

## PROJEKTDOKUMENT

Digitaliseringsstyregruppen

## Kompetenceudviklingsprojektet 'DidakTech'

**Projektnummer:** Gives efterlods af regnskabsafdelingen

### MÅLSÆTNINGER I DIGITALISERINGSSTRATEGIEN:

- *At læreruddannelsesundervisere og lærerstuderende udvikler lærerfaglig teknologiforståelse.*
- *At der i de fagfaglige miljøer udvikles og eksperimenteres med 'nye' fagdidaktiske strategier for anvendelse af teknologi i dels undervisning på læreruddannelsen, dels undervisning på grundskoleniveau.*
- *At de digitale mediers potentiale tænkes med som en del af pædagogikken og didaktikken ved tilrettelæggelse af læreprocesser. Det er således som led i kvalitetsudviklingen af de forskellige læringsrum, at anvendelsen af digitale læringsressourcer øges.*
- *At læreruddannelsesundervisere og lærerstuderende udvikler kommunikationskompetence på diverse digitale platforme.*
- *At læreruddannelsesundervisere og lærerstuderende udvikler deres kompetencer ift. organisering af egen viden og videndeling på diverse digitale platforme.*
- *At læreruddannelsesundervisere og lærerstuderende udvikler kompetencer til at simplificere og effektivisere arbejdsformer ved anvendelse af diverse teknologier og digitale platforme.*
- *At de lærerstuderende udvikler kompetencer til analyse af digitale læremidler.*
- *At læreruddannelsen har skarpt fokus på at anvende konkrete og relevante teknologier, som tages i anvendelse på grundskoleniveau.*
- *At læreruddannelsen får blik for deres egen rolle som medproducenter af digitale læremidler.*

### FORMÅL

- *At arbejde systematisk med en organisatorisk kompetenceudviklingsmodel med henblik på kvalitetssikring og kapacitetsopbygning på feltet for teknologi og undervisning i Læreruddannelsen UCC*
- *At operere med en kollaborativ tilgang til kompetenceudvikling i bestræbelserne på at opnå en substantiel spredningseffekt, når det kommer til digitalisering af Læreruddannelsen UCC*
- *At styrke de teknologiske kompetencer og dermed øge den teknologiske og organisatoriske kapacitet hos undervisere på læreruddannelsen med henblik på anvendelse og udbredelse i fagdidaktiske undervisningssammenhænge*
- *At sikre, at teknologi i videre udstrækning indgår som et konkret vilkår i de lærerstuderendes uddannelsesforløb*
- *At fungere som en samlende 'projektparaply' (se bilag 1) og organisationsform for andre projekter i DigiLUF-regi, for således at styrke den fagfaglige synergieffekt, facilitere mere effektiv vidensdeling og en samlet fremadrettet dynamisk evaluering*

- *At styrke relationen til læreruddannelsen UCCs aftagerfelt igennem praksisrettet IT-arbejde i praktik og praksistilknytningssammenhænge med udgangspunkt i en TPAC- tænkning (se bilag 2)*
- *At didaktik, kreativitet og eksplorative undervisningsprocesser står centralt i digitaliseringen af læreruddannelsen*
- *At styrke et digitalt vidensnetværk på tværs i UCC*

Disse overordnede formål kan ses som helt afgørende for en få indført en mere rodfæstet, udbredt og synlig digitalisering af den daglige undervisningspraksis i læreruddannelsen, hvilket således er den mest centrale årsag til at projektet bør gennemføres.

## SUCCESKRITERIER

DidakTechs grundlæggende succeskriterium er at projektet resulterer i uddannelse af undervisningsfaglige 'spydspidser', som får til ansvar at udvikle eksemplariske og efterprøvede undervisningsforløb inden for de give undervisningsfag, hvor IT og teknologi indgår som meningsfuldt didaktisk element.

Som andet centrale succeskriterium tænkes studenterenhederne i læreruddannelse UCC - DigiGuides - involveret i projektet på relevante tidspunkter med sigte på fælles udveksling, udvikling og koordinering. Se et eksempel på en sådan involvering i **bilag 3** udkast til processkabelon.

I projektet etableres samarbejdsflader mellem spydspidser, DigiGuides og projektlederne samt i sidste ende aftagerfeltet; grundskolen. Der skabes i projektet en hyppig kontinuerlig og effektiv samarbejdskultur med udgangspunkt i spydspidsernes, de studerendes og aftagerfeltets konkrete og praksisnære hverdag.

