

Studieretning i Krop, sundhed og livskvalitet

Intro

Dette er en præsentation af en studieretning i Krop, sundhed og livskvalitet, som udbydes på pædagoguddannelsen, Campus Nordsjælland, UCC. Studieretningen baserer sig på en særlig toning indenfor dagtilbudsspecialiseringen på pædagoguddannelsen. Studieretningen er beskrevet ud fra den eksisterende studieplan for dagtilbudsspecialiseringen med en særlig toning i forhold til krop, sundhed og livskvalitet. På sigt skal studieretningen indgå i en tværprofessionel studieretning i samarbejde med udvalgte sundhedsuddannelser i Campus Nordsjælland. Det er hensigten at der på sigt udvikles et tættere samarbejde med institutioner i Hillerød og omegn, således at studieretningen gennemføres i tæt relation til praksisfeltet.

Formål

Formålet med studieretningen i krop, sundhed og livskvalitet er at give studerende mulighed for at vælge at fordybe sig indenfor bevægelse, idræt, sundhed, trivsel og livskvalitet indenfor dagtilbudsspecialiseringen på pædagoguddannelsen. I studieretningen tones dagtilbudsspecialiseringen, hvorved den studerende sættes i stand til at arbejde med særlig kompetence i forhold til idræts- og sundhedspædagogiske problemstillinger og opgaver.

Gennem studieretningen erhverver den studerende sig omfattende faglige og didaktiske kompetencer til at tilrettelægge, udføre og evaluere idræts-, bevægelses- og sundhedsrelaterede aktiviteter og udviklingsforløb som igangsætter eller koordinator. Desuden udvikler den studerende kompetencer til at kunne strukturere og indgå i et bredt tværprofessionelt samarbejde omkring idræt, bevægelse, sundhed og livskvalitet. Den studerende vil efter endt uddannelse kunne varetage arbejdsfunktioner som Idræts-, bevægelses-, sundheds-, eller trivsels- pædagog eller konsulent.

Målgruppe

Studieretningen i krop, sundhed og livskvalitet henvender sig til studerende, som har en særlig erfaring eller interesse indenfor området. Dette kan være fra egen aktive idrætsudøvelse eller erfaring som træner. Desuden kan der være tale om studerende med erfaringer som pædagogmedhjælper eller frivilligt arbejde, som har haft et særligt fokus på bevægelses- og sundhedsaktiviteter. Endeligt henvender linjen sig til studerende, som er særligt motiverede for at kvalificere sig indenfor idræt og sundhed.

Baggrund

Sundhedsarbejde er en integreret dimension i pædagogisk praksis, og pædagoger står dagligt overfor konkrete sundhedsmæssige problemstillinger. Den pædagogiske profession tilskrives samtidig en større betydning i forhold til at sikre livskvalitet og sundhed for børn og brugere. Fra politisk side er der både fokus på livsstil med afsæt i KRAM-faktorerne¹, men også bredere perspektiver omkring levevilkårs betydning, som fx ulighed i sundhed er på den politiske dagsorden. Selvsamme dagsorden er blandt andet motiveret af voksende forekomst af livsstilssygdomme samt en stigning i antallet af overvægtige i befolkningen. I relation hertil vurderer WHO, at fedme er en hurtigt voksende trussel mod folkesundheden, som er på vej til at udgøre en af de væsentligste udfordringer mod folkesundheden i verden (Statens Institut for Folkesundhed 2007). Samtidig er ulighed i sundhed også hurtigt voksende, hvilket betyder at en gruppe af befolkningen marginaliseres med dertilhørende sundhedsmæssige og sociale udfordringer (Sundhedsstyrelsen 2006). Ligeledes viser forskning, at forekomsten af stress er gradvist stigende, og der peges på stress som en ny folkesygdom med store menneskelige og samfundsøkonomiske konsekvenser (Sundhedsstyrelsen, 2007). Endvidere er trivsel blandt børn og unge også et område med voksende bevågenhed, idet undersøgelser viser at et betydeligt mindretal af en årgang viser tegn på psykisk mistrivsel, hvoraf en del er i risiko for at udvikle mentale sundhedsproblemer (Holstein m.fl 2011). Der ses her en sammenhæng mellem social ulighed i sundhed og trivsel samt mental sundhed (Holstein m.fl 2011, Jensen 2002, Wistoft 2012).

Herudover ses en stigning i antallet af børn med motoriske vanskeligheder i indskolingen, hvilket kan få betydning for deres trivsel og læring på sigt (Brixval et. al., 2012). Undersøgelser viser, at arbejde med idræt, bevægelse og sundhed har betydning for menneskers livskvalitet og trivsel (Stelter 1999, Jensen 1999, Bruun Jensen 2002). Bevægelse og idræt kan her være et redskab til understøttelse af personlige og sociale processer, som fremmer den enkeltes livskvalitet og deltagelse i betydende fællesskaber; gennem idræt kan menneskelige behov for spænding, samvær, leg, meningsfuldhed og oplevelsen af at mestre blive tilgodeset. Ved at arbejde med kroppen og kropslige aktiviteter arbejdes i et bredere perspektiv også med følelsesmæssige og relationelle aspekter, hvorved menneskers selvværd, identitet og sociale relationer understøttes (Moser 2012).

Endvidere er det også dokumenteret, at der er en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring; Fysisk aktivitet forbedrer kognitionen, hvilket ses udtrykt ved en bedre forudsætninger for problemløsning, sproglige færdigheder, opmærksomhed etc. Endvidere fremmer fysisk aktivitet integreret i undervisning også læringen (Kulturministeriet 2011). Der er således en lang række sundhedsfrem-

¹ KRAM: kost, rygning, alkohol og motion

mende gevinster ved at arbejde med idræt, sundhed og bevægelse i et bredt perspektiv, hvor bevægelsesglæde og leg står som centrale elementer.

Idræt ses således som pædagogisk redskab, og anvendes som overbegreb for 'motion', 'bevægelse', 'fysisk aktivitet' og 'kropslige læreprocesser' etc., som har afsæt i en bred forståelse omhandlende de tre videnskabsteoretiske perspektiver – naturvidenskabeligt, antropologisk/fænomenologisk og sociokulturelt (Rønholt & Peitersen, 2008). Det brede idrætsbegreb rummer en mangfoldighed af fysiske aktiviteter, leg og bevægelse i kombination med følelser, glæde, eftertænksomhed, fantasi, oplevelser, færdigheder og kundskaber, hvilket er en oplagt interventionsmulighed i arbejdet med trivsel, trivsel og sundhed (Moser og Herskind 2004, Rønholt og Peitersen 2008). I relation til dette ses idræt også som et pædagogisk redskab til at styrke fællesskaber i pædagogisk inklusionsarbejde og tidlig indsats, der ligeledes er i fokus indenfor dagtilbud. Idræt kan endvidere ses som et pædagogisk redskab til at øge trivslen for alle brugere, herunder socialt udsatte børn og unge (Ibsen, Støckel og Klincker 2010, Andersen og Helweg-Larsen 2008)

Set i lyset af disse forhold er det vigtigt, at der uddannes pædagoger, som er særligt kvalificerede til at sikre børn, unge og øvrige brugeres kropslige udfoldelse, sundhed og livskvalitet. Både i samarbejde med andre pædagoger, men også i samarbejde på tværs af professioner.

Hvad lærer de studerende?

Studerende der gennemfører en pædagoguddannelse med studieretning i krop, sundhed og livskvalitet vil erhverve sig omfattende viden og handlemuligheder indenfor sundhed i pædagogisk praksis med fokus på sundhedspædagogiske kerneområder; sundhed, handlekompetence, mestring og deltagelse. Disse sundhedspædagogiske kerneområder tænkes i studieretningen sammen med krop, idræt og bevægelse i bred betydning.

De studerende der følger studieretningen vil med afsæt i ovenstående udvikle egne kropslige færdigheder, handleerfaringer og kompetencer til at gennemføre idræts- og sundhedspædagogiske aktiviteter med et trivselsskabende fokus. De vil udvikle særlige kompetencer indenfor kropsbevidsthed, børns motoriske udvikling og forståelse af egne og andres kropslige kompetencer, med henblik på at kunne igangsætte aktiviteter for børn med vidt forskellige forudsætninger. De vil møde den pædagogiske profession med en bred og kompleks sundheds- og idrætsforståelse, som sætter dem i stand til at udvikle sundhedsfremmende fællesskaber og miljøer indenfor dagtilbud.

De studerende vil få omfattende viden om kroppens betydning i læreprocesser, samt den kropslige dimension i professionelt arbejde, og vil have et skærpet blik på kroppens betydning i lære- og dannelsesprocesser. I relation hertil vil glæden ved bevægelse, trivsel og mestring stå centralt i den stu-

derendes faglighed, hvor der også er en bevidsthed om at viden er ikke nok; Viden skal oversættes til handling, mestring og forandring. Endvidere vil de studerende erhverve sig en meget bred erfaring med igangsættelse og udvikling af projekter, hvorfor innovation af pædagogisk praksis indenfor sundhed, livskvalitet og idræt vil være centrale kompetencer hos de studerende.

