

Danish University Colleges

Projekt og problembaseret læring

Poulsen, Camilla; Madsen, Jannie Dodensig

Publication date:
2013

Document Version
Tidlig version også kaldet pre-print

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):
Poulsen, C., & Madsen, J. D. (2013). Projekt og problembaseret læring.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Download policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Projekt og problembaseret læring

Innovation – Udarbejdelse af bygherreoplæg

Kort beskrivelse af projektføreløbet

Følgende opgave tager sit afsæt i et afgrænset forløb på 2. semester. Forløbet blev afviklet som to intensive innovationsdage, hvor de studerende selv skulle udarbejde bygherreprofiler der efterfølgende kunne danne grundlag for semesterprojektet. Bygherreoplæggene blev udarbejdet i løbet af den første innovationsdag, hvorefter disse blev overdraget til nye grupper. De studerende skulle altså ikke selv arbejde videre med deres egne oplæg. Da innovationsforløbet var delt op i henholdsvis en bygherre og tegnestue seance, vil følgende opgave kun beskæftige sig med dag 1 hvor bygherreoplæggene blev udarbejdet.

Innovationsdagen blev organiseret gennem følgende tre faser

- Introduktion til opgaven, herunder en række inspirationsoplæg
- Det individuelle arbejde med bygherreprofilerne, de studerende modtog løbende benspænd og stimuli
- Overdragelsen af bygherreoplæg

Opgavebesvarelsen er struktureret gennem de to udleverede skema, hvorefter disse er udfyldt. Herefter er skemaerne analyseret med henblik på at besvare opgavens spørgsmål

Projekt og problembaseret læring

Type – læreforløb:				
Faser	Indhold/aktivitet	Lærer/lærere	Studerende	Ressourcer
Opstart – præsentation af opgave efterfulgt af inspirationsoplæg	<p>Introduktion til opgave</p> <p>Oplæg omkring parcelhusets udvikling</p> <p>Oplæg omkring eksempler på bygherreprofiler</p>	<p>Underviserne forsøger gennem deres oplæg at give de studerende nye vinkler på henholdsvis en bygherreprofil og fremtidens bolig</p>	<p>De studerende skal opnå en idé om opgavens omfang og mål.</p> <p>De skal få en forståelse for de elementer der indvirker på profilerne af en bygherre samt de samfundsmæssige tendenser der har betydning for arkitekturen</p>	
Benspænd og stimuli	<p>Individuel arbejde med bygherreprofilerne</p> <p>Bespænd og stimuli</p>	<p>Gennem benspænd og stimuli har underviseren mulighed for at påvirke processen i en hensigtsmæssig retning.</p> <p>Bespænd er bindende Stimuli er frivillig</p>	<p>De studerende skal gennem brugen af stimuli og benspænd være i stand til at åbne deres proces op.</p>	
Overdragelse af bygherreoplæg	<p>Den enkelte gruppe overdrager deres bygherreoplæg til en ny gruppe der herefter projekterer projektet</p>	<p>Underviseren skaber rammerne for en overdragelse af bygherreoplæggene. Der samles op og det videre forløb skitseres</p>	<p>De studerende præsenterer deres bygherreoplæg og overdrager materialet til en ny gruppe</p>	

Projekt og problembaseret læring

Faser	Helt fri	Mange valgmulig-heder. (Få begrænsninger givet fra LS)	En del valgmuligheder (nogle begrænsninger fra LS)	En del begrænsninger fra LS. (ret få valgmuligheder)	Fuldt ud bestemt af lærersiden (LS)
Læremål		Hvis der er tale om indholdet af casen vil det være benspænd der giver læringsmålene, men i forhold til det at få indblik i bygherrerollen, så vil det være underviseren der definerer læringsmålene			
Lærestof (teoretisk viden)		Der gives to oplæg, men disse har karakter af at være inspiration, og de studerende skal altså selv finde deres viden			
Metodeanvendelse (proces)		De studerende vælger selv arbejdsmetode, men vil være under påvirkning af stimuli og benspænd			
Produktudformning		Der er meget frie rammer for produktet hvor det eneste krav er at benspænd skal indarbejdes			
Præsentationsform	Der er ingen begrænsninger i forhold til hvordan de studerende præsenterer materialer				

Projekt og problembaseret læring

Spørgsmål 1 - Hvorledes og i hvilket omfang bygger "projektarbejdet" på de didaktiske grundprincipper?

Som udgangspunkt vil jeg mene at innovationsdagene tager udgangspunkt i case modellen, der er frie rammer for indhold samt en høj grad af deltagerstyring. Eneste krav er at enspænd indarbejdes – men ikke noget krav om hvordan de indarbejdes.

De studerende udarbejder selv deres bygherreoplæg, og inddrager i den forbindelse selv relevant stof. Den eneste viden de modtager fra undervisers side er to indledende oplæg der har til formål at virke som inspirator.

Problemorientering:

I nogen grad

Udarbejdelsen af et bygherreoplæg kan måske ikke umiddelbart betragtes som en problemstilling, og der er nok nærmere tale om en opgave. Bygherreoplægget er dog en del af en større projektopgave og der er meget frie rammer for hvad oplægget skal indeholde.