Spydspidserne bliver desuden mødt af krav om videndeling og videreformidling i relevante faglige miljøer på tværs af undervisningsfag og uddannelser i UCC, således at den erhvervede viden i sidste ende kan nå hele underviserkollegiet, og tjene til inspiration og videre ideudvikling.

**Ift. til digitaliseringsstrategiens succeskriterier bliver følgende succeskriterier mødt:**

### **På langt sigt:**

- *At digitale læringsressourcer indgår som en integreret del af undervisningen. Dette ses ved, at underviserne i stigende omfang anvender digitale læremidler og nye teknologier i forbindelse med deres forberedelse, undervisning, vejledning, gennemførelse af eksaminer mv.*

### **På kort sigt:**

- *At de studerende i højere grad blandt andet igennem konkrete tiltag og projekter som f.eks. Medieguider/TechTutorer (nu 'DigiGuides') involveres i at udvikle en lærerfaglig teknologiforståelse.*
- *At underviserne involveres og aktiveres i de projekter, der skal skabe et kompetenceløft indenfor digitale læremidler og nye teknologier.*
- *At der bliver skabt et udgangspunkt for og modelleringer af i undervisningen at sammentænke fagfaglighed og nye teknologier i forbindelse med kommende projekter, og at denne viden bliver fastholdt, delt og videreudviklet.*
- *At de lærerstuderende igennem forskellige fagfaglige tilgange udvikler kompetencer til analyse af digitale læremidler.*
- *At der bliver skabt teknologiske rammer og forudsætninger for at undervisere og studerende kan blive medskabende i produktionen af digitale læremidler*

## PROJEKTPLAN OG LEVERANCER

'DidakTech' tænkes at forløbe over tre studieår; 2013/2014, 2014/2015 og 2015/2016.

Nedenstående projekt- og leveranceplan illustrerer, hvordan projektet vil forløbe inden for rammerne af de enkelte studieår/projektår.

Nedenstående skal således læses dels som projekt- og leveranceplan for studieåret 2013/2014, dels som eksemplarisk plan for de to følgende projektår. På baggrund af evalueringer fra de enkelte projektår foretages nødvendige justeringer af planen med henblik på at optimere proces og kvalitetsudbytte i det følgende projektår.

Projektet forløber i et samarbejde med UCCs IT-afdeling, som involveres ift. koordinering af projektet, dels med relevante kompetencer samt med eventuel teknologisk support/understøttelse til såvel projektledere som projektdeltagere. Projektet har i samarbejdet med UCCs IT-afdeling til hensigt at afsøge ressourcer, udfordringer og udviklingspotentialer i såvel UCC-Portalen som Studiezonen.

Det skal understreges, at projektledere og projektdeltagere, nderover de i nedenstående skema anførte mødeseancer, mødes med en frekvens af en til to måneders mellemrum.

Formålet med den relativt hyppige mødeaktivitet er, at fundere den kollaborative videndeling, fælles refleksion og gensidige inspiration.

Projektets milepæle og leverancer	Start og slut uge/måned
<p>1. Milepæl:</p> <p><b>Projektinitiering og rammesætning.</b></p> <p>De 16 spydspidser (8 fra Læreruddannelsen Blaagaard/KDAS og 8 fra Læreruddannelsen Zahle fordelt på 4 tværgående faggrupper; Dansk, Pædagogik og lærerfaglighed, Idræt og Engelsk) deltager i orientering og indledende organisering ift. projektet. Målet er, at spydspidserne får indsigt i rammer og forventninger samt at arbejdet med projektet og spydspidsernes leverancer på konkret vis kan implementeres i den praktiske tilrettelæggelse af studieåret 2013/2014. Det er et delmål, at spydspidserne bliver introduceret for hinanden og for de grundlæggende tanker i de givne delprojekter med henblik på at indlede og understøtte videndeling og sparring på tværs af de involverede moduler/fag i læreruddannelsen.</p> <p>DigiGuiderne inviteres til denne projektinitiering med henblik på dels orientering om projektet, dels etablering hensigtsmæssige af forbindelsesled mellem spydspidser og studenterenheder.</p> <p>Der etableres på dette tidspunkt virtuelle samarbejdsrum samt vidensbank. Der etableres endvidere en virtuel formidlingsplatform, hvor interesserede kan følge projektet – og hente inspiration til anvendelse af it og ny teknologi i undervisningen. Samtidigt eksperimenteres der med forskellige forfatterværktøjer til produktion af digitale læremidler.</p> <p>1. leverance: Projektlederne leverer status på opstart i regi af DigiLUF og DigiLab.</p>	<p>Maj/juni 2013</p>

