

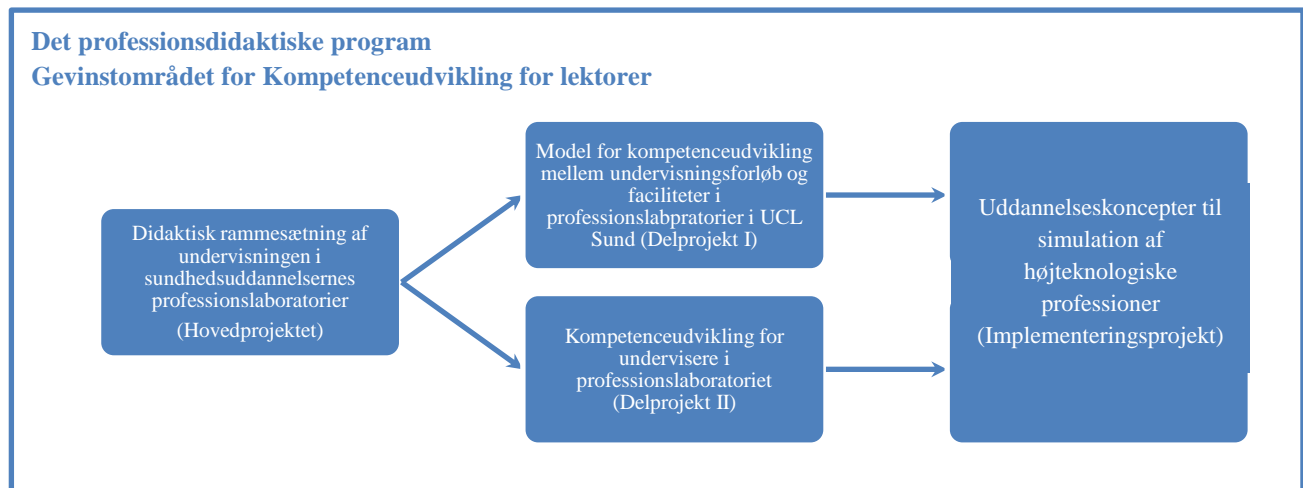
Uddybende projektbeskrivelse

Uddannelseskoncepter til simulation af højteknologiske professioner

Start: 1. januar 2018. **Slut:** 31. december 2018 **Projektleder:** Tone Elisabeth Bernchou

Projektets fundament

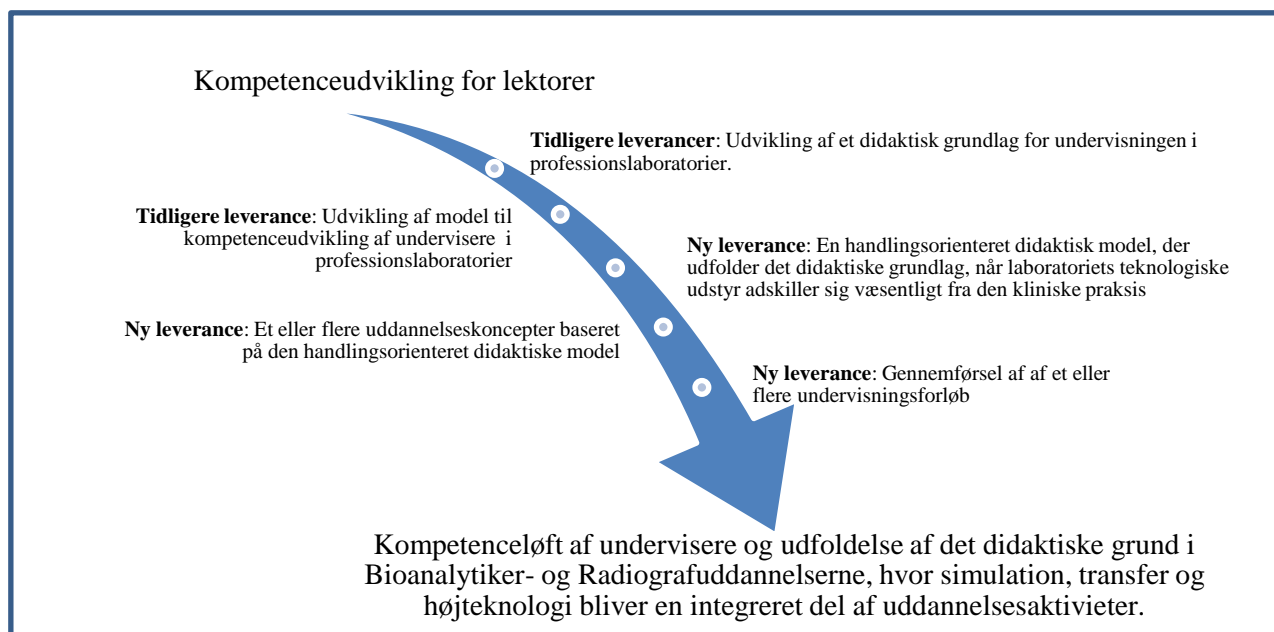
Implementeringsprojektet udspringer af arbejdet med projekterne *Model for kompetenceudvikling mellem undervisningsforløb og faciliteter i professionslaboratorier i UCL Sund* (delprojekt I) og *Kompetenceudvikling for undervisere i professionslaboratorier* (delprojekt II). Projekterne er en del af det større projekt *Didaktisk rammesætning af undervisningen i sundhedsuddannelsernes professionslaboratorier* (Hovedprojekt), der hører under gevinstområdet *Kompetenceudvikling for lektorer*, der er en del af det professionsdidaktiske program i MOVE (Se figur 1).



