

Når uddannelse, praksis og forskning mødes om velfærdsteknologi

Erfaringer fra UCN Pædagoguddannelsen i Aalborg 2. praktik studiedag

Oplæg NUVO d. 28/9 2023

Hvad er problemet?

- Det er vanskeligt at tilrettelægge meningsfuld undervisning omkring Velfærdsteknologi og hjælpemidler
- Praktikinstitutionerne har vanskeligt ved at støtte de studerendes læring i arbejdet med følgende mål:

”hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv og vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring...” BEK nr. 354 af 07/04/2017, Bilag 4).

- Hastigheden på udviklingen på det velfærdsteknologiske område udfordrer praksis (Lassen, Heidemann-Lehman, Langagergaard, 2022)
- Vanskeligheder ved implementering af forskning i praksis og uddannelse
- Vanskeligheder ved at skabe interesse hos praksis for medvirken i forskning

Målsætning for læringsplansdagen

Primære mål – at styrke de studerende læring i praktikken, med særligt fokus på velfærdsteknologi (Uddannelse)

Sekundært mål - At styrke opmærksomheden på velfærdsteknologi i praktikinstitutionerne (Profession)

Tertiært mål - At fremme samspillet med mellem forskning i professionen og UC-forskningsprojekter (Forskning)



(Nielsen & Damlund, 2018)

2.5. Specialiseringsdelen: Social- og specialpædagogik

Social- og specialpædagogik består af følgende moduler:

	3. semester (fortsat)		4. semester		5. semester		6. semester		7. semester	
	Modul	2. Praktik	Modul	Modul	Modul	3. Praktik	Modul	Modul	Modul	Bachelorprojekt, 4. praktik
titel	S1: Mennesker i udsatte positioner.	Relation og kommunikation	S2: Professionsviden og forskning	S3: Tværprofessionelt samarbejde og udvikling af social- og specialpædagogik praksis i samspil med relevante målgrupper	S4: Valgmodul	Samarbejde og udvikling	S5: Valgmodul	S6: Identitet og fællesskaber for mennesker i udsatte positioner		
ECTS	10	30	10	10	10	30	10	10	10	20
Prøve		K3	K1	TPE		K4	VO	K2		BA

Læringsplansdag:

Formålet med læringsplansdagen er, at praktikvejledere, studerende og studievejledere i dialog udveksler ideer og samarbejder om, hvordan praktikkens mål kan operationaliseres og omsættes i den studerendes læringsforløb og læringsplan.

Læringsplansdagen giver mulighed for at praktikvejleder, studerende og studievejleder mødes til dialog og sparring med henblik på kvalificering af den studerendes læringsplan og læringsforløb i praktikken.

(Uddrag fra UCN pædagoguddannelsens praktikhåndbog, 2022, s.5)

Deltagere på læringsplansdagen

65 studerende fra 2. praktik Social- og specialpædagogik

Ca. 60 praktikvejledere fra Nordjyllands praktikinstitutioner

4 studievejledere for denne årgang



LÆRINGSPLANS DAG PÅ SPECIALISERINGEN SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

VELFÆRDS-TEKNOLOGI I PRAKSIS

Velfærds-teknologi fylder mere og mere i social og specialpædagogisk praksis. I de seneste 10-15 år er erfaringerne med nye teknologer og implementering af disse, mangfoldige. Håndtering af velfærds-teknologi i praksis, til fremme af livskvalitet og trivsel er en væsentlig og nødvendig opgave. Endvidere er et centralt videns- og færdighedsmål for 2.praктиkperiode at arbejde med professionsteknologi og hjælpemidler. Denne læringsplansdag vil tage særligt afsæt i velfærds-teknologi i praksis. Formålet med læringsplansdagen er, at praktikvejledere, studerende og studievejledere i dialog udveksler ideer og samarbejder om, hvordan praktikkens mål omkring teknologier og hjælpemidler operationaliseres og omsættes i de studerendes læringsforløb og læringsplan.

