

Modulplan

Modul 13 –Valgfag: Sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)

Tema:

Valgfaget er et fælles tværfagligt valgfag, der henvender sig til de studerende på de sundhedsfaglige uddannelser. Den studerende introduceres til den nyeste evidens og de nyeste trends indenfor området sundhedsfremme og forebyggelse med fokus på fysisk aktivitet som intervention. Derudover indeholder modulet temaer som udarbejdelse af projektbeskrivelse, fundraising, innovation og teknologiske løsninger som middel til sundhedsfremme. Valgfaget er således velegnet til studerende, der ønsker at arbejde med sundhedsfremme og forebyggelse i et projektorienteret forløb helt fra den første idé til implementering og evaluering af et sundhedsfremmeprojekt.

Læringsforudsætninger:

Valgfaget retter sig mod studerende, der har viden og færdigheder svarende til et afsluttet modul 12 i sundhedsuddannelserne. Den studerende skal være indstillet på at deltage i alle læringsaktiviteter, herunder også individuelle vejledninger og evt. Studiebesøg. Modulet er især velegnet til fysioterapeutstuderende.

Læringsmål:

Efter valgfagets afslutning har den studerende indsigt i sundhedsfremmende og forebyggende projektarbejde, og er i stand til at anvende denne indsigt i forhold til tilrettelæggelsen af projekter med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse.

Læringsaktiviteter:

Der indgår teoretisk undervisning og praktisk afprøvning i løbet af modulet. Undervisningen er delvis fælles og delvis vejledning, individuelt eller i grupper. Derudover indgår de studerende i videst muligt omfang i aktuelt projektarbejde med eksterne parter, som f.eks. Videnscenter for Sundhedsfremme hos UC Syddanmark. Der er mulighed for at studerende, der ønsker at indsamle og anvende data i form af test- og analyseresultater etc. Til modul 14 (bachelor) kan gøre dette.

Indhold:

Tema 1: **Hvad** er sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse?

Den studerende introduceres til henholdsvis den biomedicinske og den samfundsmedicinske tilgang til sundhedsfremme og forebyggelse. Der arbejdes med fysisk aktivitets betydning i et fysiologisk, medicinsk og psykologisk perspektiv, samt teorier om fysiske tests – hvilke er relevante, hvorfor og hvordan udføres de? Der søges endvidere afdækket hvilke behov, der i fremtiden forventes at være i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse. Hvilke projekter er relevante i fremtiden? Der introduceres innovative tilgange inden for området, som f.eks. ”nudging” og teknologiske løsninger som et middel til at fremme sundheden hos befolkningen.

Tema 2: **Hvordan** arbejdes der med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i praksis – fra idé til projekt.

Der introduceres kvantitative og kvalitative undersøgelsestilgange som led i projekter med sundhedsfremme og forebyggelse. Hvordan kan det gøres? Forskellige modeller for planlægning af sundhedsfremmeprojekter introduceres. Der arbejdes med udarbejdelse af projektbeskrivelser ud fra de studerende egne ideer. Den studerende lærer, hvordan man ansøger om midler til sit projekt – fundraising. Hvilke fonde findes der, og hvilke er relevante indenfor projekter med sundhedsfremme og forebyggelse som tema? Der undervises i, hvordan man implementerer, leder og evaluerer et sundhedsfremmeprojekt. Der relateres i den sammenhæng til eksempler på forskellige projekter (eksterne undervisere).

Tema 3: **Hvorfor** er det vigtigt og relevant?

Der arbejdes med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i et samfundsperspektiv og i forhold til fagprofessionen. Hvilken relevans har det for professionen? Hvilken betydning har fysisk aktivitet for folkesundheden? Der arbejdes med begrebet i sociologisk, epidemiologisk, socialmedicinsk og samfundsøkonomisk perspektiv.

Bedømmelse:

Modulet afsluttes med udarbejdelse af en portfolio jf. Overordnet beskrivelse af modul 13.