<p>2. Milepæl:</p> <p><b>Kick-off internat.</b>        Spydspidser og DigiGuider deltager i særligt tilrettelagt opstartsseance, som tænkes at forløbe over to arbejdsdage med overnatning.</p> <p>Projektet funderes i relevante inspirationsoplæg/udviklingsworkshops. Målet er, at der blandt spydspidser og DigiGuider initieres en kapacitetsopbygning ift. grupperingernes viden og kompetencer, når det kommer til dels professionsfaglig teknologiforståelse, dels didaktisk meningsfuld og læringsunderstøttende anvendelse af it og ny teknologi i undervisningssammenhænge.</p> <p>Målet er ligeledes, at spydspidserne udarbejder skriftlige planer for realisering af DidakTechs overordnede målsætninger. Der arbejdes således med konkretisering, formalisering og realisering af projektets mål og forventninger. Der arbejdes endvidere med konkretisering af spydspidsernes projektleverancer samt med projektets effekter i spydspidsernes undervisning på læreruddannelsen.</p> <p>Der arbejdes i øvrigt med tilknytning og involvering af DigiGuider ift. de givne spydspidseres arbejde i fagene.</p> <p>2. leverance: Projektlederne leverer projektstatus samt spydspidsernes realiseringsplaner til DigiLUF og DigiLab.</p>	August/september 2013
<p>3. Milepæl:</p> <p><b>Midtvejsevaluering og 1. videndeling i regi af spydspidsernes faggrupper.</b>        Spydspidserne leverer skriftlige midtvejsevalueringer med konkretisering af, hvordan it og ny teknologi tages i faglig og didaktisk anvendelse i undervisningen af de lærerstuderende. Der stilles forventninger om at midtvejsevalueringerne forholder sig til dels overordnet status for spydspidsernes arbejde med projektet i de givne moduler/fag i læreruddannelsen, dels til kvaliteten af de fagdidaktiske potentialer i anvendelsen af it og ny teknologi samt de lærerstuderendes professionsrettede læringsudbytte.</p> <p>Evalueringsresultater og formidling af spydspidsernes arbejde med it og ny teknologi i undervisningen fremlægges ved en særligt tilrettelagt session, hvor samtlige spydspidser, projektledelse, medlemmerne af DigiLUF samt relevante ledelsespersoner deltager.</p> <p>Spydspidserne tilrettelægger og gennemfører en videndelingsseance med de givne faggrupper. Målet er, at spydspidserne med udgangspunkt i konkrete eksempler inspirerer fagkolleger i relation til, hvordan it og ny teknologi kan tages i didaktisk anvendelse i undervisningen.</p> <p>3. leverance: Projektlederne leverer spydspidsernes skriftlige evalueringer samt projektstatus i regi af DigiLUF og DigiLab. I</p>	Januar 2014