Litteraturliste

Andersen, Susan og Helweg-Larsen, Karin (2008): "Børns fysiske aktiviteter i skole og fritid. Er socialt udsatte børn fysisk inaktive og har det betydning for deres helbred og trivsel?", Statens Institut for Folkesundhed og Syddansk Universitet.

Brixval, Carina Sjöberg, Svendsen, Maria & Holstein, Bjørn E. (2012): "*Motoriske vanskeligheder- Sundhedsplejerskernes undersøgelser af motorik ved indskolingen*", SI- Folkesundhed

Holstein, Bjørn (2011): "Psyisk mistrivsel blandt 11-15 årige – bidrag til belysning af skolebørns mentale sundhed", SST

Ibsen, Bjarne, Støckel, Jan og Klinker, Charlotte (2010): "Børn og fysisk aktivitet på Vesterbro", Syddansk Universitet

Jensen, Bente (1999): "Kompetencebegrebet – anvendt i en analyse af børns trivsel i eliteidræt."

PH.D. Afhandling. Danmarks lærerhøjskole

Jensen, Bjarne Bruun red. (2000): "Handling, læring og forandring – beretninger fra Den Sundhedsfremmende, Danmarks lærehøjskole og Komiteen for Sundhedsoplysning, København 2000

Jensen, Bente (2002): "Sundhed og sårbarhed", Hans Reitzels Forlag.

Kulturministeriet (2011): "Fysisk aktivitet og læring - en konsensuskonference", udgivet i november 2011 af Kulturministeriets Udvalg for Idrætsforskning

Moser, Thomas og Herskind, Mia (2004): "I begyndelsen er bevægelsen – krop og bevægelse i dagtilbud"(www.laereplan.info).- kan kobles på dét om bevægelse i forhold til psykisk og social læring (idrætsglæde)

Moser, Thomas (2012): "Det kropslige barn – nogle tanker om kropslighed og dannelse. I: Jensen, Jens-Ole, "Motorik og bevægelse i børns liv, VIA Systeme

Rønholt, Helle & Peitersen, Birger (2008): "Idrætsundervisning – en grundbog i idrætsdidaktik". Museum Tusulanums Forlag.

Stelter, Reinhard (1999): Med kroppen i centrum – idrætspsykologi i teori og praksis, Dansk psykologisk Forlag.

Sundhedsstyrelsen (2006): Fysisk aktivitet og evidens – Livsstilssygdomme, folkesygdomme og risikofaktorer mv

Sundhedsstyrelsen (2007): "Stress i Danmark – hvad ved vi?", Søndergård Kristensen, Tage & Nielsen, Naja Rod.

Statens Institut for Folkesundhed (2007): " Folkesundhedsrapporten, Danmark 2007

Set på http://www.si-folkesundhed.dk/upload/kap_21_overv%C3%A6gt_og_fedme.pdf 20.juni 2012

Wistoft, Karen (2012): "Trivsel og selvværd – mental sundhed i skolen"; Hans Reitzels Forlag.

Studieplan Specialiseringsdel v 10.1 (25/5-16)

Indhold

Uddannelsens opbygning i specialiseringsdelen	9
Specialiseringsdelens moduler	9
Modul G: Omsorg, læring og udvikling (dagtilbudspædagogik).....	9
Indhold	9
Kompetencemål	9
Læringsmål	10
Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver	10
Modulets videngrundlag og internationale perspektiver	10
Studieaktiviteter og arbejdsformer	10
Modulopgave - G	11
Sundhedsfremme og bevægelse – modul H	11
Kompetencemål	11
Indhold	11
Læringsmål i modul H.....	11
Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver	11
Modulets videngrundlag og internationale perspektiver	12
Studieaktiviteter og arbejdsformer	12
Modulopgave - H	12
Sundhedsfremme og bevægelse – modul I	12
Læringsmål i modul I	13
Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver	13
Modulernes videngrundlag og internationale perspektiver	13
Studieaktiviteter og arbejdsformer	13
Modulopgave - I	14
Modul J: Profession og samarbejde	14
Indhold	14
Kompetencemål	14
Læringsmål	14

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver.....	15
Modulets videngrundlag og internationale perspektiver	15
Studieaktiviteter og arbejdsformer.....	15
Modulopgave - J	15
Modul K: Individ, fællesskab og samfund (dagtilbudspædagogik).....	15
Indhold	15
Kompetencemål	16
Læringsmål	16
Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver.....	16
Modulets videngrundlag og internationale perspektiver	16
Studieaktiviteter og arbejdsformer	16
Modulopgave - K	17
Modul L: Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik	17
Indhold	17
Kompetencemål	17
Læringsmål	17
Læringsmålene perspektiveres ifht sundhed, bevægelse og idræt.	18
Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver.....	18
Modulets videngrundlag og internationale perspektiver	18
Studieaktiviteter og arbejdsformer	18
Modulopgave - L.....	18
Praktikuddannelsen i specialiseringsdelen.....	19
Andet praktikforløb	19
Kompetencemål for de tre specialiseringer	19
De studerendes arbejde med praktikkens mål	19
Studiedage.....	19
Tredje praktikforløb	19
Kompetencemål for de tre specialiseringer	19
De studerendes arbejde med praktikkens mål	20
Studiedage.....	20
Specialiseringsdelens prøver	20
Prøve i 2. praktik.....	20
Prøve i 2. praktik som gennemføres i udlandet	21

Prøve i 3. praktik.....	21
Prøve i 3. praktik som gennemføres i udlandet	21
Prøve i 1. kompetencemål.....	22
Dagtilbudspædagogik.....	22
Skole- og fritidspædagogik	23
Social- og specialpædagogik.....	24
Prøve i 2. kompetencemål.....	24
Dagtilbudspædagogik.....	24
Skole- og fritidspædagogik	25
Social- og specialpædagogik.....	25
Prøve i valgfrit kompetenceområde (modul H og I).....	26
Prøve tværprofessionelt element (modul J)	27
5. Fjerde praktik og modul M (BA-modul).....	27
Bilag 1: Videns- og færdighedsmål - Dagtilbudspædagogik.....	29
Bilag 2: Videns- og færdighedsmål - Skole- og fritidstilbud	31
Bilag 3: Videns- og færdighedsmål - Social- og specialpædagogik.....	33
Bilag 4: Oversigt over Specialiseringsdelens modulopgaver	35

Uddannelsens opbygning i specialiseringsdelen

3. semester

	7. modul (G)	2. praktik
--	--------------	------------

4. semester

2. praktik	2. praktik Intern prøve	8. modul H (Valgfrit kompetenceområde: 1. del)
------------	----------------------------	---

5. semester

9. Modul (I) (Valgfrit kompetenceområde: 2. del) Ekstern prøve	10. Modul (J) Tværprofessionelt modul Intern prøve	3. praktik
--	--	------------

6. semester

3. praktik	3. praktik Ekstern prøve	11. modul (K)
------------	-----------------------------	---------------

7. semester

12. modul (L) Prøver i 1. og 2. kompetencemål	4. praktik	13. modul (M) BA-forløb
--	------------	----------------------------

Specialiseringsdelens moduler

Modul G: Omsorg, læring og udvikling (dagtilbudspædagogik)

Indhold

Modulet handler om barnets trivsel, dannelse, udvikling og udviklingsbetingelser, herunder en særlig opmærksomhed på udsatte børn. Desuden handler modulet om pædagogens samfundsmæssige opgave samt om metoder og institutionelle mulighedsbetingelser med særligt fokus på kropslig udfoldelse, sundhed og livskvalitet. De studerende arbejder med begrundelse, planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering i relation til børnenes hverdagsliv i institutionelle rammer, kropslige, æstetiske aktiviteter og leg samt understøttelse af et rigt sprogmiljø med afsæt i et børneperspektiv.

Kompetencemål

- Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

- Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Læringsmål

Efter modulet kan den studerende:

1. Demonstrere indsigt i det 0-5-årige barns trivsel, dannelse, leg, læring, udvikling og udviklingsbetingelser i et kropsligt perspektiv med opmærksomhed på børn i udsatte positioner.
2. Reflektere over og perspektivere begreberne trivsel, livskvalitet, dannelse, leg, læring og udvikling i forhold til idræt, bevægelse og sundhed, pædagogiske metoder, pædagogens samfundsmæssige opgave og de institutionelle mulighedsbetingelser.
3. Fremme børns nysgerrighed, interesse og aktive deltagelse i sundhedspædagogiske miljøer gennem forståelse af og inddragelse af børns perspektiver.
4. Begrunde og planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogisk hverdagsliv samt aktiviteter inden for sundhed og bevægelse.
5. Fremme et rigt sprogmiljø samt understøtte og udvikle den enkelte og gruppens sproglige udfoldelse med afsæt i bevægelse og sundhed.
6. Tilrettelægge, varetage og fremme deltagelse af- og samarbejde med forældre og andre personer, som har særlig betydning for barnets trivsel og udvikling, og i samarbejdet tage udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, udvikling, trivsel og perspektiver.

