

# “Inklusionens mangfoldigheder, fagligheder og metoder”

Dato 12. juni 2014

Sted: Pædagoguddannelsen, Rømersvej 3, 5200 Odense V

Kl. 8.45 – 14.30

Konferencen er arrangeret af ”Forum for inklusion og specialpædagogik” i samarbejde mellem BUPL Fyn og UCL, Pædagoguddannelsen i Odense.

Det er gratis at deltage, du får kaffe, vand og en lille frokost sandwich, derudover kan der købes mad i kantinen, eller du kan medbringe en madpakke.

Tilmelding UCL's hjemmeside.

Spørgsmål vedr. tilmelding: Margrethe Hjerrild mahj3@ucl.dk



På dette års konference har vi valgt at se på mangfoldighed i inklusionens opgaver.

- Når vi arbejder alene og med os selv som eneste redskab.
- Når vi arbejder tværprofessionelt f.eks. i skolen.
- Når vi arbejder med nye teknologier forståelser og metoder.
- Når vi.....!

Inklusionsindsatserne skal gavne børn, unge og familier, ellers har de ingen gyldighed. Men hvad siger vores erfaringer os? Hvordan evner vi at skabe bedre sammenhænge i børn og unges livsverdener? Påvirker og udvikler vi de rigtige steder, så vi løser opgaven endnu bedre? Konferencen er igen i år tilrettelagt, så I både kan hente inspiration og drøfte det svære.

Det er ideer og hjælp at hente, når I der er i praksis møder andre fra praksis.

Deltag! Lyt! Diskuter! og giv dig selv mulighed for at dykke ned i det der optager og udfordre dig mest.

**Venlig hilsen Forum for inklusion og specialpædagogik**

## **Program:**

Kl. 8.45 – 9.00

Velkommen

Kl. 9.00 – 10.00

### **”Velfærdsteknologi, pædagogisk IT og inklusion”**

Fællesoplæg v/ **Helle Hovgaard Jørgensen**,

Ph.d. studerende ved SDU og Lektor ved UCL pædagoguddannelsen

Velfærdsteknikken er kommet for at blive. I de pædagogiske institutioner indføres den med lige dele begejstring og skepsis. Nogle børn og institutioner løber foran og eksperimenterer med teknologiens muligheder andre holder sig tilbage. Men velfærdsteknologien **er** kommet for at blive. Så hvordan kan vi forstå, håndtere teknologien i en pædagogisk kontekst? Hvilke muligheder giver velfærdsteknologien børn for at være med socialt og fysisk? - for at kunne udtrykke sig? udvikle sprog og kommunikere.? Og hvordan kan vi som fag blive frontløbere i udviklingsdelen, så det ikke bliver andre faggrupper der har styringen?

10.15 - 11.15

Første workshop runde (se beskrivelsen af workshops nedenfor)

11.30 - 12.30

Anden workshop runde

12.30 - 13.00

Frokost

13.00 – 14.30

### **”Du er ikke kun det du gør, for du kan gøre noget andet!”**

Fællesoplæg v/ **Finn Hesselager**

Skuespiller og instruktør ved Århus teater

Når alle mål er sat, alle ord er sagt og vi har planlagt de pædagogiske indsatse, - skal de udføres og håndteres af os selv, ofte med os selv som eneste redskab. Vi er prisgivet hinanden. Vi er hinandens skæbne. Det er indlysende fra det øjeblik vi bliver født. Måden vi taler til et barn på kan få alvorlige konsekvenser for dets udvikling som menneske. Det ved vi godt, men vi opfører os ofte som amatører. Vi har ikke styr på vores virkemidler eller har vi styr på dem? men alt for få af dem?

## **Workshops:**

### **1. Legeværksteder**

**V/ Helle Hansen**, Pædagog Skovlinden i Svendborg

Legeværksteder er gode miljøer og indgangsvinkel ift. inklusion, struktur, planlægning og udfordring til de enkelte børn.