Tilrettelæggelse

Modulet tilrettelæggelse er synliggjort i studieaktivitetsmodellen, der angiver modulets underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats fordelt på modellens kategorier.

Opmærksomhedspunkter

Ved gennemførelse af modulet er der forhold, der kan være særligt udfordrende eller befordrende for f.eks. læring, forståelse, overblik, refleksion, samarbejde, fordybelse og udvikling. Dette er opmærksomhedspunkter, som præsenteres ved modulets start. Opmærksomhedspunkter under dette modul er systematisk litteratursøgning og vurdering, målrettet læring i workshops.

Evalueringsprocedure

Ved modulets afslutning drøfter den modulansvarlige med holdet, hvordan tilrettelæggelse og gennemførelse af modulet har bidraget til læring og opnåelse af læringsudbytte for modulet. Der drøftes opmærksomhedspunkter, dvs. forhold der har vist sig særligt udfordrende eller befordrende for f.eks. læring, forståelse, overblik, refleksion, samarbejde, fordybelse og udvikling.

Desuden evalueres modulets tilrettelæggelse og gennemførelse ved individuel besvarelse af et elektronisk spørgeskema. Spørgeskemaet udleveres via et link på Blackboard. Spørgeskemabesvarelsenerne og de drøftede opmærksomhedspunkter vil indgå i underviserens afsluttende modulevaluering med henblik på kvalificering af modulplanen for næste hold.