Forberedelse til dagen: Hver studerende medbringer computer og, i samarbejde med praktikvejleder udvælger et konkret eksempel på en teknologi eller hjælpemiddel der anvendes i den daglige praksis. Det kan være en konkret genstand der medbringes eller en konkret praksis der kan beskrives. De medbragte eksempler danner grundlag for analyse og dialog om anvendelsesmuligheder og læringspotentiale.

Med venlighed hilsen

Studievejlederteamet på 2. praktik SOS

**Læringsplansdag
mandag d. 12. juni
kl. 8.15 -12.00**

**Tema:
Velfærdsteknologi i
social- og
specialpædagogiske
praksis
Auditoriet, bygning 3,
lokale 3.k.20**

Program:

Kl. 8.15 – 8.35
Velkomst & intro
Kl. 8.35 – 9.20
Oplæg "Velfærds-
teknologi i SOS
praksis"
Pause
Kl. 9.40 – 10.25:
1. workshop
Pause
Kl. 10.40 – 11.20:
2. Workshop
Kl. 11.30 – 12.00:
Fælles opsamling i
auditoriet

UCN PÆDAGOGIK

Mylius Erichsens vej
137
9210 Aalborg SØ

Læringsplansdagens indhold og proces



Læringsplansdag
mandag d. 12. juni
Kl. 8.15 -12.00

Tema: Velfærdsteknologi i social- og specialpædagogisk praksis

Program:

Kl. 8.15 – 8.30 Velkomst & indflyvning

Kl. 8.30 – 9.20 Oplæg "Perspektiver på Velfærds-teknologi i praksis"
& intro til Workshop 1 & 2

Pause

Kl. 9.40 – 10.25: 1. workshop

Pause

Kl. 10.40 – 11.20: 2. Workshop

Kl. 11.30 – 12.00: Fælles opsamling i auditoriet

Fagligt input - Perspektiver på Velfærdsteknologi i praksis

Oplæggets indhold

- Hvordan defineres velfærdsteknologi?
- Hvad er velfærdsteknologi?
- Præsentation Følgeforskningsprojekt og VPT
- Implementering og gennemførelse seks kernespørgsmål
- Forslag til analytisk blik

Forskningsoplæg



Perspektiver på
Velfærdsteknologier
i pædagogisk
praksis

Læringsplansdag 2. praktik PU-CME-V22SOS
Nadia Langagergaard

ucn PROFESSIONSHØJSKOLEN

Anna Marie Lassen Ph.d.
Ergoterapeutuddannelsen, UCN

Sanne Heidemann-Lehmann Lektor
Ergoterapeutuddannelsen, UCN

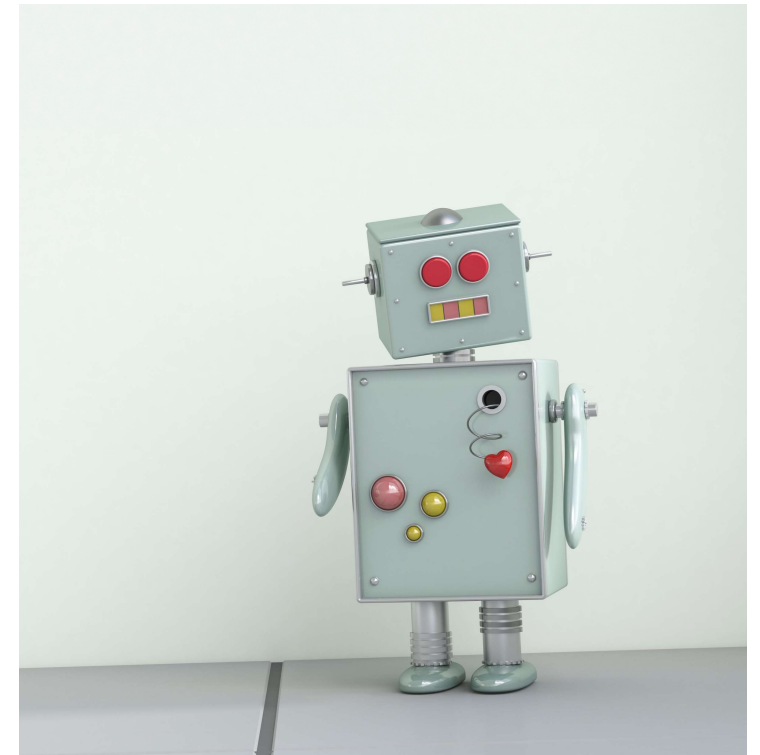
Nadia Langagergaard Lektor
Pædagoguddannelsen, UCN

