

Koncept

Prototype på efteruddannelsesforløb i Faglig Entreprenørskab på diplomniveau

Værdier, principper og forløbsbeskrivelse

Maj 2017

Kolofon

**Koncept for efteruddannelsesforløb i Faglig
Entreprenørskab på diplomniveau
Værdier, principper og forløbsbeskrivelse.**

Konceptet er udviklet af Nationalt Center for
Erhvervspædagogik, NCE, i udviklingsprojektet 'Fagligt
entreprenørskab i EUD'.

For yderligere information om konceptet venligst kontakt

Hans Henrik Koch, NCE, Professionshøjskolen Metropol:
hako@phmetropol.dk, tlf. 5163 2489

Dorrit Sørensen, NCE, Professionshøjskolen Metropol:
doso@phmetropol.dk, tlf. 5163 2487

Maj 2017

Indhold

VÆRDIER OG PRINCIPPER.....	4
Indledning.....	4
Behov for efteruddannelse i Fagligt entreprenørskab.....	4
Pædagogisk didaktisk tilgang.....	6
Eksperimentbaseret læring, EBL.....	8
Uddannelse der skaber værdi for elever, lærere og organisation	11

VÆRDIER OG PRINCIPPER

Indledning

I undervisning og uddannelse er indlejret forståelse af hvad der er vigtigt at lære for eleverne og hvorfor, samt hvilke læreprocesser der er gode til at understøtte udviklingen af de ønskede kompetencer. Efteruddannelsesforløbet 'Fagligt entreprenørskab i EUD' er ingen undtagelse. Konceptet for forløbet tager da også afsæt i blandt andet et dannelseperspektiv – f.eks. at kompetencer til at kunne forstå og handle entreprenant er afgørende kompetencer i fremtiden, da der er brug for dygtige medarbejdere og ledere der kan bidrage og være med til at skabe værdi ved at deltage i og sætte retning på fremtidige udviklingsprocesser – og et lærings syn – f.eks. at eksemplarisk undervisning understøtter udvikling af entreprenørskabskompetencer.

Dette dokument præsenterer de bærende værdier og principper som konceptet 'Fagligt entreprenørskab i EUD' bygger på, og dermed også de metoder og den tilgang, der er anvendt i den pædagogiske og didaktiske tilrettelæggelse af efteruddannelsesforløbet.

Forløbet er målrettet erhvervsskolelærere, men kan anvendes af alle undervisere, der arbejder med eller skal til at arbejde med entreprenørskabsundervisning og uddannelse på erhvervsrettede uddannelser.

Konceptet for efteruddannelsesforløbet er udviklet på baggrund af viden og erfaringer indhentet gennem afprøvning og gennemførelse af fire pilotforløb på et diplommodul i fagligt entreprenørskab. Udviklingen er sket i regi af udviklingsprojektet 'Fagligt entreprenørskab i EUD'.

Følgende betegnelse bliver brugt

- Deltagere: Erhvervsskolelærere/undervisere, der deltager i efteruddannelsesforløbet
- Elever: Erhvervsskoleelever (erhvervsrettede uddannelser)
- Skole: Erhvervsskoler (erhvervsrettede skoler)
- Undervisere: Undervisere på efteruddannelsesforløbet

Behov for efteruddannelse i Fagligt entreprenørskab

Entrepenørskab – definition og dimensioner

Efteruddannelsesforløbet tager afsæt i den brede definition af entrepenørskab, der er formuleret af Fonden For Entrepenørskab:

”Entrepenørskab er, når det bliver handlet på muligheder og gode ideer, og disse bliver omsat til værdi for andre. Den værdi, der skabes, kan være af økonomisk, social eller kulturel art” (FFE-YE, 2011).

Ud fra denne definition, der har et stærkt fokus på værdiskabelse, forstås entrepenørskabsundervisning som: Indhold, metoder og aktiviteter, der understøtter udvikling af motivation, kompetence og erfaring, som gør det muligt at iværksætte, lede og deltage i værdiskabende processer (FFE-YE, 2013 og Moberg 2014).

Det vil sige, at undervisning i entrepenørskab skal være værdiskabende, og at deltagernes og elevernes deltagelse i værdiskabende processer skal have et særligt fokus. Det er centralt at fremhæve, at det værdiskabende i denne sammenhæng er mere end den enkelte elevs læring og at det værdiskabende meget

gerne skal række ud i klassens, holdets eller uddannelsesinstitutions omverden (FFE-YE, 2016).