<p>DigiLUF drøftes eventuelle projekt- og procesjusteringer på baggrund af de nævnte evalueringsresultater.</p>	
<p>4. Milepæl:</p> <p><b>Afrapportering, evaluering, videreformidling, fremadsyn og 2. videndeling i regi af spydspidsernes faggrupper.</b></p> <p>Spydspidserne foretager skriftlige og studenterempirisk underbyggede evalueringer af deres delprojekter. På den baggrund udfærdiger spydspidserne kortere skriftlige/multimodale afrapporteringer fra deres deltagelse i projektet. Der lægges vægt på kvaliteten af læringsudbyttet for de lærerstuderende og på potentialer og udfordringer i didaktisk anvendelse it og ny teknologi – set i et underviserperspektiv.</p> <p>I forlængelse af evalueringerne udarbejder spydspidserne inspirationsmaterialer på baggrund af det gennemførte delprojekt. Der fokuseres på beskrivelse af arbejdet i projektet samt på konkrete anvisninger til, hvordan it og ny teknologi kan tages i meningsfuld didaktisk anvendelse i de givne fag.</p> <p>Spydspidserne tilrettelægger og gennemfører en videndelingsseance med de givne faggrupper. Inspirationsmaterialer præsenteres. Målet er, at spydspidserne med udgangspunkt i konkrete eksempler inspirerer fagkolleger i relation til, hvordan IT og ny teknologi kan tages i didaktisk anvendelse i undervisningen.</p> <p>Spydspidser, DigiGuider og DigiLUFs medlemmer deltager alle i en afrundende videndelingsseance. Målet er, at de enkelte delprojekter og deres resultater præsenteres, at der videndeles i fælles refleksion og at første projektår evalueres. Ved denne seance tilrettelægges en større inspirationsseance, hvor spydspidserne kan præsentere deres arbejde i projektet for en bredere skare af medarbejdere i UCC. Hver medarbejder i Læreruddannelsen tildeles i 1. projektår 10 at. til deres deltagelse i dels videndeling/inspiration i faggruppereigi, dels deltagelse i den større inspirationsseance der afrunder 1. projektår.</p> <p>4. leverance:</p> <p>Projektlederne leverer skriftlige evalueringer fra spydspidserne, inspirationsmaterialer samt samlet evaluering af første projektår i regi af DigiLUF og DigiLab. Desuden arrangeres inspirationsseancen for alle medarbejdere på Læreruddannelsen UCC (hvis det vurderes, at der er potentiale og kapacitet til det, kan arrangementet tænkes udvidet til deltagelse fra de øvrige uddannelser i UCC).</p>	<p>Maj/juni 2014</p>

## BRUGERE

De lærerstuderende tænkes at have gavn af projektet både ift. DigiGuidernes særlige videns akkumulering i forbindelse med deres integrering i projektet samt de almindelige studerendes udbytte af en didaktisk teknologisk styrket undervisning.

Ligeledes central står underviserne – dels spydspidserne, som tænkes at have gavn af projektet i forhold til øget viden, øgede teknologiske handlemuligheder og styrket tilgang til IT ressourcer, dels de øvrige undervisere i form af at projektet forventes af skabe effektiv vidensdeling og understøttelse af sideløbende mindre initiativer i faggrupperne.

Spydspidser og DigiGuides tænkes i øvrigt eventuelt ind i samarbejder i relation til Læreruddannelsen UCCs aftagerflet i regi af CFUs 'Digitale fagfaglige grundskolenetværk' (foreløbig arbejdstitel).

Netop aftagerfeltet tænkes at drage fordel af projektet, da spydspidser forventes at løfte varierende digitale initiativer ind i praktikforløb og diverse praksistilknytnings sammenhænge. Dette vil udover grundlæggende styrkelse af den teknologisk didaktiske sparing imellem læreruddannelse og grundskole forhåbentlig skabe platforme til formidling læreruddannelse og grundskole imellem.

## AFHÆNGIGHED OG KOORDINERING MED ANDRE PROJEKTER?

Kompetenceudviklingsprojektet DidakTech er tænkt som et samlende projekt, der kan, hvis ønsket, fungere som en paraply for andre mindre projekter (se formål), som enkelte faggrupper ønsker at iværksætte. Når det besluttet hvilke projekter der antages for 2013, kan DidakTech dimensioneres til antal af projekter og projekternes individuelle behov. Et forsøg på at skabe et overblik over, hvordan en sådan paraply kunne fungere kan ses i **bilag 1**, som dog kun er tænkt som en skitse. Det er væsentligt for projektet såfremt det skal have en paraplyfunktion, at være fleksibelt, da det er stærkt drevet af projektdeltagerne. Projektet tilsigter derfor at lande på en model, hvor alle projekter føler sig bragt i spil på en forsvarlig måde.

Projektet bør også forholde sig til andre kommende projekter i DigiLab-regi og dermed på tværs af de øvrige uddannelser herunder efter-/videreuddannelsen, hvor man umiddelbart kunne forestille sig, at der kunne være mange konkret overførbare erfaringer, idet projektet grundlæggende sigter mod et kompetenceløft hos undervisere.

