



*Informationsnotat*

**UCSJ KOMPETENCEUDVIKLINGSFORLØB FOR  
ADJUNKTER**

**2015**



## Indhold

<b><i>Informationsnotat</i></b>	<b>1</b>
<b>UCSJ KOMPETENCEUDVIKLINGSFORLØB FOR ADJUNKTER</b>	<b>1</b>
<b>2015</b>	<b>1</b>
Indledning .....	3
Baggrund .....	4
Formål .....	4
Form og indhold.....	5
Kursusdage .....	5
Første gang: "Den organisatoriske ramme for adjunkt-kvalificeringen i UCSJ" .....	5
Anden gang: "At arbejde som adjunkt på et University College" .....	6
Tredje gang: "Introduktion til forskning og innovation" .....	6
Fjerde gang: "Professioner og studenterperspektiver" .....	6
Temanetværk/ Refleksionsnetværk .....	6
Vejledernetværk: .....	7
Understøttende digitalt arbejdsrum .....	7
Evaluering.....	7
HR Kontaktpersoner .....	8



## Indledning

Velkommen til UCSJs fælles kompetenceudviklingsforløb for adjunkter.

UCSJs fælles kompetenceudviklingsforløb for adjunkter er et kompetenceudviklingsforløb designet til at understøtte UCSJ adjunkter i deres arbejde som videnmedarbejdere og i deres generelle lektorkvalificering. Forløbet er et supplement til de individuelle adjunktplaner og vejledning.

I 2015 afholdes forløbet for 1. gang, hvorfor programmet retter sig mod en bred målgruppe af adjunkter, der er forskellige steder i deres adjunktperiode. Dette er der taget højde for i tilrettelæggelsen af forløbet.

Fremover vil programmet blive tilbudt adjunkter i deres første ansættelsesår.

*Velkommen*



## Baggrund

2013 stillingstrukturen for bl.a. professionshøjskoler, medfører en række ændringer i måden hvorpå et lektorkvalificeringsforløb skal tilrettelægges, afspejlet i nye indholdsmæssige krav til adjunktforløbet. Derfor har UCSJ valgt at tilbyde et fælles kompetenceudviklingsforløb for adjunkter.

Kompetenceudviklingsprogrammet retter sig mod adjunkter ansat i UCSJ efter 1. august 2013 samt adjunkter der har valgt at overgå til ny stillingsstruktur.

## Formål

UCSJ er forpligtet til at støtte lektorkvalificeringen på følgende vis:

- Adjunkten skal tildeles konkrete opgaver og aktiviteter med henblik på at kvalificere sig til lektor, herunder supervision og relevant efteruddannelse
- Senest 3. mdr. efter adjunktperiodens påbegyndelse skal der udarbejdes en individuel adjunktplan i samarbejde med lederen
- Der skal udpeges en vejleder for adjunkten, som skal følge adjunktens arbejde gennem adjunktforløbet og vurdere, om adjunktplanen og arbejdsopgaverne giver adjunkten reel mulighed for at kvalificere sig til en positiv lektorbedømmelse.

Derudover tilbydes adjunkter i UCSJ et fælles kompetenceudviklingsforløb hvis formål er, at understøtte det daglige lektorkvalificerende arbejde med kompetenceudvikling der specifikt retter sig mod:

- rollen som adjunkt i UCSJ
- rollen som videnmedarbejder

Forløbet er et supplement til de sektor og overenskomst bestemte tiltag der er gældende på området.

Med forløbet ønsker UCSJ at give adjunkter metoder og værktøjer der støtter og styrker dem i udfoldelsen af deres opgaver.

Forløbet skal være med til at sikre at, der på tværs af UCSJ's organisering, er en ensartet tilgang og kvalitet i den ramme der er for adjunkters arbejde og udvikling. UCSJ ønsker at forløbet bidrager til at skabe stærke, professionelle og faglige fællesskaber på tværs af UCSJs organisering.

Forløbet skal medvirke til at transformere den hidtidige underviser-forskerrolle i UCSJ til rollen som "videnmedarbejder". UCSJ ønsker videnmedarbejdere, der kan anvende og udvikle deres faglighed i skiftende sammenhænge, som undervisning, forskning, udviklingsarbejde, efter-videreuddannelse og/eller kombinationer heraf. Som videnmedarbejder skal man kunne tilrettelægge undervisning og arbejdsprocesser der metodemæssigt matcher den arbejdssituation der skal ageres i.



I tillæg til at støtte og styrke adjunkter er det fælles kompetenceudviklingsforløb for adjunkter også en komponent i forhold til styrkelsen af den organisatoriske sammenhængskraft i UCSJ.

## Form og indhold

Følgende overvejelser ligger til grund for opbygningen af forløbet:

- Forløbet skal give indblik i metoder til støtte for den daglige opgavevaretagelse, samt give anledning til reflektiv distance der støtter adjunkten i at vurdere sin rolle kontekstbestemt.
- I forløbet er der fokus på at skabe netværk mellem adjunkterne på tværs af uddannelser og forretningsområder i UCSJ
- Der arbejdes med forskellige former for læringsrum i forløbet
- Forløbet understøtter videst muligt medansvar for udvikling af egne kompetencer hos den enkelte adjunkt

## Kursusdage

Der afholdes i foråret 2015 fire hele kursusdage samt tre halve dage med tema og netværksmøder.

