

**Vælg ikon**  
i fanen 'VIA'  
under  
'indsæt'

# Projekt: Flipped Classroom

---

## Forskningscenter

VIA Læring og Undervisning

---

## Program

Program for Naturfagsdidaktik

---

## Projektperiode

2016-2017

---

## Baggrund

Flipped Classroom didaktikken har de seneste år været genstand for stor interesse, både i undervisningspraksis og i didaktisk forskning. Ved at placere en større grad af undervisningens vidensformidlende indhold udenfor klasserummet, åbner denne didaktik for en ændret tidsprioritering af klasseundervisningen.

Antagelsen er, at denne didaktiske prioritering muliggør styrket læringsudbytte, idet elevernes arbejde i klassen bringes op på højere niveauer i den kognitive læringstaksonomi, sensu Bloom. I et flipped classroom forløb kan de indledende faser (viden og forståelse) således foregå udenfor klassen, og læreren kan koncentrere sin indsats mod at understøtte kognitive processer af højere orden i klasserummet. Med læreren som guide og vejleder styrkes elevernes kompetenceudvikling gennem anvendelse, analyse, syntese og vurdering af det stof, de har fået formidlet gennem videomediet. Den øgede elevaktivering styrker også potentielt elevernes selvstændighed, gennem en øget orientering mod indbyrdes læringsfællesskaber.

Centralt for denne antagelse er imidlertid, at der foregår en reel ændring i lærerrollen fra instruerende til vejledende og procesunderstøttende. Den interesse vi i øjeblikket ser for Flipped classroom didaktik blandt praktiserende folkeskolelærere kan være motiveret af flere faktorer:

Dels af en interesse i professionel udvikling og didaktisk fornyelse, men også til dels af rammerne i reformskolen. I en virkelighed med kortere forberedelsestid og nye krav til undervisningens indhold, orienterer mange lærere sig mod redskaber, der kan frigøre tid i undervisningsplanlægningen. I flipped classroom erstattes traditionel tavleundervisning i noget omfang af orienterende og instru-

erende video, som kan være eksternt producerede eller deles i fagteams og andre fora. Hvis lærerne i deres tilgang til flipped classroom didaktikken overvejende motiveres af mulighederne i et nyt, tidsbesparende planlægningsredskab, risikerer flipped classroom forløbene blot at erstatte tavleundervisningen med en video-version af samme, som i kraft af lærerens manglende tilstedeværelse har reduceret mulighed for relation og dialog. Går lærerne der i mod til opgaven med en refleksiv tilgang og bevidsthed om de didaktiske muligheder i modellen, kan flipped classroom være et stærkt værktøj til at styrke ledelse af åbne processer i klasserummet.

Formålet med dette projekt er derfor at sætte fokus på praksisudvikling og didaktisk refleksion hos de lærere, der deltager i kursusforløbene. Den del af følgeforskningen, der fokuserer på elevernes læringsudbytte af undervisningsformen, har fokus på aktiveringsperspektiverne i undervisningen. Vi vil undersøge, hvorvidt en sådan ændret elevaktivering kan kobles til didaktisk refleksion og praksisudviklings hos de lærere, der indgår i projektets kursusforløb.

---

## Forskningsspørgsmål

- Sker der en ændret prioritering af læringsaktiviteterne i forløbsplanlægningen?
- Introduceres der nye elementer af praksisrefleksion / praksisdialog i fagteamet?
- Oplever de deltagende lærere en ændring af deres rolle fra vidensformidler til vejleder af elevernes egne undersøgelser?

Vi vil endvidere anvende vores vurdering af lærernes udbytte af interventionen til en prototypeudvikling og best practise opbygning af de kursusforløb, der indgår i projektet.

---

## Metoder

Vi anvender en mixed model tilgang, hvor vi kombinerer et kvalitativt fokus på udvalgte fagteams (video, interviews, cases baseret på undervisningsforløb) med en survey-baseret undersøgelse af alle deltagende lærere.

---

**Vælg ikon**

i fanen 'VIA'  
under  
'indsæt'

---

---

**Kontakt**

Mette Hesselholt Henne Hansen

[mhh@via.dk](mailto:mhh@via.dk)

Martin Sillasen

[msil@via.dk](mailto:msil@via.dk)

---

**Nøgleord**

Flipped classroom, praksisrefleksion,  
professionsudvikling