

Hvordan styrker vi samspillet mellem forskning og undervisning i UCL?



Torsdag den 5. november 2015

Formål:

- Styrke kendskabet til forskningsbaserede aktiviteter i UCL
- Få inspiration og ideer til at forskningsbasere ens undervisning
- Få viden om hvilke indgange/adgange der er til forskningsopgaver og forskningsbaserede videnskredsløb i UCL

8.30 - 09.00	Kaffe og morgenmad v. ankomst
9.00-9.15	Velkomst v. Anette Kistrup Thybo, Forsknings- og Udviklingschef
9.15-10.00	Teoriudvikling, design og effektmåling - udvikling og evaluering af et digitalt læremiddel til læseundervisning Oplæg v. Stig Gissel, ph.d.-studerende, læreruddannelsen Odense og Syddansk Universitet
10.00-10.45	Begrebsudvikling indenfor familier med demens Oplæg v. Laila Mohrsen Busted, lektor, sygeplejerskeuddannelsen i Vejle og Jane Søborg, adjunkt, ergoterapeutuddannelsen
10.45 -11.00	Pause
11.00 -11.45	Forskningsbaseret undervisning - hvad, hvordan og hvorfor? Oplæg v. professor Søren Harnow Klausen, Syddansk Universitet
11.45-12.30	Frokost
12.30-14.30	Workshops à 1 times varighed – hver deltager tilmelder sig to workshops Workshop 1. Studenterinddragelse/deltagelse <i>Med afsæt i Svendborg Projektets formål og metoder vises, hvordan UCLs deltagelse i forskningsprojektet er blevet anvendt til inddragelse af studerende i grunduddannelsen samt på master og ph.d.-niveau. De første 3 år af projektet har mere end 100 studerende fra UCL og SDU deltaget og skrevet mere end 30 bachelor opgaver på baggrund af data fra deltagelse i forskningsprocessen. Workshopen lægger op til en diskussion af, hvad studenterinddragelse i forskning kan bidrage med på grunduddannelserne, og om der er et modsætningsforhold mellem håndværk og forskning?</i>

Tovholder: Lisbeth Runge Larsen, ph.d. og adjunkt, Center for Anvendt Velfærdsforskning, Forskning og Udvikling

Indlægsholder: Heidi Klakk, ph.d. og lektor, Forskning og Udvikling, og Syddansk Universitet

Workshop 2. "Forskningsaktiviteter for studerende – muligheder og umuligheder

Med udgangspunkt i traditionen for fælles projekter mellem læreruddannelsen og Center for Anvendt Skoleforskning diskuteres muligheder og udfordringer for inddragelse af studerende til forskningsaktiviteter. Blandt andet har vi erfaringer med studerende som forskningsassistenter i forbindelse med systematiske undervisningsobservationer på skoler i hele landet. Det indbefatter rekruttering, instruktion, gennemførelse og evaluering. I den sammenhæng har vi fornylig udviklet et digitalt værktøj til online-registrering af undervisningspraksis. Værktøjet består af et åbent og generisk interface og kan ikke kun bruges til registrering af forskellig professionspraksis, men kan også indgå i forskellige typer uddannelsesaktiviteter i professionsuddannelserne.

Inddragelse af studerende i forskningsaktiviteter kan imidlertid ikke ses løst fra en generel strategi for samarbejde mellem uddannelses- og forskningsaktiviteter. Dertil stilles en matrix for forskellige deltagelsesgrader og perspektiver til diskussion.

Tovholder: Nicolai Løntoft Nybye, specialkonsulent, Tværgående Uddannelsesudvikling
Indlægsholder Stefan Ting Graf, ph.d. og lektor, Center for Anvendt Skoleforskning, Forskning og Udvikling

Workshop 3. Videnskredsløb i praksisfællesskaber - Undervisere og praktikere som medforskere

Oplægget tager afsæt i Praksisforskningsprojektet på ergoterapeutuddannelsen, hvor undervisere samt kliniske undervisere samarbejdede med seniorforsker Tove Borg om udvikling af klinisk praksis. Dernæst inddrages også erfaringer med involvering af praktikere som medforskere i ph.d. forløb.

Tovholder: Hanne Kaae Kristensen, docent, Sundhedsuddannelsernes Forskningscenter
Indlægsholder: Stina Meyer Larsen, ph.d.-studerende, Sundhedsuddannelsernes Forskningscenter

Workshop 4. Opgavedidaktik: Teoriudvikling og praksisforankring

Oplægget tager afsæt i opgavedidaktik (Slot, Bremholm og Hansen, 2014), som er et nyt forskningsfelt, der undersøger opgavestilling og elevprodukter i undervisningen. Workshoppen præsenterer to værktøjer, som er blevet udviklet til analyse af hhv. kvalitative og kvantitative studier af opgavestillinger og elevprodukter i forbindelse med Demonstrations-skoleprojekterne (UVM, 2013-2015). Temaet i workshoppen er, hvordan disse værktøjer kan kvalificeres teoretisk og hvilke anvendelsesmuligheder, deltagerne kan se i undervisningssammenhænge.

Tovholder: Maja Müller, ph.d.-studerende, socialrådgiver-uddannelsen
Indlægsholder: Marie Falkesgaard Slot, ph.d. og lektor, Center for Anvendt Skoleforskning

14.30-14.45

Pause, kaffe og kage

14.45-15.00

Sampil mellem forskning og undervisning set i et UCL perspektiv ved forsknings- og udviklingsdirektør Jørgen Thorslund

15.00-15.30

Plenumopsamling – Statements om samarbejde mellem forskning og undervisning

15.30

Tak for i dag v. Anette Kistrup Thybo