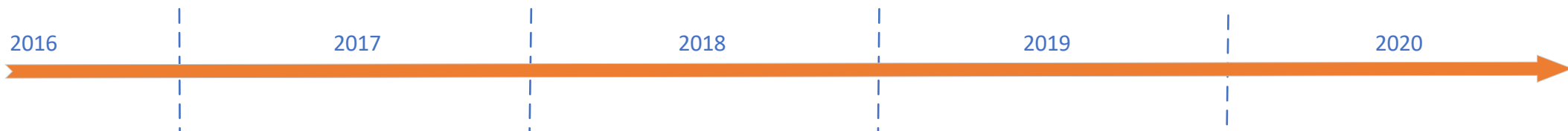


Fase 1	Fase 2	Fase 3						Fase 4
Kontekst	LAB Design	Intervention – iterativ proces						Refleksion
		1. intervention		2. intervention		3. intervention	4. intervention	
<p>Identifikation af innovations-potentiale</p> <p>Litteratur-studier</p> <p>Samtaler og indsamling af oplysninger fra studerende.</p> <p>Samtaler med undervisere</p>	<p>Udvikling og design af pilotprojekt</p> <p>(Udvikling af materiale til prøve-handling)</p>	<p>Afprøvning af pilotprojekt / prototype</p> <p>Formativ evaluering af design og analyse heraf</p> <p>Forslag til re-design</p>	<p>LAB re-design af 1. intervention ved anvendelse af resultater fra 1. intervention</p> <p>Prototype udvikles til lærings-koncept</p> <p>Flere prototyper udvikles</p>	<p>Afprøvning af re-designede lærings-koncept, samt nye prototyper</p> <p>Formativ evaluering af design og analyse heraf</p> <p>Forslag til re-design</p>	<p>LAB re-design af 2. intervention ved anvendelse af resultater fra 2. intervention</p> <p>Prototyper justeres og udvikles til lærings-koncept</p>	<p>Afprøvning af re-designede lærings-koncept</p> <p>Formativ evaluering af design og analyse heraf</p> <p>Forslag til re-design</p> <p>Lærings-design finjusteres</p>	<p>Lærings-design deles med og afprøves i Horsens og Holstebro - sideløbende med Aarhus</p> <p>Formativ evaluering af design og analyse heraf på alle 3 adresser - både studerende, samt undervisere</p>	<p>Summativ evaluering:</p> <p>Kan projektet transformeres efter hensigten til Horsens og Holstebro?</p> <p>Giver det den fælles forståelse på tværs af uddannelses-steder?</p>
Design-Based Research planlægningsmodel og tidsplan								



4 faset DBR model med tidsplan for FoU-projektet:
 Virtuel tid og medieret undervisning - på tværs af uddannelsesadresser
 Af Trine Dalgaard – adjunkt og underviser på Bygningskonstruktøruddannelsen