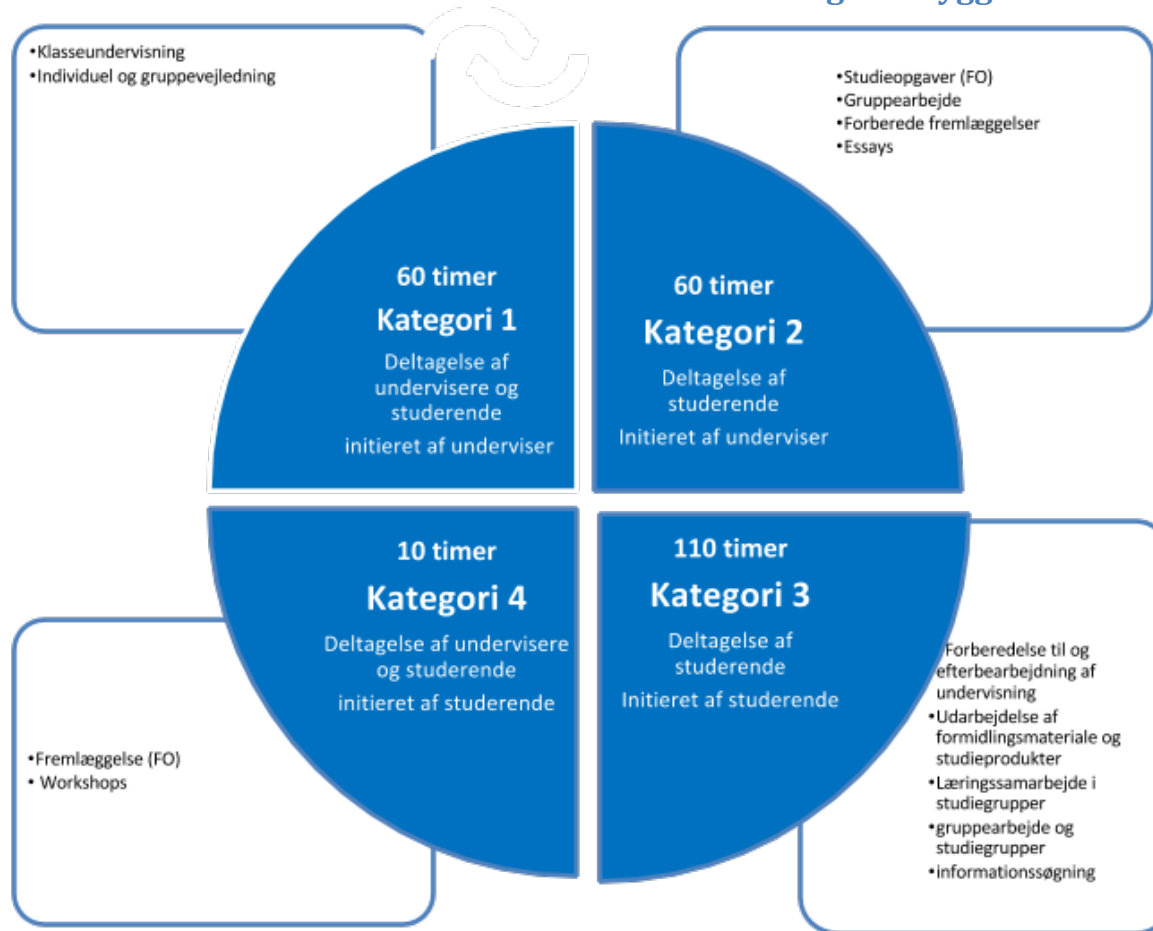
Litteraturliste

Med henblik på kvalitetssikring vil den gennemgående litteratur på modulet være baseret på nyere faglig empirisk funderet forskning – dvs. mindre end 5 år gammelt. Denne litteratur vil være fremhævet med **gul farve**.

Litteraturlisten er oplyst efter Harvard standarden, dvs. alfabetisk efter forfatterens eller redaktørens efternavn med angivelse af årstal for udgivelse. I den detaljerede undervisningsplan er litteratur, der knytter sig til undervisnings og læringsaktiviteter angivet som litteraturhenvisning ligeledes efter tillempet Harvard standard (navn, årstal, kapitel/sidetal).

Gennemgående litteratur:

Studieaktivitetsmodel modul 13 sundhedsfremme og forebyggelse



Modulansvarlig:

Helene Fuglsang (HMFD) mail: hmfd@ucsyd.dk Telefon: 72662765

Undervisere:

Gitte Hansen Fredslund (GIHF) mail: gihf@ucsyd.dk Telefon: 72662788

I den følgende detaljerede plan for modulets tilrettelæggelse fremgår for alle indholdselementer, hvilke undervisningsformer, arbejdsformer, organiseringsformer og metoder, der knytter sig til studieaktivitetens felter/kategorier 1, 2, 3, 4. Dette er angivet i parentes ved beskrivelse af undervisnings- og læringsaktiviteter.

Modulet tager udgangspunkt i denne case [Blok på bistand](#) samt denne metode [Interventionskort](#)

Dato og underviser og bemærkninger	Fokus for undervisning og læring	Typer af undervisnings- og læringsaktiviteter	Litteratur, ressourcer og materialer
Moduluge 1 Uge 35		<i>Studieaktivitetsmodellen</i> Forventet samlet tidsforbrug for den studerende i denne uge: Felt 1: 14 Felt 2: 8 Felt 3: 0 Felt 4: 18 I alt: 40	
Mandag 24/8 HMFD kl. 8.15-09.00 Kantinen 09.05-09.50 E104	Fælles morgenmad og infomøde for hele fys i Haderslev HS opsamling praktik, forventningsafstemning, bedømmelse modul 13, Grupper: Gruppe 1 (interview): Jonas, Alma, Lisa, Livijus Gruppe 2 (spørgeskema): Annesofie,	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser	Modulplanen modul 13 Hvad er sundhedsfremme? Bedømmelse modul 13 Forskningsenheder der kunne være interessante: SDU - sundhedsfremme Videnscenter for sundhedsfremme