I workshoppen vises eksempler på legeværksteder og forskellige udfordringer der er forbundet med at etablere og gennemføre dem.

### **2. Tværprofessionelt samarbejde – et nødvendigt fremtidskrav**

**V/ Pia Hillebrandt Larsen**, Afdelingsleder Dalumskolen og **Lene Jakobsen**, Skolepædagog Dalumskolen Odense

Fagets og den enkelte pædagogets arbejde med at transformere mind set og tænkning udfordres i tiden, i inklusionen og den nye skolereforms tegn.

Workshoppen tager udgangspunkt i:

Hvad er forudsætningen for det gode tværprofessionelle samarbejde mellem lærer og pædagog om børnenes læring, trivsel og inklusion?

### **3. Vellykket inklusion i folkeskolen**

**V/ Steffen Broustbo og Gitta Elly**, Pædagoger i Familiehuset i Middelfart

Workshoppen vil tage udgangspunkt i den gode historie omkring vellykket inklusion i folkeskolen. Steffen og Gitta arbejder begge som familieterapeuter i Middelfart kommune og oplever i deres arbejde, hvordan udsatte børn og familier i højere grad skal inkluderes. De vil dele deres erfaringer med hvilke deltagelsesmiljøer der er forudsætning for at det lykkes.

### **4. Firkløverlegen- en metode til udvikling af inkluderende børnefællesskaber**

**V/ Lilian Frimann**, Pædagog, Mini Max Nordfyn

Firkløvermetoden danner ramme for et inkluderende udviklingsmiljø. Et miljø, som kan være med til at åbne for børnenes egne ideer og ressourcer så de kommer til udtryk gennem musiske, sproglige, kreative og kropslige udfoldelser. Den måde hvorpå børnene inddrages, øver medbestemmelse, samt demokratiske processer er vigtige elementer for det enkelte barns motivation til deltagelse i børnefællesskabet.

Metoden er gennem et år anvendt med gode resultater i en nordfynsk daginstitution. Pt. er Lilian ved at implementere den i et førskoleprojekt.

## **5. Hvad kan et ressourcehus?**

**V/ Kenneth Nygaard**, Daglig pædagogisk leder og **Nicole Zanke**, pædagog, Børnehuset Bjørnemosen Odense

Odense kommune har omdannet 10 almene børnehuse til ressourcebørnehuse fra september 2013. Husene skal hver især inkludere en gruppe børn i udsatte positioner og med særlige behov. Hvordan tages en sådan opgave op, og hvilke udfordringer følger med i processen? Hvordan fungerer forældresamarbejdet og hvilke ressourcer er nødvendige?

Fokus vil være på de tanker om hvilken pædagogisk struktur og redskaber vi har taget i brug, for at kunne tilbyde en differentieret pædagogik der fordrer god inklusion. Vi vil fortælle hvad der lykkedes, hvilken læring vi foreløbigt har opnået og hvad der fremadrettet skal arbejdes med omkring inklusionsarbejdet.

## **6. At tillade sig selv et pædagogisk U-turn!**

**V/ Rikke Hoff og Ena Boutrup**, Pædagoger Platanhaven i Odense

Efter et modul i Social inklusion, hvor vi var de to eneste fra specialområdet, oplevede vi et pædagogisk U-turn. Vi kom med en forventning om, at den pædagogik vi arbejder med i specialbørnehaven, var den med størst effekt for børn med særlige behov og udfordringer. Uddannelsesforløbet gav os mulighed for at forstå begrebet og indsatsen omkring social inklusion som noget, der skal ligestilles med alle andre vigtige fokusområder, vi har i en specialbørnehave. F.eks. betydningen af at høre til i en børnegruppe, at børn lære af børn, at se børneperspektivet og meget andet. I workshoppen vil vi lægge op til hvordan de læringsmiljøer vi opstiller for børnene, får øget fokus på social inklusion og meningsfuld deltagelse. Hvordan vi skal turde give slip på voksenkontrollen, og se på hvad børnene viser os.