Sidsel Klarborg Hillgaard Adjunkt
Pædagoguddannelsen, UCN



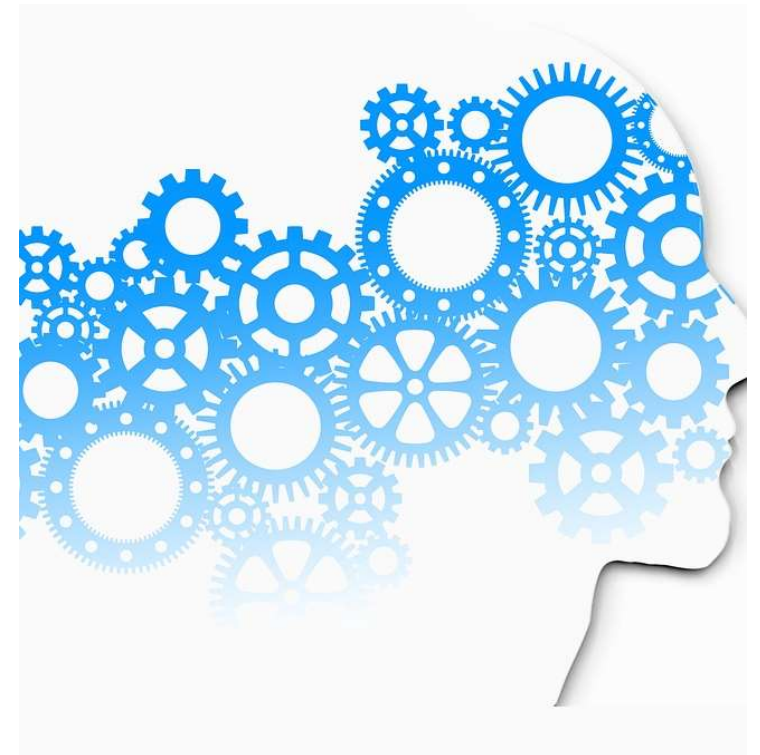
Workshop 1

- Hvilke velfærdsteknologier arbejder I med i jeres praksis?
 - Og hvilke pædagogiske overvejelser ligger bag indførelsen? Prøv at kigge på de seks kernespørgsmål – hvilke nye opmærksomheder får I på baggrund af refleksionsspørgsmålene?
- Diskuter de analytiske begrebers anvendelighed for teknologier generelt og konkret i jeres praksis.
 - Har I et analytisk sprog til udforskning af arbejdet med og betydningen af velfærdsteknologier i pædagogisk praksis?



Workshop 2

- Hvilke muligheder/barrierer er der for at arbejde med den studerendes læring ift. velfærdsteknologi?
- Kan dagens forskningsmæssige input bidrage med nye perspektiver ift. Jeres praksis?
 - Begrund jeres svar
- Drøft om læringsplansdagens indhold har bidraget til at kvalificere den studerendes arbejde med læringsmålet om velfærdsteknologi?
 - Begrund jeres svar.



Evaluering på Læringsplandagen

- *"Fokus på voksenområdet - Mangler også fokus på børneområdet"*
- *"Analyse interessant ift. børneområdet"*
- *"Interessant at det åbner op for hvor meget velfærdsteknologi, der er"*
- *"Godt med oplæg til start - godt at komme ud i mindre grupper og få det drøftet"*
- *"Lidt for mange spørgsmål så drøftelserne blev lidt for stresset"*
- *"Opdeling plejer at være mere samlet i specialisering, fx anbragte unge, men bliver også inspireret"*
- *"Fik god inspiration som vi vil prøve i vores egen praksis"*
- *"Meget forskel på hvad der er tilgængeligt på forskellige arbejdspladser"*
- *"Dejligt med flere praktikvejlederes bud på spørgsmålene"*
- *"Godt at få øjnene op for læringsmålet er mere end lift og overfaldsalarmer"*

Opfølgende samtale med studerende/praktikvejledere (i alt 30 praktiksteder efter 4 mdr.)