I det omfang det er muligt ønsker DidakTech også at skæve til de evt. projekter og tiltag, der kan komme i CFU-regi, disse tænkes i høj grad at være relevant for brugerne i projektet, da undersøgelse og udvikling af digitale læremidler er en del af spydspidsernes arbejdsfelt. Det bør også nævnes, at projektet ønsker at medtænke Forskningsenheden i UCC i de sammenhænge, hvor det er relevant, således vil f.eks. et projekt som Technucation være centralt at skabe en brobygning til dels med henblik på vidensdeling men også med mere direkte koblinger, som f.eks. at gøre et projekt som DidakTech til en del af det iagttagelsesrum Technucation undersøger.

## ORGANISERING

	Navn(e)
<b>Evt. styregruppe</b>	DigiLUF
<b>Projektejer</b>	DigiLUF (Bjørn Ilsøe)
<b>Projektledere</b>	Tobias Heiberg og Lise Dissing Møller
<b>Projektdeltagere</b>	16 undervisere fra udvalgte faggrupper på Læreruddannelsen UCCs to adresser (8 medarbejdere fra hvert uddannelsessted fordelt på 4 tværgående faggrupper; Dansk, Pædagogik og lærerfaglighed, Idræt og Engelsk). Mellem 10 og 20 DigiGuider (Læreruddannelsen UCCs 'digitale studenterenheder')
<b>Evt. referencegruppe</b>	
<b>Evt. eksterne samarbejdspartnere</b>	CFU Aarhus Universitet Microsoft KMD

## SPREDNING/NETVÆRK (KUN UDDANNELSER)

På længere sigt tænkes DidakTech som basismodel grundet dens åbne form at kunne 'genbruges' til kompetenceudvikling af undervisere og studerende i andre af UCCs uddannelser. Dette bør selvfølgelig ske efter nøje tilpasning til den pågældende uddannelse og dens behov, samt i henhold til de erfaringer projektets afholdelse i læreruddannelsen har kastet af sig.

Ydermere forventes det, at projektet qua sin grundlæggende tænkning i forhold til koordinering med andre relevante projekter i UCC-regi i bredeste forstand (se ovenstående afsnit om *Afhængighed og koordinering med andre projekter*) generelt vil have en effekt i forhold til at etablere et teknologisk didaktisk netværk på tværs i UCC.

## INTERN/EKSTERN INFORMATION/KOMMUNIKATION

Projektlederne Tobias Heiberg og Lise Dissing Møller er igennem projektet forpligtet dels til selv i egenskab af at være projektledere løbende at distribuere viden erhvervet i projektet men også at stilladsere projektdeltagernes distribution, dvs. motivere undervisere samt studerende til at videreformidle deres akkumulerede viden under projektet. Denne viden tænkes videreformidlet såvel internt som eksternt igennem aktuelle og til formålet relevante teknologier og medier.

## RESUMÉ

**Kvalitet:** I sin tematisering af IT og ny teknologi i undervisningssammenhænge kredser projektet omkring nøgleelementerne didaktik, kreativitet og eksplorative undervisningstilgange. Projektets hovedleverance er en forøgelse af didaktisk meningsfuld anvendelse af IT- og teknologi i undervisningen og et praksisnært og kollaborativt kompetenceløft for undervisere og studerende inden for en bred vifte af IT-kompetencer. Ydermere tænkes der i tætte bånd til praksisfeltet i form af konkret samarbejde i forbindelse med praktik og praksistilknytning. Projektet sigter mod at skabe en øget sammenhængskraft med øvrige projekter i UCC fra forskningsenhed til eftervidere uddannelse samt at bidrage til at skabe et mere levende digitalt videns netværk på tværs i UCC (*anfør projektets hovedleverance kort fortalt*). Konkret leverer projektet i sit første af tre projektår;

- minimum 8 skriftlige/multimodale midtvejsevalueringer
- minimum 8 skriftlige/multimodale slutevalueringer
- minimum 8 inspirationsmaterialer med fokus på anvendelse af it og ny teknologi i givne fag
- minimum 2 videndelingsseancer for samlet set ca. 100 undervisere på Læreruddannelsen UCC
- en virtuel videndelings- og inspirationsplatform til såvel intern som eksternt profilering på feltet for digitalisering af uddannelsessektoren

**Tid:** Dette leveres i første ombæring ved udgangen af maj/juni 2014. Lignende leverancer kan forventes i projektårene 2014/2015 og 2015/2016. Projektet beskæftiger sig i øvrigt i stigende grad med campusforberedende aktiviteter efterhånden som vi nærmer os 2016.