

Afrapportering af eksperiment ”Bedstes Notatteknik” gennemført i regi af projekt ”God studiestart” af Charlotte Klitgaard Eriksen, Helle Barbesgaard, Ben Nielsen og Louise Støier

Uddannelse	Sygeplejerskeuddannelsen
Udfordring	Nogle studerende oplever, at det er svært at tage noter til teksterne i forbindelse med deres forberedelse til undervisningen.
Eksperiment	Der blev udarbejdet ét notattekniskema (NS) i Sygepleje og ét i Sygdomsfaglighed. I alt 2 hold indgik i projektet. Til introgang 3 blev introduceret til NS’er. I sygepleje 1.3. arbejdede begge hold med at udfylde NS ud fra en bestemt tekst. De studerende arbejdede først med NS, og så blev teksten gennemgået bagefter. Til sygepleje 1.4 skulle de studerende som forberedelse til undervisningen selv udfylde NS ud fra en bestemt tekst, og underviserne inddrog her NS i selve undervisningen. I Sygdomsfaglighed blev de studerende introduceret til SF1.4. De skulle herefter benytte NS til deres individuelle forberedelse af SF 1.5. Efter SF 1.5 diskuterede de studerende i mindre grupper, hvordan de havde anvendt NS.
Evaluering	<p>Vi evaluerede elektronisk ud fra et evalueringsskema udarbejdet i Forms. Lidt over halvdelen af de studerende svarede på evalueringsskemaet.</p> <p>De studerende vurderede på skala fra 1-5, hvor 1 er dårligst/mindst og 5 er bedst/højst.</p> <p>Spm. I hvor høj grad har notatskemaet styrket din forberedelse og dit faglige udbytte af undervisningen i sygepleje? Gn.snit er 2,3</p> <p>Spm. I hvor høj grad har notatskemaet styrket din forberedelse og dit faglige udbytte af undervisningen i sygdomsfaglighed? Gn.snit er 1,5</p> <p>Spm. Anvender du i forvejen en form for noter/notatteknik i din forberedelse til undervisningen? <i>Hold C: 73 % svarede JA Hold K: 81 % svarede JA</i></p> <p>Åbent spm. Har du evt. forslag til forbedringer af notatskemaet? Har du yderligere kommentarer?</p> <p>10 studerende svarede. Det gennemgående svar var, at der ikke var forslag til forbedringer. Seks nævner, at de tager notater på deres egen måde i forvejen og det fungerer bedre for dem. To nævner, at man ikke kan udbyde notaterne tilstrækkeligt i skemaet Et par stykker nævner, at skemaet giver et godt overblik til eksamen.</p> <p>Vores egen konklusion Kun få studerende fandt, at det afprøvede notatskema var brugbart ifht. deres individuelle forberedelse. Det væsentligste udbytte af projektet er måske, at de studerende formentlig er blevet mere opmærksomme på deres egen notatteknik</p>
Det videre arbejde	<p>Notatskemaet kan evt. bruges af underviseren til at give de studerende et overblik over udvalgt stof som del af undervisningen. Evt. anvende det som opsamling på semesteret målrettet eksamensforberedelse.</p> <p>Man kan evt. undersøge, om notatskemaet i stedet kan anvendes som en del af undervisningen, hvor de studerende selv udfylder skemaet under vejledning i stedet for at anvende det som et selvstændigt arbejdsredskab.</p>
Tre gode råd til KP-kolleger, der også gerne vil arbejde med god studiestart	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lav ikke projekter i begyndelsen af 1. semester, da de studerende har svært ved at overskue det på dette tidspunkt i uddannelsen 2) Afklar først mere systematisk, om der er et reelt behov for en indsats blandt de studerende 3) Overvej grundigt, hvornår der evalueres. Vi har måske evalueret så tidligt, at de studerende endnu ikke har oplevet behovet for et overskueligt notatskema.