mennesker, kultur og samfund. Dette sker ved dels at se på religionernes betydning i nutid og fortid, lokalt og globalt, dels ved at se på hvilke(n) rolle(r) religioner og livsanskuelser kan komme at spille også i fremtiden, ligesom de religionsdidaktiske muligheder og udfordringer, der er forbundet hermed, tematiseres i undervisningen</p> <p>Der arbejdes i modulet også med filosofi, etik og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på (nogle af) filosofiens begreber og dilemmaer, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt filosofisk etik og fagligt-pædagogiske udfordringer i arbejdet med filosofiske spørgsmål</p>		
<b>Modulsprog :</b>		
Dansk		
<b>Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Læreruddannelse		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Kristendomskundskab/religion, i alt 10 ECT		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Kristendom/religion		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
<p>1) Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab, teologi og filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.</p> <p>2) Vidensgrundlaget udgøres også af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets mål, indhold og bidrag til skolens samlede opgaver</li><li>- teorier og viden om børns og unges læringsforudsætninger og læringsprocesser vedrørende religion</li></ul>		
<b>Modulets relation til praksis i skolen:</b>		
Deltagernes egen praksis inddrages i undervisningen i relevant omfang. Deltagernes studieprodukter bliver lavet med henblik på udvikling, afprøvning og evaluering i egen praksis.		
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>		
<p><i>Kristendom/religion:</i></p> <p>Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.</p> <p>Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom: Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne</p>		

## Kristendomskundskab/religion KiU-modul 2b

Kompetenceområde 3: Undervisning i islam og andre religioner. Undervisning i islam og andre religioner omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Deltageren kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret religionsundervisning
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet gennemføre undervisning i emnet islam og andre religioner
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser

Færdighedsmål: Deltageren kan	Vidensmål: Deltageren har viden om
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget og i tværfaglige forløb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skolens læreplan, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevernes forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kristendom som nutidig religion i Danmark,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kristendom som verdensreligion i historie og nutid,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• islam som verdensreligion</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• islam som nutidig religion i Danmark</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• andre religioner, herunder religioner i Danmark</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religiøse og spirituelle forandringer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk</li> </ul>

## Kristendomskundskab/religion KiU-modul 2b

<ul style="list-style-type: none"><li>• beskrive hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• livsopfattelser uden religion</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• forskellige etiske positioner,</li></ul>

### Arbejdsformer i modulet:

Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der kan støtte deltagerens udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.

Deltagerens studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.

Andre dele af deltagerens studieaktivitet er delvist eller helt initieret af deltagerne som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m.

### ANBEFALET evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:

Deltagerne afleverer produkter (et studieprodukt og enkelte mindre produkter, som er fastlagt i studieplanen).

Evalueringen opfyldes gennem aktiv deltagelse, aflevering af de krævede produkter (studieprodukt og enkelte mindre produkter) samt deltagelse ved fremlæggelser og egne oplæg.

#### *Studieprodukt*

Deltageren afslutter modulet med en opgave der omfangsmæssigt svarer til 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

- En undervisergodkendt problemformulering.
- Et fagfagligt dimension (religionsvidenskab, teologi, filosofi).
- En religionsdidaktisk (evt også filosofididaktisk) dimension.
- En litteraturliste, hvor både fagfaglige og fagsdidaktiske tekster indgår.

Herudover skal deltageren samle pointer i en præsentation udarbejdet i powerpoint, prezi, animoto eller tilsvarende.