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver.

I modulet skal de studerende tilegne sig forudsætninger for at etablere udviklings-, dannelses- og læringsmiljøer med fokus på krop, bevægelse, sundhed og livskvalitet i dagtilbud og de skal udvikle forståelse for institutionelle mulighedsbetingelser. I løbet af modulet arbejder de studerende med en empirisk undersøgelse af et pædagogisk miljø eller en aktivitet indenfor sundhed og bevægelse. Undersøgelsen inddrager børns perspektiver. Samarbejdspartnere fra praksis kan inviteres til deltagelse i præsentationerne af disse undersøgelser. Desuden kobles der i modulet til den efterfølgende praktik.

Modulets videngrundlag og internationale perspektiver

Modulets videngrundlag er en vifte af forsknings- og udviklingsbaseret viden og teorier, hvor der er fokus på humanistiske, naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige perspektiver. Modulet beskæftiger sig med opfattelser af børn og barndom i et internationalt perspektiv, og det præsenterer studerende for internationale publikationer eller netværk.

Studieaktiviteter og arbejdsformer

Undervisningen foregår i form af oplæg fra undervisere, studerende og gæstelærere, gruppearbejde, øvelser, vejledning mv. Der kan desuden være oplæg, foredrag samt workshops og præsentationer med deltagelse af aktører fra praksis. Herudover forventes det, at de studerende arbejder i studiegrupper i og uden for skemafastlagt undervisningstid med bundne og selvstændigt initierede aktiviteter samt individuelt med forberedelse og udarbejdelse af portfolio. Studie- og aktivitetsformer i modulet er uddybet i modulplanerne for modulet.

Modulopgave - G

Som en del af undervisningen arbejder de studerende i grupper med en empirisk undersøgelse, som er baseret på egne feltstudier i et pædagogisk tilbud med særligt fokus på sundheds og bevægelsesmiljøer. De studerende skal undersøge og analysere aspekter af pædagogiske miljøer, fx hverdagsliv, aktiviteter og fysiske rammer med henblik på at reflektere over pædagogiske og didaktiske muligheder. De studerende beskriver deres refleksioner over pædagogiske og didaktiske muligheder indenfor sundhed, bevægelse og livskvalitet samt deres metodiske overvejelser. Opgaven har et omfang af 8-12.000 og udarbejdes i grupper på 2-4 studerende og uploades ved aflevering i egen portfolio. Aktører fra praksisfeltet kan inviteres til præsentationerne af undersøgelse.

Sundhedsfremme og bevægelse – modul H

Kompetencemål

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Indhold

Modulet handler om at gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet, trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse. I modulet arbejder de studerende med kropsbevidsthed, kropslige færdigheder, aktivitetsglæde og oplevelse og forståelse af sundhed og bevægelse. Der arbejdes med en kombination af praktiske og teoretiske perspektiver på sundhedsfremme, idræt, krop, bevægelse og leg. Desuden indgår didaktiske perspektiver, som bidrager til at sætte de studerende i stand til at gennemføre aktiviteter og processer med henblik på at udvikle menneskers handlekompetence.

Læringsmål i modul H

Efter modulet kan den studerende:

1. Demonstrere indsigt i idræt, bevægelse og sundhedsfremme samt læringsmuligheder relateret til trivsel og livskvalitet.
2. Demonstrere egne kropslige færdigheder og kropslige æstetiske udtryksformer.
3. Reflektere over individuelle, institutionelle, kulturelle og sociale forholds betydning for sundhedsfremme, idræt og bevægelse.
4. Formulere pædagogiske handlemuligheder på baggrund af teoretiske refleksioner indenfor sundhedsfremme og bevægelse

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver

I modulet undersøger de studerende forskellige udviklings-, dannelses- og læringsmiljøer relateret til sundhed og bevægelse, og de inddrager deres erfaringer fra praksis, herunder forudgående praktikforløb. De studerende beskæftiger sig med didaktisk refleksion over de muligheder i sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelse - både oplevelses- og læringsmæssigt. Modulet sætter fokus på,

hvordan forskellige professioners perspektiver kan berige hinanden og understøtte en helhedsforståelse af sundhedsfremmende virksomhed og bevægelse. Der kan etableres samarbejde med aktører og interessenter i lokalsamfundet samt uddannelses- og kulturinstitutioner.

Modulets videngrundlag og internationale perspektiver

Modulets videngrundlag er forskning og udviklingsbaseret viden om sundhedsfremme, idræt og bevægelse. Ud fra et tværvideenskabeligt perspektiv inddrages naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige perspektiver som afsæt for modulernes teoretiske og praktiske aktiviteter.

I modulet inddrages litteratur og danske såvel som internationale undersøgelser. Der kan gennemføres studiebesøg med henblik på at opleve særlige sundheds- og bevægelseskulturer.

Studieaktiviteter og arbejdsformer

Undervisningen foregår i form af gruppearbejde, øvelser, studiebesøg og/eller studietur, projekter og praktisk undervisning samt oplæg og foredrag ved undervisere, studerende og gæstelærere, herunder aktører fra praksisfeltet. Som en del af undervisningen planlægger og udfører de studerende aktiviteter, som giver dem mulighed for at udforske, afprøve og styrke egne erfaringer med bevægelse og andre sundhedsfremmende aktiviteter. Dette foregår både som en individuel fordybelsesproces samt i grupper. Herudover forventes det, at de studerende arbejder i studiegrupper i og uden for skemafastlagt undervisningstid med bundne og selvstændigt initierede aktiviteter samt individuelt med forberedelse og udarbejdelse af portfolio. Studie- og aktivitetsformer er uddybet i modulplanerne.

Modulopgave - H

Som en del af undervisningen udarbejder de studerende en skriftlig fremstilling, som indeholder teoretiske refleksioner over en udvalgt problemstilling indenfor sundhedsfremme og bevægelse. Desuden skal der indgå refleksioner over praktiske muligheder indenfor problemstillingen. Produktet præsenteres gennem den studerendes portfolio og må fylde op til 10-15.000 anslag inklusive mellemrum.

Sundhedsfremme og bevægelse – modul I

Kompetencemål

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Indhold

Modulet handler om at gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet, trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse. I modulet arbejder de studerende med kropsbevidsthed, kropslige færdigheder, aktivitetsglæde og oplevelse og forståelse af sundhed og bevægelse. Der arbejdes med en kombination af praktiske og teoretiske perspektiver på sundhedsfremme, idræt, krop, bevægelse og leg. Desuden indgår didaktiske perspektiver, som bidrager til at sætte de studerende i stand til at gennemføre aktiviteter og processer med henblik på at udvikle menneskers handlekompetence.

Læringsmål i modul I

Efter modulet kan den studerende:

1. Demonstrere indsigt i relevant teori om sundhedsfremme og bevægelse.
2. Inddrage målgruppens perspektiv og forudsætninger i den pædagogiske proces.
3. Begrunde, tilrettelægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer inden for sundhedsfremmende, bevægelses- og idrætspædagogiske aktiviteter og processer, som understøtter livskvalitet og trivsel rettet mod en målgruppe indenfor dagtilbud.
4. Vurdere og forholde sig reflekterende til didaktiske og andre teoretiske perspektiver, der understøtter pædagogiske processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver

I modulet bliver der vekslet mellem praktiske og teoretiske elementer med fokus på både kropslige, æstetiske og kognitive erkendelsesformer. Modulet tager afsæt i sundheds-, bevægelses- og trivselsproblematikker fra pædagogisk praksis og med inddragelse af forskellige målgruppers perspektiver. De studerende inddrager deres erfaringer fra den forudgående praktikperiode og orienterer sig mod 3. praktikperiode. Der kan blive indsamlet empiri i det pædagogiske felt med henblik på at kvalificere og udvikle pædagogiske aktiviteter og tiltag.

Modulernes videngrundlag og internationale perspektiver

Modulets videngrundlag er forsknings- og udviklingsbaseret viden om sundhedsfremme, idræt og bevægelse. Ud fra et tværvideenskabeligt perspektiv inddrages naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige perspektiver, som afsæt for modulernes teoretiske og praktiske aktiviteter rettet mod forskellige målgrupper.

I modulet inddrages litteratur og danske såvel som internationale undersøgelser. Der kan gennemføres studiebesøg med henblik på at opleve særlige sundheds- og bevægelseskulturer.