Figur 1: Implementeringsprojektets kobling til tidligere projekter inden for det professionsdidaktiske program

Programmet overordnede mål er at fremme kvaliteten i UCL's undervisning og tilhørende aktiviteter. Det overordnede formål med hovedprojektet var at professionalisere og målrette den professionsrettede undervisning i sundhedsuddannelsernes professionslaboratorier gennem en kobling af og synergi mellem underviserkompetencer, didaktik og metode samt faciliteter og organisering. Et formål med delprojekt I og II var bl.a. at udvikle et fælles didaktiske grundlag for undervisningsforløb i professionslaboratorierne i UCL Sund. Delprojekt II havde derfor haft som leverance at beskrive dette. Implementeringsprojektet er funderet på denne leverance med henblik på at implementere det didaktiske grundlag i Bioanalytiker- og Radiografuddannelserne. En leverance ved delprojekt I var yderligere at udvikle en model for kompetenceudvikling af undervisere i professionslaboratorier (jf. bilag 1). Denne model vil blive inddraget i implementeringsprojektet, således at projektet også bidrager til kompetenceudvikling af undervisere og derved understøtter hovedprojektets mål om kobling af og synergi mellem underviserkompetencer, didaktik og metode samt faciliteter og organisering.

Figur 2 sammenfatter implementeringsprojektet fundering i tidlige projekters leverancer.



Figur 2: Implementeringsprojektet fundering og udfoldelse

Implementering

Det udformede didaktiske grundlag for undervisning i professionslaboratorierne ved området for Sundhed i UCL er baseret på simulationsundervisning. Både bioanalytiker- og radiografuddannelserne er målrettet højteknologiske professioner. Dette kan udfordre simulationen i professionslaboratorierne, når laboratoriets teknologiske udstyr adskiller sig væsentligt fra den kliniske praksis, og derfor udfordrer de studerendes transfer af konkrete handlinger. Fjern-transfer opstår, når handlinger skal overføres mellem to situationer, der er forholdsvis forskellige. Fjern-transfer kræver ekstra didaktisk opmærksomhed, idet de studerende kan have svært ved at identificere identiske elementer mellem situationerne.