Undervisning *gennem* entreprenørskab (se uddybende beskrivelse nedenfor) adskiller sig fra andre erfarings- og praksisbaserede undervisningsmetoder, samtidig med at den på nogle punkter indeholder de samme elementer som disse. Derfor er det også vigtigt at gøre sig klart og være præcis på, hvordan entreprenørskabsundervisning adskiller sig fra disse. Fonden for entreprenørskab har i sin "Taksonomi i entreprenørskabsuddannelse" identificeret fire komplementære og indbyrdes afhængige dimensioner, der skal inddrages i entreprenørskabsundervisning (FFE-YE, 2016).

- Handling
- Kreativitet
- Omverdensrelation og
- Personlig indstilling

I undervisning gennem entreprenørskab er det desuden centralt, at eleverne engageres i værdiskabende projekter, der skaber værdi for andre end dem selv. Ud fra denne forståelse kan man på flere punkter adskille både undervisning *for* og *gennem* entreprenørskab fra andre populære praksis- og erfaringsbaserede undervisningsmetoder, hvilket fremgår af tabel 1 nedenfor.

Fokus	Entrepreneørskabs-undervisning	Problem-baseret læring	Projekt-baseret læring	Service learning
Problemer	x	x	x	x
Autentiske opgaver	x	x	x	x
Gruppearbejde	x	x	x	(x)
Skabe artefakt	x	-	x	-
Længerevarende periode	x	-	x	(x)
Interaktion med omverden	x	-	-	x
Værdiskabelse for eksterne	x	-	-	x
Muligheder	x	-	-	-
Iterativt eksperimenterende	x	-	-	-
Innovation og nyskabelse	x	-	-	-
Mislykkede som en integreret del af processen	x	-	-	-

Tabel 1: Entrepreneørskabsundervisning sammenlignet med andre praksis- og erfaringsbaserede undervisningsmetoder. Tilpasset fra original tabel i Lackeus, Lundqvist & Williams Middleton (2015).

Hvorfor fagligt entreprenørskab?

Et af omdrejningspunkterne i efteruddannelsesforløbet er at udvikle deltagernes pædagogiske og didaktiske handleberedskab til at kunne designe, afprøve og vurdere entreprenørskabsforløb og entreprenørskabsundervisning, der fremmer elevernes udvikling af entreprenørielle kompetencer.

For eleverne på erhvervsuddannelserne er fokus og indholdet i entreprenørskab i høj grad relateret til de fag og brancher, som de uddanner sig til. Undervisning og uddannelse, der handler om at udvikle elevernes entreprenørielle kompetencer må derfor fokusere på at indkredse denne faglighed; Hvad er fagligt entreprenørskab i elevernes brancher? De mange forskellige fag og brancher, som erhvervsrettede uddannelser uddanner til, beskæftiger sig med udvikling og anvendelse af processer og produkter, der skal levere meget forskellige typer af faglig, professionel værdi. Derudover, består arbejdsmarkedet også af forskellige typer af organisationer, f.eks. offentlige og private, der har forskellige formål, udgangspunkter og rammer for at arbejde med entreprenørskab. Konsekvensen af forskelligheder som disse er, at hvis elevernes slutkompetence skal imødekomme omverdenens behov for entreprenørskabskompetencer, så bør disse også afspejle behovene i de respektive brancher som de skal virke i.

En anden væsentlig grund til at udvikling af entreprenørielle kompetencer bør ske i tæt kobling til brancherne er, at især erhvervsskoleelever foretrækker, at deres undervisning er meget praksisnær – jo tættere deres undervisning er på virkeligheden, jo bedre (Sørensen et al.; 2016, 11, 13). Når undervisningen peger frem mod elevernes kommende praksis på en måde, der skaber mening og giver mulighed for at forstå relevansen af aktiviteterne, er det med til at øge deres engagement. Hvis vi ser elevernes motivation til læring og uddannelse, som et resultat af det der foregår i skolen (frem for som en forudsætning for at kunne lære noget i skolen), så bliver skolens og lærernes opgave at facilitere læreprocesser, hvor eleverne kan deltage i aktiviteter, der giver dem mulighed for at udvikle viden og erfaringer ved, at de kan afprøve forskelligt i tæt sammenhæng til den praksis de uddanner sig til (Sørensen et al.; 2016, 11, 13).