Deltagerstyring:

En del

De studerende tilrettelægger selv deres arbejde, de udvælger og prioriterer selv deres tid, indhold samt arbejdsmetode. På den anden side er de undervejs konstant under indflydelse af stimuli og benspænd. Underviseren har derfor mulighed for at påvirke processen gennem en, for de studerende, ubevidst styring

Eksemplaritet:

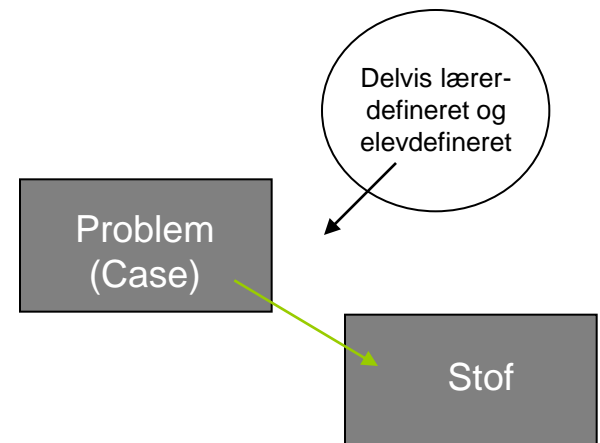
Stor mulighed

Udarbejdelsen af bygherreoplægget har en stor grad af eksemplaritet, idet det lærte i høj grad vil kunne overføres til lignende situationer. Det er ikke selve indholdet af bygherreprofilerne som er interessant, men snarere det at sætte sig ind i bygherrerollen

Tværfaglighed:

Stor mulighed

Der vil være en høj grad af tværfaglighed, og de studerende har mulighed for at bringe de fagområder ind i deres arbejde i det omfang de selv ønsker. Innovationsdagene tager ikke afsæt i noget specifikt fagområde



Projekt og problembaseret læring

Spørgsmål 2 - Hvordan vil du vurdere den læring, som jeres "projektarbejde" stimulerer?

Der vil være en stor grad af refleksion forbundet med de to innovationsdage idet de studerende skal sætte sig ind i rollen som bygherre. Efterfølgende skifter de kasket og skal agere som tegnestue. De får en anden gruppes arbejde som danner grundlag for deres fortsatte projektarbejde. Herved kommer de naturligt til at gøre sig nogle tanker omkring henholdsvis bygherre og tegnestue rollerne.

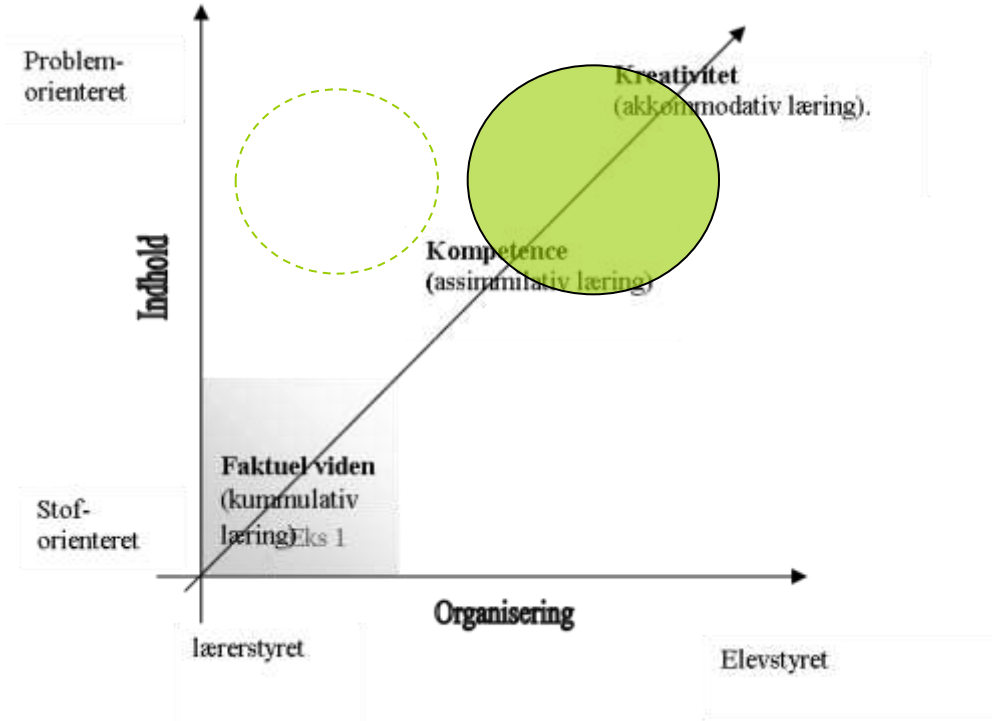
Gennem den konstante påvirkning af benspænd, inspiration (via oplæg og viden), faglige problemstillinger etc tvinges de studerende ud i en akkomodativ læreproces hvor deres kendte viden konstant udfordres, nedbrydes og sættes i en ny sammenhæng. De vil på grund af benspænd ikke kunne forudsige forløbet og vil derfor undervejs være nødt til at stoppe op og reflekterer over arbejdets status.

Arbejdsformen bevirker en stor grad af kreativitet, og hele forløbet lægger op til at der ønskes idérige og kreative bygherreoplæg. Dette styrkes yderlig ved at lave forløbet som en del af innovationsundervisningen.



Projekt og problembaseret læring

Spørgsmål 3 - Hvordan vil du kort beskrive henholdsvis lærerens og den studerendes roller/relation gennem de forskellige faser af "projektforløbet"



Udgangspunkt med en model 4 må være at forløbet er deltagerstyret og at underviseren undervejs fungerer som vejleder.

Men, på grund af benspænd og stimuli har underviseren pludselig en skjult rolle, hvilket betyder at forløbet let går hen og bliver meget lærerstyret. Dette afhænger i høj grad af karakteren og benspænd – hvor åbne er de i deres fortolkning. På samme vis vil stimuli have en stor indflydelse, og her må det være afgørende hvor stor variation der er i inspirationsmaterialet.

Så fremt at der er tale om et undervisningsforløb med stor grad af problemorientering samt høj grad af lærerstyring, mener jeg ikke det er muligt at beskrive forløbet gennem én af de 5 modeller for PBL undervisning.