1. gang: Den 24. marts klokken 08.30 til 15.30 på Campus Roskilde
2. gang: Den 17. april klokken 08.30 til 15.30 (afventer lokation)
3. gang: Fredag den 22. maj kl. 8:30 – 15.00 på Campus Roskilde
4. gang: Tirsdag 16. juni klokken 08.30 til 15.30 på Campus Roskilde

Undervisningen varetages af et team af UCSJ medarbejdere fra Grunduddannelserne, FI og CFV/CFU.

Der vil være fuld forplejning til deltagere i forløbet.

## Første gang: "Den organisatoriske ramme for adjunkt-kvalificeringen i UCSJ"

Formålet med dagen er, at få præsenteret den organisatoriske ramme og vilkår for adjunkters kvalificering i UCSJ, herunder dette kompetenceudviklingsforløb, at få etableret et netværk af adjunkter i UCSJ samt at diskutere og problematisere adjunktforløbet før, nu og senere.

På dagen kommer I til at arbejde med bekendtgørelserne og sætte dem i perspektiv i forhold til egen ansættelse. Dagen indeholder også en række generelle informationer om UC-sektoren generelt og UCSJ i særdeleshed". Dagen kommer til at bestå af præsentationer, oplæg, gruppearbejder, skriveøvelser og diskussioner.



## **Anden gang: "At arbejde som adjunkt på et University College"**

Denne gang sættes yderligere fokus på den enkelte deltagers adjunktforløb og inddrager samtidig lektoranmodningen. I skal reflektere over egen praksis og perspektivere denne til jeres faglighed og diskutere, hvad det vil sige at være fagperson på et særligt sted, nemlig en professionshøjskole. Jeres refleksioner og perspektiveringer vil blive koblet på forskellige professionsdidaktikker. Dagen kommer til at bestå af gruppe- og skriveøvelser, oplæg og diskussioner.

## **Tredje gang: "Introduktion til forskning og innovation"**

Denne gang introduceres der til kvalitative metoder og analysestrategier. Der skal diskuteres hvordan forskning kan bidrage til at udvikle og forny professionspraksis. Der udarbejdes en analysestrategi, det vil sige en sammenhængende strategi eller plan for, hvad man vil vide noget om, og hvordan man vil få det at vide, inden for det brede felt, som går under betegnelsen kvalitative forskningstraditioner. Der introduceres til de nødvendige færdigheder, for at foretage en kvalitativ analyse af konkrete empiriske fænomener. Målet er, at give et overblik over de mest almindelige videnskabspositioner inden for den kvalitative forskningstradition med henblik på at kunne anvende den som baggrund for en analysestrategi.

## **Fjerde gang: "Professioner og studenterperspektiver"**

Denne sidste gang i kompetenceudviklingsforløbet sættes der fokus på professionssyn (og professionsforskning) i forhold til det særlige, forhandlede arbejde, der udføres i professionerne i den offentlige sektor. I kommer til at diskutere studerendes forudsætninger og vejledning og kommer til at sætte fokus på styringsteknologier i uddannelse. Dagen vil bestå af oplæg, gruppe- og individuelle øvelser og diskussioner.

## **Temanetværk/ Refleksionsnetværk**

De fire kursusdage suppleres med tre tema- og refleksionsnetværksmøder af en halv dags varighed.

Netværk er tænkt som en træningsbane for drøftelser og afprøvning af didaktiske og tværprofessionelle kompetencer.

Adjunkterne opfordres til at planlægge yderligere netværksmøder og/eller "besøg" i hinandens undervisningspraksis.



### **1. temanetværk: Vært: IT og TeMe**

På denne netværksdag er der præsentation, dialog og afprøvning i forhold til e-didaktik i undervisning og forskning samt teknologier og metoder i arbejdet. Der sættes spot på den digitale værktøjskasse og hvad den kan bibringe arbejdet.

### **2. netværksmøde: Vært: Christian Moldt, Kvalitetschef**

På denne netværksdag er der præsentation og drøftelser af krav, rammer og bevægelser i kvalitetsarbejdet for videnmedarbejdere i UCSJ.

### **3. netværksmøde: Adjunkternes temavalg**

Dette netværksmøde temasættes efter adjunkternes valg. Her er mulighed for at zoome ind på en faglig problemstilling og/eller dialog og sparring i peer gruppen adjunkterne imellem. HR faciliterer.

Datoer / lokationer for netværksdage er på vej.

## **Vejledernetværk:**

I forbindelse med etableringen af kompetenceudviklingsforløbet for adjunkter etableres der et vejledernetværk.

Gruppen af vejledere tilbydes i foråret 2015 to halve dages vejledernetværksmøder.

## **Understøttende digitalt arbejdsrum**

Information, oplæg, programmer gøres tilgængelige og deles mellem adjunkter, undervisere mv. på fælles digital platform.

Nærmere information om dette udsendes til deltagerkredsen.

## **Evaluering**

Programmets enkelte læringsrum evalueres ved afslutning i relation til indhold og relevans ved brug af survey.

Som supplement til survey afholdes der i 3. kvartal 2015 fokusgruppeinterviews.

## **HR Kontaktpersoner**

HR Partner: Ditte Møllegaard Christensen, [dimc@ucsj.dk](mailto:dimc@ucsj.dk)

HR Koordinator: Jette Vang Mouritsen, [jevm@ucsj.dk](mailto:jevm@ucsj.dk)

HR Koordinator: Marianne Stubtoft, [mst@ucsj.dk](mailto:mst@ucsj.dk)

### **Undervisere:**

Tania Dræbel

René Boyer Christiansen

Trine Skov Jensen

Vibeke Østergaard Steinfeldt

Mette Rold