Pædagogisk didaktisk tilgang

Undervisning gennem entreprenørskab

Den brede definition af entreprenørskab, der er præsenteret ovenfor, inkluderer mange måder, hvorpå man kan undervise i entreprenørskab. Typisk er der tre kategorier, som forskere inden for feltet plejer at bruge: Undervisning **om**, **for** og **gennem** entreprenørskab (Hannon, 2005).

- Undervisning **om** entreprenørskab er typisk teoretisk og har som formål at klæde elever og studerende på med kundskab og forståelse om entreprenørskab og entreprenørskabsforskning.
- Undervisning **for** entreprenørskab har som formål at forberede elever og studerende på en karriere som iværksættere eller entreprenører. I denne undervisning er der typisk fokus på både teoretiske kundskaber om entreprenørskab og praktiske handlingsorienterede kompetencer.
- Undervisning **gennem** entreprenørskab har fokus på læringsmetoder og det at lære gennem en entreprenøriel proces. Undervisningsforløbets almindelige læringsmål kan således opnås samtidigt med, at elever og studerende klædes på med handlingsorienterede kompetencer, der medfører at eleverne ikke alene bliver i stand til at tænke og reflektere entreprenørielt, men også i stand til at handle entreprenørielt og foretagsomt. Undervisning gennem entreprenørskab kan blive implementeret i mange forskellige undervisningsforløb.

Undervisningen på efteruddannelsesforløbet tager afsæt i undervisning **gennem** entreprenørskab, da der er gode erfaringer med netop denne tilgang i forbindelse med erhvervsskolelæreres læreprocesser. Men, da deltagerne efterfølgende skal kunne planlægge og gennemføre entreprenørskabsundervisning for deres elever, er det centralt, at de også bliver undervist i 'om' og 'for' entreprenørskab, og at de forstår forskellen på disse tre tilgange til entreprenørskabsundervisning. Efteruddannelsesforløbet sigter således **både** mod deltagerens læreprocesser **og** (indirekte) deres elevers læreprocesser.

Det er vigtigt, at deltagerne opnår forståelse for karakteren eller egenskaben af de forskellige faser i en entreprenøriel proces. Altså et metablik på hvad entreprenørskab er. De skal vide, hvad der skal ske i faserne, og hvordan de kan arbejde didaktisk med disse. Både i forhold til deres egen læreproces i efteruddannelsesforløbet og i forhold til deres udvikling og planlægning af entreprenørskabsundervisning og understøttelse af entreprenørielle læringsprocesser hos deres elever.

I den sammenhæng skal deltagerne have skabt et overblik over de forskellige læringsrum som deltagerne arbejder i, i efteruddannelsesforløbet:

- Udvikling af deltagernes entreprenørielle kompetencer (eksperimenthjulet)
- Udvikling af elevernes entreprenørielle kompetencer (eksperimentbaseret læring, EBL, og entreprenørskabshjulet)
- Den organisatoriske udvikling på skolen/institution (hvordan er deltagernes rammer på skolen? (Er ledelsen en aktiv medspiller? Er ledelsen med til at sikre at eksperimenterne bliver implementeret?)
- Omverden som kontekst for læringen (både i relation til deltagernes egne undervisningseksperimenter og til elevernes entreprenørielle projekter)

Det, at deltagerne skal forholde sig til og kunne agere i og i forhold til de forskellige læringsrum, får betydning for den didaktiske form, som efteruddannelsesforløbet anvender. Når målet med forløbet er at lære at lede elever gennem en entreprenøriel proces, så er det nødvendigt, at deltagerne lærer at anvende forskellige metoder og værktøjer i de forskellige faser i entreprenørskabshjulet, for at de kan opnå de resultater eller produkter som faserne lægger op til.

