



Følgforskning af Projekt E-didaktik

Videreudvikling af eksisterende uddannelsesudbud i VIA Sygeplejerskeuddannelsen, aug. 2021- dec. 2022

1 Introduktion

Program for Læring og IT er blevet bedt om at foretage evaluering af Projekt E-didaktiks afprøvninger. Projekt E-didaktik har fokus på videreudvikling af eksisterende uddannelsesudbud i VIA Sygeplejerskeuddannelsen, hvor det eksisterende udbud er den netbaserede sygeplejerskeuddannelse i VIA. Forventningerne favner dog en formaliseret og systematisk udvikling og videreudvikling af e-didaktiske kompetencer hos undervisere i såvel de campus-baserede udbud, som i netbaseret sygeplejerskeuddannelse.

Foruden evalueringer foretages der følgforskning, således samtlige evalueringer og håndtering af disse relateres til den overordnede intention om udvikling og videreudvikling af undervisernes e-didaktiske kompetencer i VIA Sygeplejerskeuddannelsen.

2 Baggrund

I forskningslitteratur inden for det sidste årti vurderes det, at e-learning kun vil komme til at være en større bestanddel af sygeplejerskeuddannelsen fremover. Petit dit Dariel et al (2013) har derfor undersøgt, hvordan undervisere på en sygeplejerskeuddannelse i England så på e-learning. De fandt, at undervisere syn på e-learning kunne opdeles i fire tilgange: advokaten, der er for e-learning, humanisten, der er imod grundet manglende menneskelig interaktion, skeptikeren, der ikke kan se at det forbedrer læringsudbyttet, og endelig pragmatikeren, der anvender det, når det synes smart. Underviserne fremstår således ikke nødvendigvis med samme tilgang og dermed samme behov indenfor den samme institution. Underviseren vurderes også til at få en ny rolle, hvor fokus mere er på at mediere og facilitere. En rolle, hvor den online interaktion er den største komponent, og her fremhæves at underviseren skal tage kontakt til studerende ved faglige eller personlige udfordringer, giver konkret faglig support samt er hurtig og opmuntrende i sine online udmeldinger (Koch, 2014; Leite Funchal Camacho et al, 2016; Plante, Asselin, 2014; Smith, Crowe, 2017; Sitzman, 2016; Mastell-Smith et al, 2015). Et studie i netbaseret sygeplejerskeuddannelse i Danmark fandt, at undervisernes nye rolle ikke kun var et fokus på at kompensere for at undervisningen foregik online, som ovenstående kan udlægges som, men et didaktisk skifte fra at fokusere på planlægning af egne oplæg til at fokusere på planlægning af online aktiviteter til de studerende (Lyngsø, 2019).

Organisatoriske aspekter har også betydning for undervisere. Webb et al (2017) konkluderer i deres litteraturreview, at der både er fordele og ulemper med IT i sygeplejerskeuddannelsen. Ulemperne ses som manglende personaleudvikling og IT-support samt tekniske problemer. De fremhæver tillige, at underviserne mangler tid til at sætte sig ind i den online studieform, tid til eksperimenter og tid til at holde sig ajour. Andre studier understøtter, at organisationer ikke sætter den fornødne tid af til at udvikle og afvikle netbaseret undervisning (Allan, O'Driscoll, Simpson, & Shawe, 2013; Button, Harrington, & Belan, 2014; Douglas, 2016; Griffiths, 2016; Hoffmann & Dudjak, 2012; Posey & Pintz, 2017; Sword, 2012; Lyngsø,

2019). Fordele synes ikke lige så entydige. Litteraturreviewet af Webb et al (2017) indeholder fx både studier, der finder online uddannelse giver mere dybdelæring, og studier der viser, det giver mindre.

At online undervisning adskiller sig fra campusbaseret undervisning blev også åbenbar i forbindelse med corona-nedlukningerne og uddannelsesinstitutioners bratte overgang til online undervisning. Nogen fremhævede det som en mulighed for at udbrede online undervisning, mens andre markerede, at der didaktisk var tale om nødundervisning. En nødundervisning med fokus på fleksibilitet og at efterligne det, "der lægges vægt på i hverdagen: Det "direkte" møde mellem underviser og studerende" (Stenalt & Aagaard 2020). Den teknologiske brug af platforme til online synkron møder fyldte derfor mere end drøftelser om e-didaktik. Georgsen & Qvortrup (red.) (2021) viste, at undervisere på tværs af University Colleges og universiteter ikke følte sig didaktisk kompetente til online undervisning, og at det var med til at påvirke lysten til at undervise online i en negativ retning.