Tingene [velfærdsteknologierne] blev mere konkrete. Det tog afsæt i virkeligheden og der blev koblet teorier og mål på [videns-/færdighedsmål]

Dialogen med andre praktiksteder har givet nye perspektiver på arbejdet med velfærdsteknologi.

Vi bruger jo ikke velfærdsteknologi. Kun timetimer. Men det har åbnet øjerne for teknologier. Fx at kunne lave en digital ugeplan. Dagen gav perspektiv på hvad der kan gøres. Vi er blevet meget opmærksomme på, hvad vores samarbejdspartnere bruger. Og hvilke vi har i huset, og hvad der passer (til det enkelte barn).

Dejligt med at få noget at tage fat i. [Studerende] Velfærdsteknologi højner livskvaliteten hos borgeren og er ikke bare en støtte.

Opfølgende samtale med studerende/praktikvejledere (i alt 30 praktiksteder efter 4 mdr.)

Det gav en skærpet opmærksomhed på Velfærdsteknologi. Blev opmærksom på at AULA, programmer, der kan sende billeder til forældrene og forældrene tilbage til personalet, jo også er velfærdsteknologi.

Det har givet grundlag for at identificere, hvad vi faktisk har af teknologier, og snakke om hvordan vi faktisk bruger dem.

En opmærksomhed på de velfærdsteknologier, der allerede er på praktikstedet (både vejleder og studerende).

Fin dag, som gav et godt overblik og indblik. God sammenhæng og godt at snakke i grupper.

Dagen var meget målrettet voksenområdet, manglende noget der satte spot på børneområdet.

Sammenfatning

- Praktiksteder der allerede fra læringsplansdagen fandt temaet relevant, har i højere grad anvendt temaet ifm. praktikperioden
- Praktiksteder hvor velfærdsteknologi fylder en større del af hverdagen har også fået en større opmærksomhed qua Læringsplanens tematik – særligt på voksenhandicapområdet
- De studerende der ikke havde deres praktikvejleder med på Læringsplansdagen oplevede, at være mere "alene" med deres opmærksomhed på velfærdsteknologi
- Enkelte praktiksteder - vejleder og studerende beretter, at andre mål for praktikken "fylder mere" og emnet ikke har haft betydeligt fokus, ej heller anvender perspektiver fra læringsplansdagen
- Anvendelsen af forskningsresultater og analysemodel ses vanskelig indenfor SOS brede arbejdsfelt
- Øger opmærksomheden på egen praksis via analyse og samtale med andre praktiksteder
- Der ses et mere nuanceret perspektiv på de forskellige teknologier i egen praksis
- Dagen opleves kaotisk grundet kompleksiteten af de mange perspektiver og elementer i oplægget, hvilket havde betydning for arbejdet i de to workshops

Primære mål – at styrke de studerende læring i praktikken, med særligt fokus på velfærdsteknologi (Uddannelse)

”Vi har talt om det til vejledning og talt om en øget opmærksomhed på betydningen for borgeren og på livskvalitet”

Sekundært mål - At styrke opmærksomheden på velfærdsteknologi i praktikinstitutionerne (Profession)

”Det har givet grundlag for at identificere, hvad vi faktisk har af teknologier, og snakke om hvordan vi faktisk bruger dem”

Tertiært mål - At fremme samspillet med mellem forskning i professionen og UC-forskningsprojekter (Forskning)

”Fedt at se hvor stort arbejde der ligger bag implementering af velfærdsteknologi – Godt med fælles baseline ift. det forskningsmæssige perspektiv”



Drøftelse i plenum



- Spørgsmål?
- Hvilke erfaringer har I med netop disse udfordringer?
 - At støtte de studerendes læring ift. velfærdsteknologi i de to læringsarenaer
 - At styrke forholdet mellem forskningsaktiviteter og praksis