<p>10.10-11.45 E104</p>	<p>Christoffer, Frederik, Kenneth</p> <p>Hvad er sundhedsfremme og forebyggelse? Forskellige perspektiver. Intro interventionskort PPT - Hvad er sundhedsfremme - kort</p>		<p>Interventionskort</p>
<p>Tirsdag 25/8 GIHF Kl. 08.15-14.10 E104</p>	<p>Identificere problem landskab Hvordan laver man en interview guide og et spørgeskema?</p> <p>Blok på bistand</p> <p>Eks. på et kvantitativt spørgeskema</p> <p>Eks. på interviewguide 1 Eks. på interviewguide 2</p> <p>PPT kvalitativ og kvantitativ us.</p>	<p>Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser</p>	<p>Sundhed deler Danmark af Eva Steensig. 09.08.2013 Log ind fysio (hvis i ikke selv har et log in) er: 80837</p> <p>Orienter jer i disse rapporter</p> <p>Forebyggelseskommissionen (2009): "Vi kan leve længere og sundere"</p> <p>Danskernes Sundhed - Den Nationale Sundhedsprofil 2013. Sundhedsstyrelsen 2014</p> <p>Til diskussion Skal ulighed i sundhed bekæmpes med mere ulighed? Af Stinne Andreasen 22. august 2014</p> <p>Kvantitativ forskning spørgeskema, Kvalitativ forskning / interview Jens Thisted (2010), s. 104-120 og 177 – 189</p> <p>Harboe, T. (2013). Spørgeteknikker. I T. Harboe, Metode og projektskrivning : En introduktion (2. udg., s. 72-80). Frederiksberg: Samfundslitteratur</p> <p>https://blackboard.ucsyd.dk/bbcswebdav/pid-123799-dt-content-rid-937234_1/xid-937234_1</p> <p>Harboe, T. (2013). Spørgeskema I T. Harboe, Metode og projektskrivning : En introduktion (2. udg., s. 87-101). Frederiksberg: Samfundslitteratur</p> <p>https://blackboard.ucsyd.dk/bbcswebdav/pid-124931-dt-</p>

			content-rid-937235_1/xid-937235_1
<p>Onsdag 26/8 HMFD Kl. 08.15-11.45 E104</p> <p>Kl. 13-15.30 TNIE Festsalen</p>	<p>Skolen som sundhedsaktør. Ulighed i sundhed. Justering af spørgeskema. Introduktion til Axapower og produktionskolen. Spørgeskema/interview</p> <p>PPT - Skolen som aktør PPT - Social ulighed i sundhed</p> <p>Foredrag: Nye styrketræningsmetoder ved Torben Nielsen, UC Syd, Esbjerg</p>	<p>Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser Feedback på interview og spørgeskema</p>	<p>Fredens K et al. Sundhedsfremme i hverdagen. 1. udg, 2. oplag 2012. Munksgaard. Kap 4</p> <p>Dybbroe B et al. Sundhedsfremme - et kritisk perspektiv. 1. udg., 2. oplag 2013. Samfundslitteratur. Kap. 2</p>
<p>Torsdag 27/8 Kl. 08.15-11.45</p>	<p>Gruppearbejde. Udarbejde interviewguide og spørgeskema. Sæt jer yderligere ind i målgruppen og find inspiration i andre spørgeskemaer og interviewguides.</p>	<p>Gruppearbejde</p>	
<p>Fredag 28/8 Kl. 08.15-11.45</p>	<p>Gruppearbejde Udarbejde interviewguide og spørgeskema. Sæt jer yderligere ind i målgruppen og find inspiration i andre spørgeskemaer og interviewguides.</p>	<p>Gruppearbejde</p>	