Forløbet arbejder altså med en dobbelt læreproces, hvor deltagerne på en og samme tid 1) lærer om fagligt entreprenørskab og entreprenørskabsundervisning gennem arbejde med entreprenørielle teorier, aktiviteter og processer på efteruddannelsesforløbet og 2) lærer at udvikle og gennemføre entreprenørskabsundervisning på egen skole dels gennem didaktiske overvejelser og planlægning af deres elevers læreprocesser og dels gennem aktioner, dvs. afprøvning af prototyper på entreprenørskabsundervisning, på egen skole.

For at kunne imødekomme denne dobbelte læreproces, er det vigtigt, at deltagerne hurtigt bliver præsenteret for og lærer at anvende en bred vifte af teorier, modeller, værktøjer m.m. til de forskellige faser i et entreprenørielt forløb. Konkret betyder det, at det teoretiske indhold i undervisningen bliver planlagt efter et princip, hvor deltagerne så vidt muligt først arbejder aktivt med et tema (f.eks. kreativitet) gennem forskellige øvelser og opgaver, og derefter – sammen med underviserne – kobler øvelser og opgaver til de relevante teoretiske begreber. Erfaringen er, at denne undervisningsform kan give deltagerne en anden tilgang til og forståelse af teorien, fordi de først har 'afprøvet den'. Denne form kalder vi for *induktiv proces*.

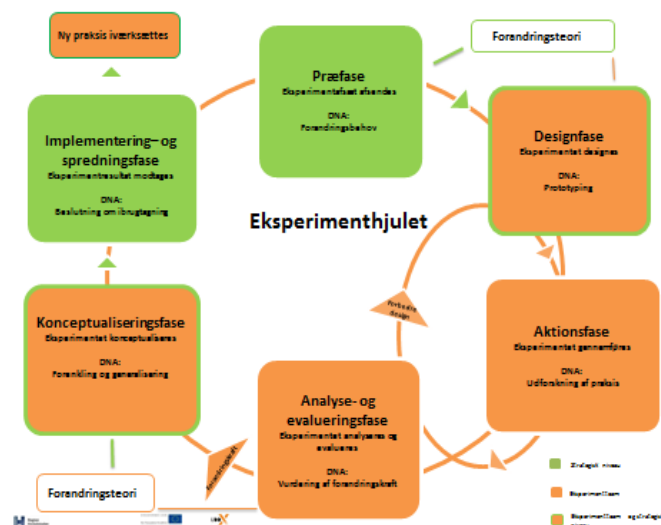
Ny undervisningspraksis gennem den eksperimenterende metode

Deltagerne på forløbet arbejder med udvikling af ny undervisningspraksis på deres skoler, gennem uddannelseseksperimenter. Uddannelseseksperimenterne skal bidrage til:

- Udvikling af entreprenørskabsundervisning samt entreprenante uddannelsesmiljøer på skolerne
- At praksisudvikling sker gennem aktioner, evaluering og eventuelt nye aktioner, som deltagerne gennemfører i deres praksis undervejs i efteruddannelsesforløbet
- At deltagerne arbejder udforskende og undersøgende i deres praksis, med udgangspunkt i en didaktisk pædagogisk udfordring
- Gennem undervisning at fremme elevernes entreprenørielle kompetencer

Et uddannelseseksperiment er defineret som et systematisk afprøvet forsøg, der har til formål at udvikle en ny og forbedret pædagogisk praksis. Uddannelseseksperimenter er særligt gode til at udvikle og afprøve nye ideer og metoder i en konkret uddannelseskontekst, der kan sætte retning for ny undervisnings- og uddannelsespraksis. Uddannelseseksperimenter er kendetegnet ved at være fokuserede på at forandre praksis, hurtige og afgrænsede, systematiske og vidensbaserede samt innovative og nyskabende.

I efteruddannelsesforløbet bliver Eksperimenthjulet (Hutters og Sørensen, 2015) anvendt i deltagernes arbejde med eksperimenter:



Figur 1: Eksperimenthjulet ((Hutters og Sørensen, 2015), Fra: Uddannelseseksperimenter – metode, teori og praksis. En introduktion til den eksperimenterende tilgang. 2015)

Eksperimentet, som deltagerne designer, skal fremstå som 'et hele'

Det eksperiment, som den enkelte deltager designer og afprøver, skal ideelt set designe, afprøve og evaluere et samlet læringsforløb i entreprenørskab. Når det er vigtigt med et samlet forløb, er det fordi det først er muligt at få et indtryk af elevernes udvikling af den samlede entreprenørskabskompetence, når de har været gennem hele processen (Entreprenørskabshjulet), og derfor også først reelt muligt at vurdere kvaliteten af de prototyper på entreprenørskabsundervisning, der bliver designet og afprøvet, herefter.