Studieaktiviteter og arbejdsformer

Undervisningen foregår i form af workshops, gruppearbejde og øvelser samt oplæg og foredrag ved undervisere, studerende og gæstelærere. Der kan være deltagelse af forskellige aktører fra praksis. mv. Centralt i modulerne er, at den studerende får erfaring med at planlægge, afprøve og reflektere didaktisk i forhold til konkrete aktiviteter med en målgruppe inden for egen specialisering. Disse aktiviteter kan udføres i samarbejde med praksis eller som forberedelse til aktiviteter i 3. praktikperiode.

Herudover forventes det, at de studerende arbejder i studiegrupper i og uden for skemafastlagt undervisningstid med bundne og selvstændigt initierede aktiviteter samt individuelt med forberedelse og udarbejdelse af portfolio. Studie- og aktivitetsformer i modulet er uddybet i modulplanerne.

Modulopgave - I

Som en del af undervisningen udarbejder de studerende individuelt eller i grupper et bidrag til en seminardag, som kan afvikles på tværs af valgfrie områder og specialiseringer. Bidraget tager afsæt i det gennemførte aktivitetsforløb med inddragelse af teoretiske og didaktiske perspektiver. De studerer udarbejder og afleverer 2 siders (max. 4800 anslag) pædagogiske og didaktiske refleksioner over deres gennemførte aktivitetsforløb, der lægges i portfolio ved aflevering.

Modul J: Profession og samarbejde

Indhold

Modulet retter sig mod at styrke de studerendes kompetencer til at anvende deres pædagogiske faglighed i det tværprofessionelle samarbejde i relation til børns trivsel, sundhed og kropslighed. Det handler tillige om at være i stand til at udfordre og lade sig udfordre af forskellige professioners perspektiver på trivsels- og sundhedsproblematikker, der kræver tværprofessionelle indsatser for at kunne løse opgaverne med tilstrækkelig kvalitet.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Læringsmål

Efter modulet kan den studerende:

1. Demonstrere viden om og reflektere over pædagogisk faglighed i forhold til sundhedspædagogiske problematikker med henblik på både at kunne formidle og overskride denne i tværgående samarbejdsforhold.
2. Demonstrere viden om lovgivning og politiske rammer i det tværgående samarbejde.
3. Forholde sig undersøgende og reflekterende til tværprofessionelle og tværsektorielle opgaver, dilemmaer og potentialer i et sundhedspædagogisk perspektiv.
4. Anlægge et helhedsorienteret perspektiv på bruger- og målgruppers hverdagsliv på tværs af institutionelle arenaer.
5. Inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, opgaver og ansvar i udvikling og understøttelse af inkluderende fællesskaber.
6. Forholde sig åbent og eksperimenterende til det tværprofessionelle som kategori, herunder fx anvende det tværprofessionelle som en optik, hvorigennem man kan undersøge sundhedspædagogiske problematikker i pædagogisk praksis.

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver

I modulet bliver der lagt vægt på, at de studerende får blik for tværgående samarbejde inden for og mellem offentlige, private og frivillige organisationer og virksomheder med henblik på at kunne forholde sig analyserende og reflekterende til de opgaver, dilemmaer og potentialer, der er forbundet med at anlægge et helhedsorienteret perspektiv på forskellige bruger- og målgruppers hverdagsliv.

I modulet arbejdes der med både praksisnære og mere abstrakte kategorier af det tværprofessionelle, tværinstitutionelle og tværsektorielle, og den studerende vil gennem konkrete undersøgelser i praksis skulle identificere, analysere og reflektere over og handle i forhold til sundhedspædagogiske dilemmaer og potentialer i samarbejde med andre professionelle.

Modulets videngrundlag og internationale perspektiver

Modulets videngrundlag er forsknings- og udviklingsbaseret viden og teorier; dels med fokus på potentialer og dilemmaer i tværprofessionelle, tværfaglige, tværinstitutionelle og tværsektorielle samarbejdsformer og dels med fokus på sundhedspædagogiske perspektiver. De studerende præsenteres for regler og internationale konventioner af betydning for det tværgående samarbejde. Desuden præsenteres de for international litteratur om profession og samarbejde.

Studieaktiviteter og arbejdsformer

Undervisningen foregår i form af oplæg fra undervisere, studerende og gæstelærere, gruppearbejde, øvelser, vejledning mv. Der kan indgå oplæg, foredrag samt workshops og præsentationer med deltagelse af professionelle aktører fra praksisfeltet. Desuden kan dele af undervisningen tilrettelægges på tværs af forskellige professionsuddannelser.

Det forventes, at de studerende arbejder i studiegrupper i og uden for skemalagt undervisningstid med bundne og selvstændigt initierede aktiviteter samt individuelt med forberedelse og udarbejdelse af portfolio. Studie- og aktivitetsformer i modulet er uddybet i modulplanerne.

Modulopgave - J

Som en del af undervisningen arbejder de studerende i grupper med en undersøgelse af dilemmaer og potentialer i en indsats indenfor sundhed, livskvalitet og bevægelse, hvor pædagoger indgår i et tværgående samarbejde. Undersøgelsen tager afsæt i et eller flere interview med fagprofessionelle med udgangspunkt i en dilemmabaseret case. Undersøgelsen præsenteres for medstuderende. Form og omfang af produktet aftales med modulets undervisere.

Modul K: Individ, fællesskab og samfund (dagtilbudspædagogik)

Indhold

Modulet beskæftiger sig med det pædagogiske arbejde i dagtilbud på et individuelt, relationelt, institutionelt og samfundsmæssigt niveau. Dagtilbuddets samfundsmæssige placering og opgave belyses, både historisk og aktuelt og relateres til diskurser om sundhed, krop og idræt. Fokus rettes mod den pædagogiske institution som organisation, herunder arbejdsvilkår, rammebetingelser og organisationskultur, fx sundheds- og bevægelseskultur. Herudover fokuseres på institutionaliseringen af børns

hverdagsliv, det ændrede børnesyn og børns forskellige levevilkår og livsstil, herunder ulighed i sundhed. Der indgår desuden viden om dagtilbuddets retslige grundlag og om den lokale forankring i civilsamfundet. Denne viden indgår i den studerendes analyse og vurdering af de sundheds- og bevægelsespædagogiske handlemuligheder.

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Læringsmål

Efter modulet kan den studerende:

1. Demonstrere indsigt i:
 - (a) Børns opvækstvilkår, betingelser og socialisering i forskellige livsarenaer.
 - (b) Diskurser om barndom, sundhed, krop, idræt og livskvalitet.
 - (c) Relevant lovgivning, herunder internationale konventioner.
2. Demonstrere indsigt i dagtilbuddets samfundsmæssige opgaver i et historisk og aktuelt perspektiv og vurdere de pædagogiske handlemuligheder med henblik på en helhedsorienteret indsats, der også indbefatter dagtilbuddets forankring i det lokale samfund.
3. Analysere og vurdere rammebetingelser og vilkår for pædagogisk arbejde i lyset af aktuelle samfundsmæssige forhold med særlig fokus på sundhed, krop og bevægelse.
4. Analysere og vurdere den pædagogiske institution som organisation med en bestemt kultur med sociale og kulturelle samværsformer og underliggende antagelser og logikker, som er styrende for praksis i forhold til sundhed, krop og bevægelse.
5. Analysere, vurdere og udfordre institutionen som rum og ramme om børns hverdagsliv og bevægelsesmuligheder, og aktivt inddrage børns eget perspektiv på institutionslivet.

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver.

I modulet inddrager og bearbejder de studerende deres erfaringer fra forudgående praktikperioder og de konkrete iagttagelser, praksisfortællinger og dokumenter omkring tværprofessionelt samarbejde, der er indsamlet i 3. praktikperiode. Modulet understøtter de studerende i at udvikle professionsidentitet i forhold til pædagogisk arbejde i dagtilbudsområdet indenfor sundhed, krop og bevægelse.

Modulets videngrundlag og internationale perspektiver

Modulets videngrundlag er forsknings- og udviklingsbaseret viden og teorier med fokus på pædagogiske og samfundsfaglige perspektiver i et nutidigt og historisk perspektiv samt lovgivning og relevante internationale konventioner. Endvidere arbejdes der med sundheds- og idrætsvidenskabelige perspektiver. I Undervisningen inddrages internationale undersøgelser og teori begrundet i modulets læringsmål.

Studieaktiviteter og arbejdsformer

Undervisningen foregår i form af oplæg fra undervisere, studerende og gæstelærere, gruppearbejde,

øvelser, vejledning mv. Der kan desuden være oplæg, foredrag samt workshops og præsentationer med deltagelse af forskellige aktører fra praksis. Herudover forventes det, at de studerende arbejder i studiegrupper i og uden for skemalagt undervisningstid med bundne og selvstændigt initierede aktiviteter, samt individuelt med forberedelse og udarbejdelse af portfolio.