Implementeringsprojektet skal derfor gribe simulationstanken og føre til minimum et konkret uddannelseskoncept til brug ved laboratorieundervisning, der skal simulere arbejdet i en højteknologisk klinisk praksis og understøtte fjern-transfer. Uddannelseskonceptet(rne) skal forankres i formålsbestemte didaktiske refleksioner. Dette forudsætter, at de deltagende undervisere øger deres viden om og erfaringer med simulation og transfer, herunder viden relateret til de studerendes oplevelser. Dette med henblik på, at omsætte det didaktiske grundlag til en konkret handlingsorienteret didaktisk model for laboratorieundervisning, når simulation og transfer skal opstå trods store kontekstforskelle mellem professionslaboratoriet og den højteknologiske praksis. Formålet med den handlingsorienterede didaktiske model er at understøtte og systematisere undervisernes planlægning, afvikling og evaluering af simulationsundervisning i professionslaboratorierne. Projektet skal forandre den nuværende undervisningspraksis i professionslaboratoriet mod en praksis, der i højere grad er baseret på simulation, og initiativer der understøtter fjern-transfer. Nye læringsaktiviteter vil derfor blive koblet til de nuværende praktiske øvelser i uddannelsernes professionslaboratorier.

Implementeringsprojektets har således til formål at udfolde det fælles didaktiske grundlag i Bioanalytiker- og Radiografuddannelsernes professionslaboratorier, når professionslaboratoriernes teknologiske udstyr adskiller sig væsentligt fra den kliniske praksis.

Implementeringsprojektet skal arbejde med innovative løsninger, således at projektet samtidig understøtter et opgør med den traditionelle laboratorieundervisning. Projektet gennemføres som et tværprofessionelt didaktisk samarbejde mellem Bioanalytiker -og Radiografuddannelsen.

Implementeringsprojektet er funderet på en økonomisk ramme på 112.500 kr. svarende til 300 arbejdstimer. Projektleder tildeles 120 timer og 2 projektdeltagere tildeles hver 90 timer.

Projektets leverancer

1. En handlingsorienteret didaktisk model, der udfolder det didaktiske grundlag, når laboratoriets teknologiske udstyr adskiller sig væsentligt fra den kliniske praksis
2. Et eller flere uddannelseskoncepter der eksemplificerer konkrete simulationsmetoder og samtidig understøtter fjern-tranfer, når laboratoriets teknologiske udstyr adskiller sig væsentligt fra den kliniske praksis
3. Gennemførelse af et eller flere undervisningsforløb.

Gevinstrealisering

Implementeringsprojektet bidrager til realisering af UCL's strategi 2020 i forhold til følgende:

1. Stærke til at anvende teknologi:

Iværksættelse af studieaktiviteter der mindsker den læringsmæssige afstand mellem teori og klinik for herigennem at forbedre de studerende teknologiforståelse.

Indikator på gevinstrealisering:

- 1.a Der er planlagt mindst et forløb i hver uddannelse med læringsaktiviteter, der inddrager den højteknologiske kliniske praksis
- 1.b Evaluering viser, at studerende oplever god sammenhæng mellem aktiviteterne i professionslaboratoriet og arbejdet i den højteknologiske kliniske praksis
- 1.c Undervisere erfarer, at studerende oplever professionsnær undervisningsaktiviteter

2. Skabe ny viden, der kan bruges: Implementeringsprojektet skaber ny didaktisk viden om simulationsundervisning og fjern-tranfer, når afsættet er en højteknologisk praksis.

Indikator på gevinstrealisering:

- 2.a Afrapportering viser, at den opnået didaktiske viden og den heraf afledte handlingsorienterede didaktiske model støtter fjern-transfer.
- 2.b Minimum et forløb er planlagt og gennemført på hver uddannelse med afsæt i den afledte model.

Projektets aktiviteter og tidsplan

Projektet forløber i hele 2018.

Foråret 2018:

1. Udvælgelse af og fordybelse i litteratur med henblik på at øge vidensgrundlaget om simulationsundervisning og fjern-transfer
2. Planlægning og afvikling af fokusgruppeinterview af studerende med henblik på identifikation af de studerendes udfordringer ved fjern-transfer
3. Udarbejdelse af en handlingsorienteret didaktisk model, der skal understøtte simulationsundervisning og fjern-transfer

Efteråret 2018:

4. Udvikling af et eller flere uddannelseskoncepter, der er funderet på den handlingsorienterede didaktiske model
5. Afprøvning af et eller flere uddannelseskoncepter
6. Evaluering af de gennemførte læringsaktiviteter
7. Justering af den handlingsorienteret didaktiske model
8. Vidensdeling med uddannelsernes øvrige undervisere med henblik på yderligere anvendelse af modellen og uddannelseskoncepterne i uddannelserne