Moduluge 2 Uge 36		<i>Studieaktivitetsmodellen</i> Forventet samlet tidsforbrug for den studerende i denne uge: <i>Felt 1: 14</i> <i>Felt 2: 12</i> <i>Felt 3: 4</i> <i>Felt 4: 10</i> <i>I alt: 40</i>	
Mandag 31/8 Gæsteunderviser Thomas Detlefsen, HMFD Kl. 09.05-12.30 E104 Kl. 13-15 Uden underviser	Innovation - introduktion, typer/højder, forskel på kreativitet og innovation, innovationprocessen, observation af behov PPT - Innovation Thomas 1 Besøge Haderslev produktionsskole - samtale med vejleder Helle Lolholm (kl. 13) samt være med i deres motionstime (kl. 14) Adresse: Norgesvej 51Z	Oplæg fra underviser Diskussion i plenum Gruppearbejde	Velfærdsudfordringen, Mandag Morgen Velfærdsudfordringen
Tirsdag 1/9 GIHF Kl. 08.15-11.45 E104 Kl. 12.35-14.10	Fysisk aktivitet – hvordan måler vi på fysisk aktivitet og hvordan ved vi om en intervention virker? Opfølgning interviewguide og spørgeskema - er den klar? Printe spørgeskema ud. Gruppearbejde – justere interviewguide og spørgeskema.	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser Feedback på interview og spørgeskema	- Monitorering af fysisk aktivitet Henning Langballe https://henninglangberg.wordpress.com/science/monitorering-af-fysisk-aktivitet/ Orienter jer i nedenstående Læs afsnittet omkring målemetoder Stillesiddende adfærd - en helbredsrisiko? Vidensråd for forebyggele 2012 - National monitorering af den officielle anbefaling om fysiskaktivitet S. 15 og 16 https://henninglangberg.files.wordpress.com/2011/08/monitorering-af-fysisk-aktivitet-2005.pdf

			<p>Sæt jer ind i hvad et accelerometre og et pedrometer er.</p> <p>Denne ser vi på i timerne Løb giver dig 5 ekstra leveår. http://videnskab.dk/krop-sundhed/lob-giver-dig-fem-ekstra-levaar</p> <p>Fysisk aktivitet hvad måler vi på og hvordan?</p>
<p>Onsdag 2/9 HMFD/GIHF Kl. 8-15</p>	<p>Besøge Axa Power, Odense – Danmarks sundeste virksomhed Adresse: Smedebakken 31-33, 5270 Odense kl. 9.30-14</p> <p>I skal snakke med direktøren, være med til deres motionstime, spise frokost med dem samt interviewe/spørgeskema til et par medarbejdere. HUSK træningstøj!</p> <p>Livijus kører fra Haderslev med Jonas, Alma, Frederik og Christoffer. Gitte eller Helene kører fra Fredericia S (mødes ved Løvbjerg) med Kenneth, Annesofie og Lisa. Mødes i Fredericia kl. 8.20. Vi mødes ved Axapower p-plads cirka 9.20 og går sammen ind</p>	<p>Oplæg fra direktøren Interview, spørgeskema</p>	<p>Læs om Axapower i disse korte artikler så I ved hvad de laver</p> <p>http://www.tv2fyn.dk/article/405139:AXA-Power-er-Danmarks-Sundeste-Virksomhed</p> <p>http://politiken.dk/motion/loeb/ECE1205212/de-faar-loebeturen-overstaaet-i-arbejdstiden/</p> <p>http://www.firmaidraet.dk/sundhed-paa-arbejdspladsen/cases/motion-i-arbejdstiden-hos-axa-power.aspx</p>
<p>Torsdag 3/9 Kl. 08.15-14</p>	<p>Gruppearbejde – hvad så vi hos Axapower? Hvad kan vi lære af Axapower? Hvad fik vi at vide via interviewet og spørgeskema på Axapower?</p>	<p>Gruppearbejde</p>	

	<p>Lave interviewguide og spørgeskema til produktionsskolen</p> <p>Interviewguide og spørgeskema til produktionsskolen færdig</p>		
<p>Fredag 4/9 HMF Kl. 09.05-11.45 E104</p>	<p>Fremlæggelse på klassen ved de studerende med feedback fra underviser.</p> <p>I fremlægger det I har forberedt torsdag 3/9.</p> <p>Interview og spørgeskema helt klar til mandag??</p> <p>Intro essay 1</p> <p>Interviewguide og spørgeskema til produktionsskolen afleveres på wiseflow senest kl. 20</p>	<p>Fremlæggelse ved de studerende, feedback fra underviser.</p> <p>Oplæg fra underviser.</p>	