????? (rettes til når der er klarhed over kompetencemålsprøvernes placering) Der skal være en særlig opmærksomhed på brugen af portfolioen, da denne indgår i den ene af de to kompetencemålsprøver i modul L. Studieaktiviteterne i modulet udfordrer de studerendes specifikke praktikerfaringer med det formål, at de opnår bredere forståelser af rammer og vilkår for professionen og dens udvikling. Studie- og aktivitetsformer i modulet er uddybet i modulplanerne.

Modulopgave - K

De studerende arbejder med at identificere kulturens, rummets og arkitekturens muligheder og begrænsninger for kropslig udfoldelse. Desuden arbejdes med at udfordre og omdefinere læringsrummets funktionelle fiksering med henblik på at udvide muligheden for bevægelse og kropslig udfoldelse.

De studerende udarbejder en synopsis der analyserer rammevilkårenes betydning for kropslig udfoldelse og bevægelsesmuligheder. I synopsisen indgår desuden handleforslag til at udfordre og omdefinere det kropslige læringsrum. Både synopsis og handleforslag præsenteres ved fremlæggelse.

Synopsen skal have et omfang på 8.000 – 12.000 anslag.

Modul L: Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik

Indhold

Modulet har et historisk, etisk og videnskabeligt perspektiv på dagtilbudspædagogik og pædagogisk praksis med særlig fokus på krop, sundhed og livskvalitet. I modulet indgår viden om historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og opfattelser af pædagogisk arbejde og praksis med børn. I modulet kombineres det historiske perspektiv med viden om, hvordan videnskabelige teorier og metoder indgår i dagtilbudspædagogisk teori og praksis. Der arbejdes med et eksemplarisk afsæt i idræt, sundhed og bevægelse. Modulet er et nationalt niveau, det vil sige, at modulets kompetence- og læringsmål er ens for alle professionshøjskoler pædagoguddannelser.

Kompetencemål

1. Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.
2. Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Modulets læringsmål retter sig primært mod 2. kompetencemål. Kompetencemål nr. 1 er primært tilgodeset i modul G.

Læringsmål

Efter modulet kan den studerende:

1. Redegøre for, analysere og håndtere barndomsbegrebet og dagtilbuds-aktuelle pædagogiske praksisser ud fra et historisk og et inddragende perspektiv.
2. Vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra et børneperspektiv.
3. Reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder -herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler videngrundlaget for pædagogisk praksis.

Læringsmålene perspektiveres ifht sundhed, bevægelse og idræt.

Modulets relation til praksis samt dets professionelle og tværprofessionelle perspektiver

I modulet undersøger de studerende, hvordan indsatser og aktiviteter i dagtilbud kan tilrettelægges, gennemføres og evalueres med særligt fokus på barndom og børneperspektiver. De studerende inddrager og bearbejder erfaringer fra de forudgående praktikperioder, og de reflekterer over professionens etik, videngrundlag og metoder i relation til idræt, sundhed og bevægelse. Deres erfaringer med det tværprofessionelle samarbejde gøres til genstand for analyse og refleksion med henblik på forståelse og tydeliggørelse af egen og andre professioners særlige faglighed og kompetencer indenfor idræt og sundhed.

Modulets videngrundlag og internationale perspektiver

Modulets videngrundlag er forsknings- og udviklingsbaseret viden om barndom og dagtilbud set i et historisk og nutidigt perspektiv. Det inddrager videnskabsteoretiske, forskningsmetodologiske, samfundsfaglige og pædagogiske teorier og etik, og det sætter fokus på pædagogen som både videnbruger og videnskaber i relation til sundheds- og bevægelsespædagogisk praksis. Modulet beskæftiger sig med forskellige opfattelser af børn og barndom samt med viden og evidens i et internationalt perspektiv, og det præsenterer de studerende for internationale publikationer og netværk.

Studieaktiviteter og arbejdsformer

Undervisningen foregår i form af oplæg fra undervisere, studerende og gæstelærere, gruppearbejde, øvelser, vejledning mv. Der kan desuden være oplæg, foredrag og projektarbejde. Herudover forventes det, at de studerende arbejder i studiegrupper i og uden for skemalagt undervisningstid med bundne og selvstændigt initierede aktiviteter samt individuelt med forberedelse og udarbejdelse af portfolio.

Der kan foretages en kobling mellem modulets (eksamensrettede) projektarbejde og modulopgaven. Studie- og aktivitetsformer i modulet er uddybet i modulplanerne.

Modulopgave - L

Som en del af undervisningen arbejder de studerende i grupper med at undersøge forskellige forskningsbaserede tekster indenfor krop, sundhed og livskvalitet. Med inspiration fra de forskningsbaserede tekster udarbejder de studerende et undersøgelses- eller projektdesign. Undersøgelses- og projektdesignet rettes mod 4. praktik og BA-projektet. **Arbejdet tager hensyn til modulets to afsluttende prøver (rettes til når der er afklaring omkring kompetencemålsprøver).**

Praktikuddannelsen i specialiseringsdelen

På Specialiseringsdelen er der to praktikperioder af hver 30 ECTS. Den første af disse (2. praktik) er placeret på 3. og 4. semester og afsluttes med en intern prøve. Det andet praktikforløb (3. praktik) er placeret på 5. og 6. semester og afsluttes med en ekstern prøve.

Den 4. praktikperiode, svarende til 5 ECTS, er tilrettelagt på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen.

OBS: det følgende om praktik er endnu ufærdigt. Der vil blive udarbejdet en tekst i løbet af februar 15. Samtidig vil der blive henvist til den praktikhåndbog, som er under udarbejdelse.

Andet praktikforløb

Kompetencemål for de tre specialiseringer

Dagtilbudspædagogik:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Skole- fritidspædagogik:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Social- og specialpædagogik:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

De studerendes arbejde med praktikkens mål

Dette afsnit udarbejdes i løbet af januar/februar

Studiedage

Dette afsnit udarbejdes i løbet af januar/februar

Tredje praktikforløb

Kompetencemål for de tre specialiseringer

Dagtilbudspædagogik:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Skole- og fritidspædagogik:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Social- og specialpædagogik:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers læring-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektivere i samarbejde med relevante aktører.

De studerendes arbejde med praktikkens mål

Dette afsnit udarbejdes i løbe af januar/februar

Studiedage

Dette afsnit udarbejdes i løbet af januar/februar

Specialiseringsdelens prøver

Specialiseringsdelen har følgende prøver, som er beskrevet efterfølgende:

- Prøve i 2. praktik med intern bedømmelse og vurderingen bestået/ikke bestået.
- Prøve i 3. praktik med ekstern bedømmelse ud fra 7-trins-skalaen.
- Afsluttende prøve i specialiseringsdelens 1. obligatoriske kompetencemål, som bedømmes ved ekstern censur ud fra 7-trins-skalaen. Prøven finder sted i 12. modul (modul L) og gennemføres efter nationale retningslinjer.
- Afsluttende prøve i specialiseringsdelens 2. obligatoriske kompetencemål, som bedømmes ved ekstern censur ud fra 7-trins-skalaen. Prøven finder sted i 12. modul og gennemføres efter nationale retningslinjer.
- Afsluttende prøve i det valgfrie kompetencemål, som bedømmes ved ekstern censur ud fra 7-trins-skalaen. Prøven finder sted i 9. modul (modul I).
- Afsluttende prøve i det tværprofessionelle element, som bedømmes ved intern bedømmelse ud fra 7-trins-skalaen. Prøven finder sted i 10. modul (modul J).
- Professionsbachelorprojektet, som afsluttes i 7. semester ved en mundtlig prøve med ekstern censur, hvor der gives en samlet karakter for projektet og den mundtlige præstation.

Prøve i 2. praktik

Prøveform (nationale retningslinjer):

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio.

Arbejdsportfolioen består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter og dokumentationer, der viser den studeren-

des videns-, færdigheds- og kompetenceniveau samt den studerendes udvikling frem mod dette (herunder udtalelse fra mødet afholdt i henhold til Bek. § 9 stk. 3).

Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner over de udvalgte dele af arbejdsportfolien. Omfang: 6 sider samt bilag (billede, lyd mv.)

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolio og praktikstedets udtalelse i forbindelse med mødet afholdt i henhold til Bek. § 9 stk. 3.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolio og den mundtlige præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve: 5 min. præsentation, 15 min. samtale, 10 min. votering.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået. Bedømmelse ved intern censur.

Prøve i 2. praktik som gennemføres i udlandet

Prøveform (nationale retningslinjer)

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet.

Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer. Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet i portfolien.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag samt bilag (billede, lyd mv.). Bilag består maksimalt af 2 siders tekst, 10 minutter lyd/film og 5 dias/billeder. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film).

