

Danish University Colleges

Personalemøde om leg med geometriske former

Bjerre, Mette

Publication date:
2023

Document Version
Også kaldet Forlagets PDF

[Link to publication](#)

Citation for pulished version (APA):

Bjerre, M. (2023, feb.). Personalemøde om leg med geometriske former.
<https://matematikdidaktik.dk/temaer/oplaeg-til-personalemoeder/personalemoede-om-leg-med-geometriske-former>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Download policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Personalemøde om leg med geometriske former

	Indhold	Tid
1	Se filmen ' Eystein laver trekant, firkant, femkant '.	5 min.
2	Fortæl jeres umiddelbare refleksioner: <ul style="list-style-type: none"> Hvad har I især lagt mærke til? Var der noget, der overraskede jer? Hvorfor?/Hvorfor ikke? 	5-10 min.
3	Reflekter og diskuter sammen: Eystein opdager, at der er en sammenhæng mellem, hvor mange gange han skærer, og hvor mange hjørner figuren har, selvom han endnu ikke helt har fundet ud af, hvordan det præcis hænger sammen. <ul style="list-style-type: none"> Giv et bud på, hvorfor Eystein mener figuren har først 5 hjørner, så 7 hjørner, så 9 hjørner og til sidst 11 hjørner. Hvilke spørgsmål kan man stille Eystein nu for at fortsætte samtalen om figurer med kanter? Hvordan kan man bringe de matematiske begreber trekant, firkant, femkant osv. i spil i den fortsatte leg med Eystein? 	15 min.
4	Læs teksten: ' En samtale med børn om former '	10 min.
5	Reflekter og diskuter sammen: <ul style="list-style-type: none"> Hvilke spørgsmål og udsagn fra børnene kan I genkende fra jeres hverdag i daginstitutionen? Hvordan kan I bruge legetøj, fx puslespil, spil, klodser m.m., som I har i institutionen, til at lade børnene lære kendetegn ved former? Hvordan arbejder I allerede med geometriske former i daginstitutionen? I hvilke andre situationer kan I inddrage former i jeres leg og interaktion med børnene? 	15 min.
6	Opsummer og lav aftaler: <ul style="list-style-type: none"> Er der begreber og navne på former, som I selv gerne vil have opfrisket, kan I med fordel læse teksterne 'Vitaminer til pædagoger' Er der nye aktiviteter eller tiltag, I på baggrund af jeres refleksioner og samtaler har fået lyst til at udvikle eller afprøve for at støtte op om, at børn får erfaring med former? Hvilke? Hvordan kan I gøre det? 	10 min.

Tema:
Leg med geometriske former

Læreplanstemaer:

- Natur, udeliv og science
- Kommunikation og sprog

Mål:

At styrke børnenes kendskab til egenskaberne ved forskellige geometriske former, som trekant, firkant og femkant gennem leg

Evt. forberedelse:

Læs teksten: '[Børns forståelse af former](#)'

Varighed:

Ca. 1 time