Moduluge 3 Uge 37		Studieaktivitetsmodellen Forventet samlet tidsforbrug for den studerende i denne uge: <i>Felt 1: 7</i> <i>Felt 2: 7</i> <i>Felt 3: 0</i> <i>Felt 4: 26</i> <i>I alt: 40</i>	
Mandag 7/9 HMFD Kl. 09.05-11.45 E104 Kl. 12.30-14 Uden underviser	Hvad er en projektprotokol og hvordan laves den. Fonde. Finde litteratur Printe spørgeskema Interview og spørgeskema på produktionsskolen	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser	Skabelon til projektprotokol fra fysio.dk Interventionskort Fonde
Onsdag 9/9 Gæsteunderviser Thomas Detlefsen, HMFD Kl. 09.05-12.30 E104	Innovation - observation og hvad så? fokusspørgsmål, facilitering af innovativ proces, Innovation i sundhedsfremme og forebyggelse, hvordan kan teknologi understøtte arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse, prejekt kontra projekt PPT - Innovation Thomas 2	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser	Innovation skal spredes bedre - Mandag morgen Innovation skal spredes bedre
Torsdag 10/9 Kl. 08.15-14	Gruppearbejde bearbejdelse af spørgeskema og interview fra produktionsskolen Definer formål med jeres intervention Det forventes at I har dette klar til præsentation mandag 14/9 Intervention læs litteratur for inspiration!	Gruppearbejde	Intervention i skolen - inspiration Ulyst til idræt Artikler fra jeres medstuderende: Cardiorespiratory fitness and ideal cardiovascular health in European adolescents Fysisk aktivitet i dagligdagen blandt unge 16-20 årige
Fredag 11/9 Se info på BB	Damtur - se BB Frist for aflevering af essay 1 på wiseflow kl. 20. Bedømmelse modul 13 og essay Feedback gives mundtlig til den enkelte.		

Moduluge 4 Uge 38		<i>Studieaktivitetsmodellen</i> Forventet samlet tidsforbrug for den studerende i denne uge: <i>Felt 1: 9</i> <i>Felt 2: 8</i> <i>Felt 3: 3</i> <i>Felt 4: 20</i> <i>I alt: 40</i>	
Mandag 14/9 HMFD Kl. 08.15-10.55 E104	Præsentation af spørgeskema/interview ved de studerende. Feedback fra underviser. Selektionsmatrix Behov og formål Sundhedsadfærd Risikoadfærd PPT - Sundhedsadfærd	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser	Sørensen L V. Sundhedsfremme og forebyggelse. 2009. Gads forlag. Kap. 3 (scanningsdepot) Risikoadfærd blandt unge Risikoadfærd og risikosamfund Sundhedsadfærd
Tirsdag 15/9 GIHF Kl. 08.15-11.45 E104	Nudging som intervention	Gruppearbejde Diskussion i plenum	Nudging i praksis (2012) http://www.kommunikationsforum.dk/artikler/nudging-det-kaerlige-skub-i-servicedesign-og-kommunikation Puf er plat (2015) http://www.kommunikationsforum.dk/artikler/Meget-faa-fatter-i-virkeligheden-hvad-nudging-er Nudging
Torsdag 17/9 Kl. 08.15-14	Gruppearbejde Intervention produktionsskolen. Begynd at lave materiale. Læs litteratur for inspiration	Gruppearbejde	Intervention i skolen - inspiration
Fredag 18/9 GIHF/HMFD Kl. 08.15-11.45 E104	Fremlæggelse på klassen ved de studerende. Hvor langt er I kommet med interventionen - feedback fra undervisere. Samt fremlæggelse af essay 1. Intro essay 2	Fremlæggelse ved de studerende på klassen. Feedback fra underviser	