Alternativt, hvis det ikke er muligt, skal eksperimentet som minimum sætte fokus på en del af et samlet undervisningsforløb, der fremmer deres elevs entreprenante mindset. Hvis deltagerens eksperiment ikke har et konkret og samlet entreprenørskabsforløb som designramme for de aktioner der gennemføres, så er det vigtigt at de/skolen designer en vision eller ønske om et samlet forløb. De resterende dele af undervisningsforløbet kan herefter designes og afprøves.

Aktioner er dele af et hele (et entreprenant forløb)

Deltagerne skal afprøve deres eksperimenter i praksis. Herved vil eksperimenterne bidrage til undervisnings- og skoleudvikling. Aktionerne er et vigtigt element i uddannelseseksperimenterne. Aktionerne er faktiske, konkrete afprøvninger af enkelte elementer, der kan observeres på, i eksperimentet. Samtidig bidrager aktionerne også til at udvikle elementer (byggeklodser) til undervisning, da disse bliver afprøvet konkret, observeret og efterfølgende analyseret.

Eksperimentbaseret læring, EBL

Fokus på elevernes udvikling af entreprenørskabskompetencer

Efteruddannelsesforløbet arbejder med en læringstilgang til udvikling af ny undervisnings- og uddannelsespraksis om fagligt entreprenørskab, der er centreret omkring elevernes ideer i relation til det entreprenante produkt eller den entreprenante proces, som eleverne ønsker skal skabe værdi i sammenhæng til deres erhverv. Denne tilgang til læring – hvor eleverne udvikler deres kompetencer gennem arbejde med eksperimenter – kalder vi for EksperimentBaseret Læring, EBL. Den eksperimentbaserede læring er i tråd med den forståelse af entreprenørskabsundervisning, der bliver præsenteret i tabel 1.

Eksperimentbaseret læring er praksisbaseret og orienteret mod praksisudvikling. En sætning kunne være: "Vi skaber praksis sammen". Læringstilgangen kan være med til at skabe motivation hos og fastholde elever, der er udfordret på forskellig vis, ved at de oplever succes og glæde gennem deres foretagsomhed (Greve & Kirketerp, 2011). I sammenhæng til entreprenørskabsundervisning understøttes læringstilgangen af de fire dimensioner fra Fonden for Entreprenørskab, ved at arbejde på at eleverne bliver i stand til at:

- Skabe idéer
- Se muligheder
- Forholde sig åbent, eksperimenterende og improviserende
- Deltage i samskabende processer
- Arbejde med og udvikle koncepter
- Afprøve og vurdere
- Arbejde virksomt med viden om faglige kontekster

Efteruddannelsesforløbet har således to målgrupper – deltagerne og deltageres elever – der skaber gensidig værdi til gavn for hinanden:

	Eleverne	Deltagerne
Formål	Udvikling af processer, produkter m.m. I den entreprenørskabsundervisning (som deltagerne afprøver i egen praksis) tilegner eleverne sig kompetencer til at tænke og agere entreprenant i relation til den branche som de uddanner sig til.	Udvikling af entreprenørskabsforløb og -undervisning Deltagerne tilegner sig kompetencer til at udvikle og gennemføre entreprenørskabsforløb og – undervisning for erhvervsskoleelever
Tilgang til udvikling af ny praksis (metode)	Eksperimentbaseret læring, EBL (entreprenørskabshjulet) Elevernes læreprocesser og kompetenceudvikling sker ved, at de arbejder entreprenant med udvikling af processer og/eller produkter gennem faglige eksperimenter, ideelt set i samarbejde med aktører i den relevante branche Eleverne arbejder undersøgende og udforskende i forhold til deres ideer og designs. Det vil sige, at eleverne designer, afprøver, undersøger, vurderer m.m., hvordan elevernes ide(prototype), aktiviteter m.m. skaber værdi i praksis gennem konkrete, afprøvninger i deres entreprenante undervisningsforløb.	Undervisningseksperimenter (eksperimenthjulet) Deltageres læreprocesser og kompetenceudvikling sker både gennem formel efteruddannelse og arbejde med undervisningseksperimenter indeholdende afprøvninger af entreprenørskabsundervisning i egen praksis. Deltagerne arbejder undersøgende og udforskende i egen praksis. Det vil sige, at deltagerne designer, afprøver, undersøger, vurderer m.m., hvordan deres design (tilrettelæggelse) af entreprenørskabsforløb kan skabe værdi i praksis, gennem konkrete, praktiske afprøvninger i praksis.
Iterative processer	Løbende kvalificering på grundlag af viden og erfaringer	Løbende kvalificering på grundlag af viden og erfaringer