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema udarbejdet af professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager to undervisere udpeget af professionshøjskolen.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Prøve i 3. praktik

Tekst udarbejdes i løbet af februar

Prøve i 3. praktik som gennemføres i udlandet

Prøveform (nationale retningslinjer):

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer. Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet i portfolien.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, max 24.000 samt bilag (billede, lyd mv.). Bilag består maksimalt af 2 siders tekst, 10 minutter lyd/film og 5 dias/billeder. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film).

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken, om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager en underviser udpeget af professionshøjskolen samt en censor.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Prøve i 1. kompetencemål

Dagtilbudspædagogik

Kompetencemål 1, specialisering: Den studerende kan anvende naturen samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn og inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Prøveform: Mundtlig prøve med afsæt i fællesgjort præsentationsportfolio i grupper på max. 4 studerende

Eksamensgrundlag: Resumé og mundtlig præsentation

Gruppen udarbejder på basis af deres individuelle arbejdsportfolier en fællesgjort præsentationsportfolio. Forud for den mundtlige prøve indleveres et resumé på max. 2400 anslag inklusive mellemrum (1 normalside) pr. studerende, der beskriver og begrundet indholdet i den fællesgjorte præsentationsportfolio. Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdighed og kompetencer.

Gruppens præsentationsportfolio består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser gruppens og den enkelte studerendes arbejde med kompetencemål herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Desuden skal præsentationsportfolien indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet.

Tidsramme forud for den mundtlige prøve: Grupperne har 4 arbejdsdage til at udarbejde resuméet og en fællesgjort arbejdsportfolio.

Prøvens gennemførelse: Der må præsenteres diverse materialer, som kan støtte demonstrationen af kompetencer, fx analyser, videopræsentationer, foto, lydoptagelser eller lignende.

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præsentation.

Tidsramme for prøven:

- 2 studerende: 10 minutter til fremlæggelse og 15 minutter til diskussion.
- 3 studerende: 12 minutter til fremlæggelse og 25 minutter til diskussion.
- 4 studerende: 15 minutter til fremlæggelse og 35 minutter til diskussion.

Bedømmelse: Efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

Skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål 1, specialisering: Den studerende kan – med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier – tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer samt lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Prøveform: Mundtlig prøve med afsæt i fællesgjort præsentationsportfolio - i grupper på max. 4 studerende

Eksamensgrundlag: Resumé og mundtlig præsentation

Gruppen udarbejder på basis af deres individuelle arbejdsportfolioer en fællesgjort præsentationsportfolio. Forud for den mundtlige prøve indleveres et resumé på max. 2400 anslag inklusive mellemrum (1 normalside) pr. studerende, der beskriver og begrundet indholdet i den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Arbejdsportfolioen består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdighed og kompetencer. Gruppens præsentationsportfolio består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser gruppens og den enkelte studerendes arbejde med kompetencemål herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Desuden skal præsentationsportfolioen indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet.

Tidsramme forud for den mundtlige prøve: Grupperne har 4 arbejdsdage til at udarbejde resuméet og en fællesgjort arbejdsportfolio.

Prøvens gennemførelse: Der må præsenteres diverse materialer, som kan støtte demonstrationen af kompetencer, fx analyser, videopræsentationer, foto, lydoptagelser eller lignende.

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præsentation.

Tidsramme for prøven:

- 2 studerende: 10 minutter til fremlæggelse og 15 minutter til diskussion.
- 3 studerende: 12 minutter til fremlæggelse og 25 minutter til diskussion.
- 4 studerende: 15 minutter til fremlæggelse og 35 minutter til diskussion.

Bedømmelse: Efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

Social- og specialpædagogik

Kompetencemål 1, specialisering: Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.

Prøveform: Skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling i grupper på max. 4 studerende

Eksamensgrundlag: Skriftlig projektopgave af et omfang på:

1 studerende	24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider)
2 studerende	Max. 36.000 anslag inklusive mellemrum (15 normalsider)
3 studerende	Max. 48.000 anslag inklusive mellemrum (20 normalsider)
4 studerende	Max. 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider)

Bedømmelsesgrundlag: Skriftlig projektopgave.

Bedømmelse: Ved ekstern censur og efter 7-trinsskalaen.

Prøve i 2. kompetencemål

Dagtilbudspædagogik

Kompetencemål 2, specialisering: Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Prøveform: Skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling i grupper på max. 4 studerende

Eksamensgrundlag: Skriftlig projektopgave af et omfang på:

1 studerende	24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider)
2 studerende	Max. 36.000 anslag inklusive mellemrum (15 normalsider)
3 studerende	Max. 48.000 anslag inklusive mellemrum (20 normalsider)
4 studerende	Max. 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider)

Bedømmelsesgrundlag: Skriftlig projektopgave. Det skal fremgå, hvilke studerende, der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven. Dette angives med sidehenvisning.

Bedømmelse: Ved ekstern censur ud fra 7-trinsskalaen

Skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål 2, specialisering: Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børns og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Prøveform: Skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling i grupper på max. 4 studerende

Eksamensgrundlag: Skriftlig projektopgave af et omfang på:

1 studerende	24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider)
2 studerende	Max. 36.000 anslag inklusive mellemrum (15 normalsider)
3 studerende	Max. 48.000 anslag inklusive mellemrum (20 normalsider)
4 studerende	Max. 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider)

Bedømmelsesgrundlag: Skriftlig projektopgave.

Bedømmelse: Ved ekstern censur ud fra 7-trinsskalaen.

Social- og specialpædagogik

Kompetencemål 2, specialisering: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

Prøveform: Mundtlig prøve med afsæt i fællesgjort præsenteringsportfolio i grupper på max. 4 studerende.

Eksamensgrundlag: Resumé og mundtlig præsentation

Gruppen udarbejder på basis af deres individuelle arbejdsportfolioer en fællesgjort præsenteringsportfolio. Forud for den mundtlige prøve indleveres et resumé på max. 2400 anslag inklusive mellemrum (1 normalside) pr. studerende, der beskriver og begrundet indholdet i den fællesgjorte præsenteringsportfolio.

Arbejdsportfolioen består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdighed og kompetencer.

Gruppens præsenteringsportfolio består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser gruppens og den enkelte studerendes arbejde med kompetencemål herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Desuden skal præsenteringsportfolioen indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet.

Tidsramme forud for den mundtlige prøve: Grupperne har 4 arbejdsdage til at udarbejde resuméet og en fællesgjort arbejdsportfolio.

Prøvens gennemførelse: Der må præsenteres diverse materialer, som kan støtte demonstrationen af kompetencer, fx analyser, videopræsentationer, foto, lydoptagelser eller lignende.

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præsentation.

Tidsramme for prøven:

- 2 studerende: 10 minutter til fremlæggelse og 15 minutter til diskussion.
- 3 studerende: 12 minutter til fremlæggelse og 25 minutter til diskussion.
- 4 studerende: 15 minutter til fremlæggelse og 35 minutter til diskussion.

Bedømmelse: Ved ekstern censur ud fra 7-trinsskalaen.

Prøve i valgfrit kompetenceområde (modul H og I)

De valgfrie kompetenceområder omfatter:

- 1) Kreative udtryksformer
- 2) Natur og udeliv
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse
- 4) Medier og digital kultur
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- 6) Social innovation og entreprenørskab
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet

Prøveform: Mundtlig prøve i grupper på max. 4 studerende

Eksamensgrundlag: Studerende udarbejder individuelt eller i grupper et skriftligt oplæg, som præsenterer en didaktisk analyse af en aktivitet relateret til en konkret målgruppe. Det skriftlige oplæg må have op til følgende omfang:

- 1 studerende: 7.000 anslag (tegn inklusive mellemrum)
- 2 studerende: 10.000 anslag (tegn inklusive mellemrum)
- 3 studerende: 13.000 anslag (tegn inklusive mellemrum)
- 4 studerende: 16.000 anslag (tegn inklusive mellemrum)

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præstation.

Tidsramme:

- 1 studerende: 6 minutter til præsentation og 15 minutter til diskussion
- 2 studerende: 10 min. til fremlæggelse og 20 min. til diskussion.
- 3 studerende: 14 min. til fremlæggelse og 25 min. til diskussion.
- 4 studerende: 18 min. til fremlæggelse og 30 min. til diskussion.

Bedømmelse: efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

Prøve tværprofessionelt element (modul J)

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform: Individuel skriftlig opgave.

Eksamensgrundlag: Med afsæt i arbejdet med den obligatoriske modulopgave, hvor de studerende i grupper har foretaget en empirisk undersøgelse af dilemmaer og potentialer i et tværprofessionelt samarbejde, udarbejder den studerende individuelt et skriftligt produkt med analyse af en selvvalgt problemstilling.

Det skriftlige produkt må have et omfang af 15.000 anslag (tegn inklusive mellemrum).

Tidsramme: 48 timer.

Bedømmelse: Ved intern censur efter 7-trinsskalaen.