I kølvandet på corona-nedlukningerne har flere dekaner i VIA University College udtalt forventninger om, at online elementer forsat vil være en del af campusbaserede uddannelser. Udmeldingerne synes både at handle om fastholdelse af studerende ved at øge fleksibiliteten i uddannelserne, og at fastholde underviserens forventelige teknologiske og e-didaktiske kompetencer opøvet under det sidste 1½ års nedlukninger.

3 Projektet der følges: Projekt E-didaktik

Projekt E-didaktik består af en projektgruppe, hvor der indgår ét medlem fra hvert udbudssted udenfor Aarhus, og derudover koordinatoren for den netbaserede sygeplejerskeuddannelse i VIA samt en projektkoordinator.

Projektet løber fra august 2021 til ultimo 2022, og er rammesat med, at der hvert semester udvikles, afprøves og tilrettes. Ifølge projektets kommissorium skal der arbejdes med følgende formål:

- At fokusere på formaliseret og systematisk videreudvikling af e-didaktiske kompetencer hos undervisere i såvel de campus-baserede udbud, som i netbaseret sygeplejerskeuddannelse.
- At videreudvikle og afprøve nye undervisningsmodeller samt virtuel vejledning, der fremmer læring og motivation hos de studerende, og som kan medvirke til, at netbaseret sygeplejerskeuddannelse forsat kan rekruttere og fastholde den gruppe af studerende som en netbaseret uddannelse er attraktiv for.
- At videreudvikle netbaseret sygeplejerskeuddannelse med fokus på fleksibilitet for målgrupper, der kan være forhindret i at deltage i traditionel uddannelse.

Projekt E-didaktik definerer selv løbende, hvad der arbejdes med på hvert af de tre semestre.

4 Forskningsformålet

Formålet med følgeprojektet er to delt. For det første foretages evaluering enkeltvis af de afprøvninger, som iværksættes af Projekt E-didaktik, Videreudvikling af eksisterende uddannelsesudbud i VIA Sygeplejerskeuddannelsen. For det andet anlægges der et samlet forskningsperspektiv på samtlige indsamlede evalueringsdata og herunder også Projekt E-didaktiks eventuelle tilretninger.

5 Forskningsspørgsmålet

Hvordan understøttes undervisere i processen med at planlægge online undervisning, og herunder hvad underviserne oplever, der henholdsvis virker og udfordrer dem?

6 Metode

Der er valgt at bruge kvalitative metoder i form af semistrukturerede interviews. Derved gives der forrang til de interviewedes beskrivelser og samtidigt holdes undersøgelsens fokus (Kvale & Brinkmann, 2015). Der laves interviewguide som selvfølgelig har udgangspunkt i forskningsspørgsmålet og ellers er inspireret af dette projekts teoretiske baggrund samt succeskriterier opsat af Projekt E-didaktik. Dokumenter udarbejdet af Projekt E-didaktik kan også indgå i datamaterialet.

Der er valgt en induktiv analysestrategi, så den teoretiske fortolkningsramme afklares, når temaerne er fundet. Den tematiske analyse er inspireret af Kvale & Brinkmanns tilgang (2015). Som følgeprojekt er der hentet inspiration fra Borgnakkes (1990) grundmodel over spændingsfeltet mellem projekters visioner og praksis. Analytisk vil der derfor overordnet være en vekslen mellem Projekt E-didaktiks intentioner og så den undervisningspraktiske hverdag, som er den, der er vores fokus.

7 Tidsplan

Efterår 2021	Evaluering	Forskningsfokus	
Forår 2022	Evaluering		Forskningsmæssig af-rapportering
Efterår 2022	Evaluering		

8 Projektgruppen

Projektet hører under Program for Læring og IT, Forskningscenter for Pædagogik og dannelse. Program-mets forskningsleder er Lillian Buus, libu@via.dk. Projektgruppen består derudover af 3 medlemmer:

Anita Lyngsø, ph.d., lektor ved Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg & tilknyttet forskningsprogrammet Læring og IT, VIA. Hun har forskningsinteresse i digitale læringsprocesser og undervisernes funktioner i den online undervisning.

Eva Nielsen, cand.mag. LFP og lektor ved Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg. Underviser på campusbase-ret uddannelse og netbaseret uddannelse. Hun har interesse for IT-pædagogik og e-didaktik og har funk-tion som IT-pædagogisk vejleder ved Sygeplejerskeuddannelsen i Viborgs 3 spor.

Anita Rethmeier, cand.scient. og lektor ved Sygeplejerskeuddannelsen i Randers. Underviser på campus-baseret uddannelse og netbaseret uddannelse. Hun har interesse for IT-pædagogik og har funktion som IT-pædagogisk ressource ved uddannelsen i Randers.