	Eleverne	Deltagerne
/ double loop learning	<p>Til udviklingen af elevernes entreprenørskabskompetencer hører, at de lærer at analysere og vurdere de forskellige ideer, processer og produkter som de arbejder med i forskellige faser i entreprenørskabshjulet og aktiviteter, i forhold til den værdi der er ønsket.</p> <p>Herved får eleverne løbende input, som de kan bruge til at målrette og kvalificere de processer og produkter, som de arbejder med udvikling af.</p>	<p>Til deltageres afprøvninger med fokus på udvikling af ny god praksis for entreprenørskabsundervisning, hører, at de indsamler empiri med fokus på elevernes entreprenørielle kompetenceudvikling.</p> <p>Herved får deltagerne både viden om og erfaringer med, hvordan deres undervisningsdesigns bidrager til at facilitere elevernes udvikling af entreprenørskabskompetencer. Denne viden kan løbende bruges til at justere, forbedre og kvalificere deres entreprenørskabsforløb og – undervisning yderligere.</p>

Tabel 2. Målgrupper i efteruddannelsesforløbet.

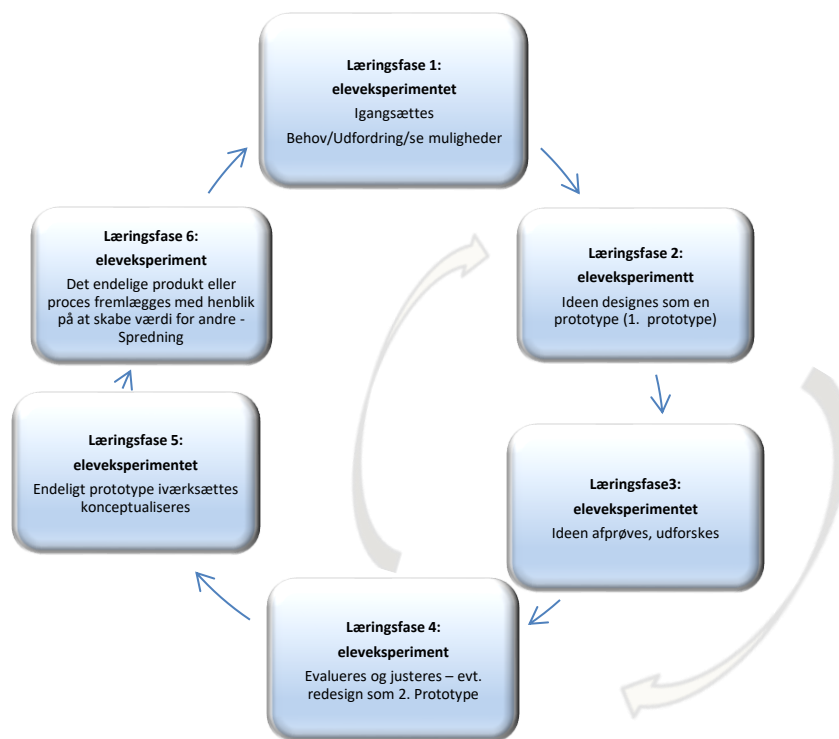
Entreprenørskabshjulet

Den model, som danner afsæt for deltageres pædagogiske og didaktiske designs for (her især) entreprenørskabsforløb, hvori deres elever kan udvikle entreprenørielle kompetencer af, kalder vi for Entreprenørskabshjulet (Koch og Sørensen, 2017).

