

# Afrapportering af MOVE projekt "IKT Sundhedsuddannelser"

Projekt nummer: 193319411

MOVE Program: Pilot på egen læring

Projektleder: Lise Lau Pedersen

Projektets løbetid: Januar 2012-januar 2014



## **Formål**

Det er ønsket at understøtte de studerendes læring og fleksible uddannelsesaktiviteter ved inddragelse af nye læringsteknologier på bioanalytiker-, fysioterapeut-, radiograf- og ergoterapeutuddannelsen samt på videreuddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen i Odense. Derfor er det påkrævet at udvikle undervisernes IKT kompetencer, både de pædagogiske og de tekniske aspekter af IKT.

Det er samtidig påkrævet at sætte en standard for, hvad en underviser skal kunne ift. IKT, så fremtidige adjunkter kan opkvalificeres til samme niveau.

## **Mål**

At undervisere ved bioanalytiker-, fysioterapeut-, radiograf- og ergoterapeutud-dannelserne har viden om og færdigheder i at anvende e-læring, blended learning og IKT i undervisningen.

At undervisere ved bioanalytiker-, fysioterapeut-, radiograf- og ergoterapeutud-dannelserne opnår kompetencer ift anvendelse af interaktive tavler, videooptagelse og -redigering, tele presence, Google Apps samt andre relevante IKT redskaber, herunder Adobe Connect.

At der beskrives krav til undervisernes IKT kompetencer og at denne kompetence-udvikling understøttes.

## **Procesmål**

Projektet har kompetenceudviklet alle nuværende undervisere ift. udvalgte IKT redskaber.

Projektet har gjort det muligt at udvikle nyansatte underviseres IKT kompetencer til samme høje niveau.

At alle ansatte ved bioanalytiker-, fysioterapeut-, radiograf- og ergoterapeutuddannelsen samt på videreuddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen i Odense anvender udvalgte IKT redskaber i deres undervisningspraksis

## **Leverancer**

Der er afholdt undervisning i IKTdidaktik, brug af interaktive tavler (Smartboards), videooptagelse og -redigering, Telepresence, Google Apps og Adobe Connect.

Der er afholdt workshops, hvor underviserne har arbejdet med valgfrie teknologier, jf. ovenstående, til brug i deres undervisningspraksis.

Der er beskrevet krav for undervisernes IKT kompetencer. De skal kunne anvende interaktive tavler (Smartboards), videooptagelse og -redigering, Telepresence, Google Apps og Adobe Connect i deres undervisningspraksis.

Der undervises i IKT didaktik på Adjunktprogrammet ved Område for Tværgående Uddannelsesudvikling, Undervisningsinnovation og Læringsressourcer.

Alle nyansatte tilbydes introduktion til anvendelse af interaktive tavler, videooptagelse og -redigering, telepresence, Google Apps samt andre relevante IKT redskaber, herunder Adobe Connect. Introduktionen varetages af Område for Tværgående Uddannelsesudvikling, Undervisningsinnovation og Læringsressourcer.

## Evaluering

Videreuddannelsen ønskede ikke at deltage i projektet. Sygeplejerskeuddannelsen ønskede kun at deres undervisere deltog i undervisning i anvendelse af interaktive tavler.

Derfor er kompetenceuddannelsesforløbet kun evalueret blandt underviserne på bioanalytiker-, fysioterapeut-, radiograf- og ergoterapeutuddannelsen. Der er 9 undervisere, der har responderet på spørgeskemaet. De svarer som følger:

Cirka halvdelen af respondenterne har deltaget i undervisning og workshops, men kun en tredjedel anvender i dag IKT redskaber i deres undervisningspraksis. Cirka en tredjedel ønsker yderligere kompetenceudvikling og de peger dels på Smartboard som fokusområde for kompetenceudvikling og dels på at de har behov for sidemandsoplæring/vejledning på en konkret opgave med udvikling af undervisningsmateriale med brug af IKT redskaber.

Introduktion til nyansatte og undervisning i IKT didaktik på Adjunktprogrammet har ikke været omfattet af evalueringen, men begge grupper tilkendegiver mundtligt, at det er rigtig meningsfulde tilbud og Område for Tværgående Uddannelsesudvikling, Undervisningsinnovation og Læringsressourcer får mange henvendelser fra adjunkter, der gerne vil arbejde med IKT didaktik og udvikling af digitale læremidler som grundlag for deres Lektoranmodninger.

## **Konklusion**

Målene for projektet er kun delvist opfyldt. Selvom undervisning og workshops har været skemalagt, har cirka halvdelen ikke deltaget og dermed ikke opnået viden, færdigheder og kompetencer i at anvende IKT i deres undervisningspraksis. Selvom cirka halvdelen har deltaget i undervisning og workshops, anvender to tredjedele alligevel ikke IKT i deres undervisningspraksis.

Det er dog vigtigt at fastholde at cirka halvdelen HAR deltaget og cirka en tredjedel er begyndt at tænke IKT ind i deres undervisningspraksis, så projektet har igangsat en proces, der er vigtig at følge op på:

Område for Tværgående Uddannelsesudvikling, Undervisningsinnovation og Læringsressourcer har blandt andet udbudt et onlinekursus i Smartboard som fokusområde for kompetenceudvikling i foråret og i efteråret 2014. Der er over 50 tilmeldte i foråret.

Undervisernes behov for sidemandsoplæring/vejledning på en konkret opgave med udvikling af undervisningsmateriale med brug af IKT redskaber medtænkes i beskrivels af centrale indsatsområder for Område for Tværgående Uddannelsesudvikling, Undervisningsinnovation og Læringsressourcer.

Endelig ses en stor interesse blandt nyansatte adjukter. Det er derfor vigtigt at fastholde og videreudvikle aktiviteter for denne målgruppe ved Område for Tværgående Uddannelsesudvikling, Undervisningsinnovation og Læringsressourcer.