

# Samfundsfag KiU-modul 2b

## Fællesskaber, identiteter, velfærd og styreformer

<b>Modultype, sæt kryds:</b>		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: x
		Samfundsfag
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Fællesskaber, identiteter, velfærd og styreformer		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p><i>Formål</i></p> <p>Det overordnede mål med modulet er</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At deltagerne tilegner sig viden og færdigheder i at forstå og forholde sig til udviklingstendenser og problemstillinger i Danmark, Tyskland, EU og USA i forhold til fællesskaber, identiteter, velfærd og styreformer. De valgte lande/unioner belyses komparativt i forhold til ovennævnte emner, så deltagerne kan gøre dem til genstand for analyse og diskussion i egen undervisning.</li><li>• At deltagerne kan styrke egne elevers kritiske og demokratiske dannelse ud fra epoketyperiske nøgleproblemer. Endvidere er målet både at styrke deltagernes egne holdninger på et kvalificeret fagligt grundlag og at styrke deres færdigheder og viden omkring planlægning, gennemførelse og evaluering af samfundsfaglige forløb.</li></ul> <p><i>Mål.</i></p> <p>Deltageren skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer, der gør dem i stand til at undervise i epoketyperiske nøgleproblemer i overensstemmelse med formål og indhold i modulet.</p> <p><i>Indhold.</i></p> <p>Deltagerne arbejder, med afsæt i de samfundsfaglige hjørneste: International politik, politik, sociologi og økonomi, med epoketyperiske nøgleproblemer i forhold til følgende indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fællesskaber bl.a. belyst gennem erindringsfællesskaber, forskellige typer familier, subkulturer m.m.</li><li>• Identiteter bl.a. belyst gennem aftraditionalisering, livsstil, sociale roller, socialisering, stereotyper m.m.</li><li>• Velfærd bl.a. belyst gennem forskellige økonomiske skoler, som fx keynesianisme og økonomiske værktøjer, som fx finanspolitik og belyst af udvalgte velfærdsmodeller: Den residuale model, den universale model og socialforsikringsmodellen.</li><li>• Styreformer bl.a. belyst via aktuelle politiske dagsordner og politiske partier i de danske, de tyske, EU's og USA's politiske institutioner.</li><li>• Samfundsfagsdidaktisk vil der bl.a. være fokus på læremidler, it, projektarbejde og andre undervisningsformer og undersøgelser om elevernes læring i samfundsfag.</li></ul>		

## Samfundsfag KiU-modul 2b

<b>Modulsprog :</b>	
Dansk	
<b>Forudsætninger for at læse modulet</b>	
Læreruddannelse	
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Samfundsfag, i alt 10 ECT	
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>	
Samfundsfag	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
<p>Politisk filosofi fx demokratiteori.          Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske nutidige sociologiske teoretikere.          Økonomisk teori, nationaløkonomi.          Velfærdsøkonomi og- teori.          Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.</p>	
<b>Modulets relation til praksis i skolen:</b>	
Deltagernes egen praksis inddrages i undervisningen. Deltagernes studieprodukter bliver lavet med henblik på udvikling, afprøvning og evaluering i egen praksis	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
<p><i>Samfundsfag:</i>          Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse          Kompetenceområde 2: Kulturelle og sociale forhold samt globalisering          Kompetenceområde 3: Samfundøkonomi og økonomisk adfærd          Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagsdidaktik</p>	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
<b>Færdighedsmål:</b> Deltageren kan	<b>Vidensmål:</b> Deltageren har viden om
<ul style="list-style-type: none"> <li>• inddrage elevens demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse i et etnisk, kulturel og religiøst heterogent Danmark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• styrke elevens sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civilt samfund,</li> </ul>

## Samfundsfag KiU-modul 2b

<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge, lede, gennemføre og evaluere</li> <li>• projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• inddrage fagligt begrundede materialevalg, herunder elektroniske og it-baserede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forskellige former for kilder og læremidler</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,</li> </ul>

### Arbejdsformer i modulet:

Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der kan støtte deltagerens udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.

Deltagerens studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.

Andre dele af deltagerens studieaktivitet er delvist eller helt initieret af deltagerne som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m.

### ANBEFALET evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:

Deltagerne afleverer studieprodukter (et studieprodukt og enkelte mindre produkter, som er fastlagt i studieplanen)

Evalueringen opfyldes gennem aktiv deltagelse, aflevering af de krævede produkter (studieprodukt og enkelte mindre produkter) samt deltagelse ved fremlæggelser og egne oplæg.

#### *Studieprodukt*

De studerende afslutter modulet med en opgave på 5 A4 ark, hvor følgende skal indgå:

- En undervisergodkendt problemformulering.
- Et samfundsfagsfagligt afsnit.
- Et samfundsfagsdidaktisk afsnit.
- Noter, anvendt på et akademisk niveau.
- En litteraturliste, hvor både samfundsfagsfaglige og samfundsfagsdidaktiske tekster indgår.

Herudover skal de studerende samle deres pointer i en animoto.