Forløbsmodellen 'Entreprenørskabshjulet' (en version over eksperimenthjulet, se figur nedenfor) er udviklet og afprøvet i projektet, og danner ramme for det eksperimenterede læringsflow som eleverne fungerer i. Det betyder, at eleverne arbejder eksperimenterende og udforskende lige fra afdækning af behov/udfordring/muligheder til formulering af forestillinger om den endelige iværksættelse i form af værdiskabelse i bred forstand.

Entreprenørskabsdimensionen ekspliciteres gennem de seks læringsfaser, der er i entreprenørskabshjulet. Her vægtes i særdeleshed det udforskende og eksplorative arbejde, der handler om at undersøge hvilke behov der er for fornyelse, at designe prototyper på nye værditilførende praksisser eller produkter, at iværksætte aktiviteter i forbindelse med elevernes entreprenørskabseksperimenter, at inddrage brugerne, at samle viden, at omsætte viden gennem prototyping og udarbejde koncepter til implementering og forankring.

Den eksperimentbaserede tilgang til læring rammesættes i entreprenørskabshjulet, hvor handlings – og værdiskabelsesdimensionen er et væsentligt element i alle seks faser. Deltageres didaktisering af EBL, i form af entreprenørskabsundervisning hvor eleverne arbejder med eksperimenter, forventes at understøtte både udviklingen af et entreprenant mindset hos eleverne og at give dem de kompetencemæssige forudsætninger for at kunne påvirke og få indflydelse på udviklingen af deres kommende faglighed.



Figur. *Entrepenørskabshjulet. Model for erhvervsskoleelevernes arbejde med entrepenørskab.* (Koch og Sørensen, 2017)

Uddannelse der skaber værdi for elever, lærere og organisation

En udbredt udfordring i forbindelse med efter- og videreuddannelse er at få de nye kompetencer sat i spil i organisationen. Dansk forskning (Wahlgren, 2012) viser, at blot 10% af den kompetenceudvikling som efter- og videreuddannelse giver deltagerne, bliver bragt i anvendelse. Amerikansk forskning viser at udbyttet af uddannelse/kompetenceudvikling er et produkt af både undervisningens kvalitet og organisationens evne til at bruge den – samt lederne evne til drive forandringen. Brinkerhoff har udviklet 40-20-40 modellen, der udtrykker at 80% af effekten af et efteruddannelsesforløb hidrører fra elementerne 'definition' (dvs. *før* forberedelse af læringsintention og anvendelsesmuligheder samt tydeliggørelse af formål ~ 40%) og 'integration' (dvs. *efter*; understøttelse, support og justeringer ~ 40%). I forhold til dette udgør selve efteruddannelsesforløbet (*under*), som den delegerede deltager i blot 20% af effekten af kompetenceudviklingsforløbet.

Efteruddannelsesforløbet anvender den eksperimenterende tilgang og metode til at skabe sammenhæng mellem uddannelse og praksis og til at sikre, at der sker den ønskede transfer af viden og kompetenceudvikling til organisationen. Arbejdet med at skabe organisatorisk forankring begynder i første fase i eksperimenthjulet, hvor organisationen (evt. ledere og lærere) definerer og formulerer hvilke udfordringer og forandringsbehov, der er for entrepenørskabsuddannelse og -undervisning. Det er med afsæt i disse, at deltagerne på forløbet arbejder med at udvikle nye løsninger gennem eksperimenter. Når deltagerne har udviklet ny entrepenørskabsuddannelse og -undervisning, modtager ledelsen denne og understøtter implementeringen og eventuelt spredningen af dette. Dette arbejde foregår i den sidste fase i eksperimenthjulet, der da også handler om ibrugtagningen af de nye løsninger.

For at sikre organisatorisk forankring og -læring, skal arbejdet med Fagligt Entrepenørskab altså integreres som en del af den samlede organisering af uddannelserne og tilpasses de lokale forhold og kultur. Ligeledes

skal deltagerne på modulet også have de mulighedsbetingelser der skal til, for at skabe den nødvendige forankring. Her har ledelsen samt lærerteams'ene omkring de enkelte klasser en afgørende rolle.

Ud over at understøtte transfer og uddannelse, der skaber værdi i praksis, så har arbejdet med den eksperimenterende metode også den fordel, at deltagerne - parallelt med undervisningen på forløbet – også opbygger erfaring med og udvikler kompetencer i at designe ny praksis (undervisningsforløb) på skolen.