5. Fjerde praktik og modul M (BA-modul)

OBS: nedenstående er ikke færdigt og ikke endeligt besluttet

Fjerde praktikperiode er tilrettelagt som en 16 dages ulønnet praktik på 7. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Den første uge af 4. praktik tilrettelægges som en sammenhængende uge, hvor de studerende deltager i pædagogisk praksis inden for rammerne af principper for delta-geroobservation og/eller aktionslæring. Nærmere bestemmelser herom findes i Studieplanen. Derefter følger et 8 dages undersøgelsesforløb, hvor de studerende tilvejebringer empiri til deres bachelorprojekt. De sidste dage anvender de studerende til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere faglige drøftelser på praktikstedet samt mundtlig formidling af planer for bachelorprojektet.

Studerende er forpligtet til at underskrive en samarbejdsaftale med praktikstedet samt at følge nærmere retningslinjer i studieordningen, som skal sikre opmærksomhed på dilemmaer ved at undersøge egen praksis, omhu med anonymisering, etik i metoder, faglig redelighed og kvalitet i arbejdet.

Bachelorprojektet udarbejdes i tilknytning til den 4. praktikperiode, som beskrevet ovenfor. I bachelorprojektet behandler de studerende individuelt eller i gruppe en selvvalgt problemstilling inden for dagtilbudsspecialiseringen og i relation til idræt, bevægelse og sundhed. det valgte specialiseringsområde. Problemstillingen skal godkendes af professionshøjskolen.

De studerende får tildelt en kontaktperson fra praktikstedet samt en vejleder indenfor studieretningen i idræt, sundhed og trivsel fra professionshøjskolen, som vejleder i faglige og metodiske spørgsmål. kontaktperson fra praktikken, der sikrer samspillet med praktikstedet.

Målet med bachelorprojektet er, at den studerende tilegner sig en særlig indsigt i en professionsrelevant problemstilling inden for idræt, sundhed og trivsel samt dagtilbud. den studerendes specialiseringsområde. Gennem inddragelse og anvendelse af teoretiske begreber og gennem en empirisk

baseret analyse skal den studerende kunne identificere udviklingsmuligheder for praksis samt kunne perspektivere praksis i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. I bachelorprojektet kan indgå et aktivitetsforløb, der kan bruges som afsæt for den empirisk baserede analyse.

Bachelorprojektet består af en skriftlig del, hvor den empirisk baserede analyse udfoldes samt en afsluttende mundtlig eksamen, hvor den studerende med afsæt i det skriftlige produkt (evt. sammen med andre dokumentationsformer), demonstrerer opfyldelsen af periodens kompetencemål.

Bilag 1: Videns- og færdighedsmål - Dagtilbudspædagogik

Parentesen angiver kompetenceområde og -mål (K) samt nummer på videns- og færdighedsmålet.		
Mo- dul	<i>Modulets vidensmål</i> - den studerende har viden om:	<i>Modulets færdighedsmål</i> - den studerende kan:
G. Omsorg, læring og udvikling	Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring (K1/1).	Udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.
	Det 0-5-årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling (K1/3).	Anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud.
	Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering herunder skriftsprogets betydning (K1/5).	Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling.
	Etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse (K1/6).	Etablere, analysere og vurdere kulturmøder.
	Natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogisk aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5-årige børn (K1/7).	Udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden.
	Krop og bevægelse samt pædagogiske aktiviteter inden for dette området målrettet 0-5-årige børn (K1/8).	Udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden.
	Kulturelle, musisk og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5-årige børn (K1/9).	Inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis.
	Børn i udsatte positioner, social- og specialpædagogiske indsatser og inkluderende praksis (K2/4).	Understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber.
Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling (K2/6).	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling.	
J. Profession og samarbejde	Pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere (1). Velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer (1b). Lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde (1c).	Basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen (jf. vidensmål:1a, 1b, 1c).
	Samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde (2).	Formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis (2).
	Empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelses-	Identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde,

	processer (3).	herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer (3).
	Projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer (4).	Koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer (4).
	Rammerne for potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse (5).	Udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer (5).
	Tværfagligt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper (K2/5).	Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper (K2/5).
K. Individ, fællesskab og samfund	Barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis (K1/2).	Undersøge og inddrage børns perspektiver i organisationen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde (K1/2).
	Børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser (K1/4).	Identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser (K1/4).
	Historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer (K2/1)	Forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund (K2/1).
	Dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur (K2/2)	Analysere og vurdere organisations- og ledelsesmæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5-årige (K2/2).
	Pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejde med frivillige og civilsamfund (K2/7)	Inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis (K2/7)
	Gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner (K2/8).	Agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere (K2/8)
L. Professionsviden og forskning	Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis - herunder evidensbaserede metoder (K2/9).	Analysere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis (K2/9).
	Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5-årige (K2/3).	Analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis (K2/3).
	Historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer (K2/1).	Forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund (K2/1).
	Barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis (K1/2).	Undersøge og inddrage børns perspektiver i organisationen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde (K1/2).

Bilag 2: Videns- og færdighedsmål - Skole- og fritidstilbud

Parentesen angiver kompetenceområde og -mål (K) samt nummer på videns- og færdighedsmålet.		
Mo- dul	<i>Modulets vidensmål</i> - den studerende har viden om:	<i>Modulets færdighedsmål</i> - den studerende kan:
G. Omsorg, læring og udvikling	6-18-åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling (K1/1).	Anvende viden om børns og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud (K1/1).
	Hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud (K1/2)	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen.
	Læring, læringsmål og motivation (K1/3).	Basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teories potentialer, begrænsninger og menneskesyn (K1/3).
	Børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer (K1/4).	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse og aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder (K1/4).
	Natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge (K1/5).	Udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden (K1/5).
	Pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet (k1/8. har jeg sat ind. Manglede. Tjek at læringsmål er ok	Vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk praksis.
	Grupperelationer, gruppe-processer og gruppeledelse (K2/2).	Understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og udfoldelse i inkluderende fællesskaber (K2/2).
	Sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse (K2/3).	Motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter (K2/3).
	Leg, legeteorier og legeskulturer i historisk og aktuel belysning (K2/4).	Etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer (K2/4).
Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling (K2/6).	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller unges trivsel, læring og udvikling (K2/6).	
J. Profession og samarbejde	Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge (K1/7) OBS: Findes også i modul L.	Analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.
	Pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere. Velfærdssamfundet forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på udfordringer og opgaveløsninger.	Basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen.
	Lovgivning og politiske rammer for det tværprofessionelle.	

	Samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter tværgående samarbejde.	Formidle pædagogisk faglighed og indsigt til andre professionelle, brugere og andre centrale partnere i en helhedsorienteret praksis.
	Empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser.	Identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer.
	Projekt og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer (4).	Koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer.
	Rammerne for samt potentiale og udfordring i arbejdet med brugerinddragelse.	Udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi.
K. Individ, fællesskab og samfund	Børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet (K2/1).	Understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver.
	Etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser (K2/5).	Identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber.
	Gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner (K2/7).	Agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder.
	Social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng (K2/8).	Anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed.
L. Professionsviden og forskning i relation til	Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder (K2/9).	Analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.
	Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge (K1/7).	Analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.
	Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering (K4/5).	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis

Bilag 3: Videns- og færdighedsmål - Social- og specialpædagogik

Parentesen angiver kompetenceområde og -mål (K) samt nummer på videns- og færdighedsmålet.		
Mo- dul	<i>Modulets vidensmål</i> - den studerende har viden om:	<i>Modulets færdighedsmål</i> - den studerende kan:
G. Omsorg, læring og udvikling	Socialvidenskabelige og psykologiske teorier, der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner (K1/1)	Identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe.
	Forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid (K1/2). OBS: Findes også i modul L.	Basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet.
	Etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv (K1/5). OBS: Findes også i modul L.	Understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner.
	Udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper (K1/7). OBS: Findes også i modul L.	Basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger.
	Sundhedsfremme og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet (K1/8).	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter
	Krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læringsformer (K2/5).	Inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis.
	Socialpsykiatri og psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling (K1/9).	Basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder.
	Forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper (K2/1).	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse.
	Forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier (K2/6).	Analysere og vurdere forskellige institutionelle rammers og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde.
J. Profession og Samarbejde	Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge (K1/7) OBS: Findes også i modul L.	Analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.
	Pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere. Velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på udfordringer og opgaveløsninger. Lovgivning og politiske rammer for det tværprofessionelle.	Basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen.
	Samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter tværgående samarbejde.	Formidle pædagogisk faglighed og indsigt til andre professionelle, brugere og andre centrale partnere i en helhedsorienteret praksis.

	Empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser.	Identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer.
	Projekt og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer (4).	Koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer.
	Rammerne for samt potentiale og udfordring i arbejdet med brugerinddragelse.	Udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi.
K. Individ, fællesskab og samfund	Normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebets relativitet (K1/3).	Identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe.
	Etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser (K2/7).	Identificere integrationsmuligheder blandt børn, unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber
	Forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagesfremmede social- og specialpædagogiske indsatser (K2/2).	Identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde.
	Inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse (K2/3).	Identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber.
	Marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser (K1/4).	Bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner.
	Overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser (K1/6).	Anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis.
	Rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser (K2/4).	Iværksætte rehabiliterende indsatser, der understøtter det enkelte menneskes mestringsprocesser.
	Det socialpolitiske og retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner (K2/8).	Agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere.
L. Professionsviden og forskning	Teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder (K 2/9).	Vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.
	Forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid (K1/2).	Basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet.
	Etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv (K1/5).	Understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner.
	Udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper (K1/7).	Basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger.

Bilag 4: Oversigt over Specialiseringsdelens modulopgaver

Specialiseringsdelens modulopgaver giver de studerende mulighed for kontinuerligt at tilegne sig kompetencer i studie- og undersøgelsesmetoder. Gennem uddannelsens moduler bliver der arbejdet med blandt andet feltstudier, observation og interviewmetoder, og de studerende får mulighed for at øve sig i analyse, systematisk teoretisk baseret refleksion, vignette metode, snaplogs, skriftlig og mundtlig fremstilling, herunder formidling af æstetisk produktion. De får erfaring med studiekreds samt med at tilrettelægge et seminar. Endvidere giver specialiseringsdelens modulopgaver de studerende kendskab til betydningen af forskningspositioner og til undersøgelsesdesign.

Modulopgave G

Modulopgaven

Som en del af undervisningen arbejder de studerende i grupper med en empirisk undersøgelse, som er baseret på feltstudier (observationer, interviews mv.) i et pædagogisk tilbud. De studerende skal undersøge og analysere aspekter af pædagogiske miljøer, fx hverdagsliv, aktiviteter og fysiske rammer med henblik på at reflektere over pædagogiske og didaktiske muligheder. De studerende beskriver deres refleksioner over pædagogiske og didaktiske muligheder samt deres metodiske overvejelser og dokumenterer dette i en portfolio. Aktører fra praksisfeltet kan inviteres til præsentationerne af undersøgelserne.

Metodisk fokus

Mini-feltstudier

Observation og interview

Underviser- og studenteraktiviteter

Gruppeopgave, empirisk arbejde, samarbejde med praksis

Relation til lærings- og kompetencemål samt prøve

Der er ingen prøve i modul G. Kompetence- og læringsmål understøttes af modulopgavens krav om at arbejde med undersøgelser og didaktisk refleksion.

Modulopgave H

Modulopgaven

Som en del af undervisningen udarbejder de studerende individuelt en skriftlig fremstilling, som formidler en analyse af det valgte kompetenceområdes generelle muligheder i pædagogisk arbejde. Formidlingen indeholder en teoretisk baseret refleksion over den studerendes erfaringer og erkendelser. Produktet præsenteres gennem den studerendes portfolio og må fylde op til 17.000 anslag inklusive mellemrum (cirka 7 normalsider).

Metodisk fokus

Analyse, teoretisk baseret refleksion over egne erfaringer og erkendelser.
Skriftlig formidling

Underviser- og studenteraktiviteter

Individuel skriftlig fremstilling

Relation til lærings- og kompetencemål samt prøve

Modul H er første del af de valgfrie kompetenceområder. Modulopgaven understøtter, at undervisningen (også) beskæftiger sig med formidling af pædagogiske aktiviteter i bred forstand og ikke målgruppecentered. Der er ingen prøver i modul H, men arbejdet med modulopgaven kan understøtte prøven i modul I.

Modulopgave I

Modulopgaven

Som en del af undervisningen udarbejder de studerende individuelt eller i grupper et bidrag til en seminardag, som afvikles på tværs af valgfrie områder og specialiseringer. Bidraget kan bestå i et mundtligt oplæg af op til 20 minutters varighed, en planche, en udstilling, en forestilling, et musik-æstetisk indslag eller organisering af en workshop. De studerende udarbejder desuden en præsentation af deres bidrag. Denne må fylde én A4-side (tekst, illustrationer mv.) Alle præsentationer samles i et "konferencekatalog".

Metodisk fokus

Udarbejdelse af oplæg og materiale til formidling
Deltagelse i tilrettelæggelse af et seminar og præsentation af projekt mv.

Underviser- og studenteraktiviteter

Modul I har en modulopgave, som forudsætter, at der bliver afholdt et seminar eller en konference-dag, hvor de valgfrie kompetenceområder præsenterer sig med aktiviteter/indlæg, som retter sig mod forskellige målgrupper. Seminaret/konferencedagen kan afholdes fælles for alle studerende eller organiseres på anden vis.

Relation til lærings- og kompetencemål samt prøve

Prøven i modul I de valgfrie kompetenceområder går ud på, at de studerende individuelt eller i grupper udarbejder et skriftligt oplæg, som præsenteres gennem en didaktisk analyse af en aktivitet relateret til en konkret målgruppe. Modulopgaven (indslaget på seminardagen) kan være et frugtbart afsæt, da de studerende i modulopgaven skal redegøre for didaktikken bag det, de har præsenteret på seminardagen og i forhold til deres konkrete målgruppe.

Modulopgave J

Modulopgaven

Som en del af undervisningen arbejder de studerende i grupper med en undersøgelse af dilemmaer og potentialer i en indsats, hvor pædagoger indgår i et tværgående samarbejde. Undersøgelsen baseres på et eller flere interviews med brug af enten snaplogs (billeder med en tilhørende tekst) eller vignetter (en case med et dilemma eller lignende) og præsenteres for medstuderende. Form og omfang af produktet aftales med modulets undervisere.

Metodisk fokus

Empiri og interviewmetode evt. vignetmetode og snaplogs.

Der er ingen krav til produkt eller omfang. Der kan være tale om undersøgelsesnoter, synopsis, videooptagelse eller andet, som lever op til et krav om, at de studerende har systematiseret deres empiri til nærmere analyse.

Underviser- og studenteraktiviteter

Gruppeopgave

Eventuelt brug af digitale medier

Relation til lærings- og kompetencemål samt prøve

Prøven i modul J er en individuel skriftlig opgave, som helt eksplicit skal tage afsæt i den gruppe-modulopgave, der er udarbejdet. Formen lægger op til en empirisk undersøgelse i grupper og at den studerende efterfølgende individuelt skriver sin udgave af det, gruppen har fundet ud af (individuelle refleksioner over gruppens empiriske fund).

Modulopgave K

Modulopgaven

Som en del af undervisningen arbejder de studerende i en studiekreds med at undersøge forskellige positioner og interesser i forskningsbaserede tekster, som er udvalgt af modulets undervisere, og som afspejler forskellige perspektiver/interesser i forhold til et emne inden for specialiseringen. Herudover drøfter de studerende, hvordan og under hvilke forudsætninger, teksternes konklusioner og anbefalinger kan realiseres i praksis. Arbejdet præsenteres i en synopsis og ved en fremlæggelse.

Metodisk fokus

Forskningspositioner og samspil mellem forskning og praksis (jf. UCC's formater). Udarbejdelse af synopsis og fremlæggelser.

Underviser- og studenteraktiviteter

Studiekreds, kritisk læsning af forskningsbaserede artikler

Relation til lærings- og kompetencemål samt prøve

Der er ingen prøve i modul K, men de studerende skal støttes i at være særlig omhyggelige med at anvende portfolioen som redskab i studiekredsarbejdet, da portfolioen indgår i den ene af de to kompetencemålsprøver i det efterfølgende modul.

Modulopgave L

Modulopgaven

Som en del af undervisningen arbejder de studerende med at udvikle et undersøgelsesdesign. Arbejdet tager hensyn til modulets to afsluttende prøver. Undersøgelsesdesignet rettes mod 4. praktik og BA-projektet.

Metodisk fokus

Undersøgelsesdesign rettet mod en empirisk undersøgelse

Individuel opgave

Underviser- og studenteraktiviteter

Studiegruppearbejde, individuelt produkt

Relation til lærings- og kompetencemål samt prøve

Modul L er et nationalt modul med fokus på forskningsviden og metoder. Modulopgaven går ud på at arbejde med et undersøgelsesdesign. Det anbefales, at de studerende retter dette arbejde mod den forestående 4. praktik og BA.

Kravene til modulopgaven i modul L skal tage hensyn til, at modulet indeholder to kompetencemålsprøver, hvoraf den ene fordrer et projektarbejde. Modulopgaven kan eventuelt kobles sammen med dette projektarbejde.

De studerende skal støttes i at være særlig omhyggelige med deres portfolio, da denne indgår i den ene af modulets to kompetencemålsprøver.