Moduluge 5		<i>Studieaktivitetsmodellen</i>	
-------------------	--	---------------------------------	--

Uge 39		Forventet samlet tidsforbrug for den studerende i denne uge: Felt 1: 11 Felt 2: 4 Felt 3: 0 Felt 4: 25 I alt: 40	
Mandag 21/9 HMFD Kl. 08.15-13.20 E104	Empowerment - gruppearbejde - præsentere for underviser - søg på begrebet empowerment Arbejde med intervention. Hvordan vil I præsentere den?	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser	Empowerment Søg selv efter litteratur om empowerment
Onsdag 23/9 HMFD Kl. 08.15-13.20 E104	Sundhedskampagner Opsamling opgave/essays Fremlæggelse af jeres intervention for underviser. Feedback fra underviser Individuel f2f tilbagemelding på essay 1 Frist for aflevering af intervention på wiseflow kl. 20.	Gruppearbejde Diskussion i plenum Oplæg fra underviser Feedback fra underviser	Sundhedskampagner og nudging Sundhedskampagner rammer ved siden af Virker sundhedskampagner
Torsdag 24/9 Kl. 08.15-15	Gruppearbejde Øve jeres præsentation for produktionsskolen og for modul 5. Samt forberede det skriftlige til produktionsskolen.	Gruppearbejde	
Fredag 25/9	Frist for aflevering af essay 2 kl. 20. Lægges på wiseflow. Feedback gives til den enkelte på mail lørdag den 26/9. Bedømmelse modul 13 og essay	Feedback fra underviser	

Moduluge 6 Uge 40		Studieaktivitetsmodellen Forventet samlet tidsforbrug for den studerende i denne uge: <i>Felt 1: 5</i> <i>Felt 2: 21</i> <i>Felt 3: 3</i> <i>Felt 4: 11</i> <i>I alt: 40</i>	
Mandag 28/9 GIHF Kl. 10.10-11.45 E104 Kl. 13-14 14-15	Paradigmeskift og sundhedsfremme historisk set. Er I klar til fremlæggelse for Helle og er der styr på interventionen til eleverne på produktionsskolen? Præsentation af jeres projekt for hele produktionsskolen. Først for Helle kl. 13-14 og bagefter for elever kl. 14-15	Diskussion i plenum	Tidsskrift for forskning i sygdom og samfund (2005): Bjarne Bruun Jensen: Sundhedsfremme og forebyggelse - to forskellige paradigmer? Læs s. 10-18 og orienter jer i de forskellige begreber fra s. 21-60 Danskernes holdning til forebyggelse Orienter jer og læs sammenfatningen s. 6 – 15
Tirsdag 29/9 Kl. 08.15-11.45	Gruppearbejde I laver i fællesskab en evaluering af jeres projekt (dette skal afleveres på wiseflow onsdag). Se linket til højre. Forberede fremlæggelse til onsdag. Forberede formidling til modul 5 studerende.	Gruppearbejde	Evaluering af jeres projekt
Onsdag 30/9 GIHF Kl. 09.05-11.45 E104	Fremlæggelse af evaluering og opsamling af jeres projekt Opsamling på modulet Evaluering af modulet Er I klar til formidling af jeres projekt til modul 5 på fredag? Hvad mangler? Hvem er ansvarlig for fredag? Frist for aflevering af jeres evaluering (max 2 sider) af projektet på wiseflow kl. 20	Fremlæggelse ved de studerende. Feedback fra underviser. Evaluering	Mundtlig modulevaluering
Fredag 2/10 09.05-10.55 H100 Uden underviser	Modul 13 formidler sundhedsfremmeprojekt for modul 5	Fremlæggelse ved de studerende.	

