

Konferencen henvender sig til lærere, skoleledere, konsulenter og andre med interesse for undervisning af flersprogede elever i grundskolen.

Praktiske oplysninger

Tid

Torsdag den 3. oktober 2019 kl. 9.15-16.00
Indskrivning, kaffe/the og boller fra kl. 8.45

Sted

Helnan Marselis Hotel, Strandvejen 25, Aarhus

Pris

1390 kr.

Tilmelding

Senest den 26. august 2019
Følg programmet på viacfu.dk/faellesmaal2019
eller gå direkte til tilmelding på viacfu.dk/CFU19222

Flere oplysninger

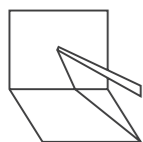
Line Thingholm
Adjunkt
VIA Efter- og videreuddannelse, Pædagogik og CFU
lint@via.dk
87 55 23 41

Anny Overgaard
Pædagogisk konsulent
VIA Efter- og videreuddannelse, Pædagogik og CFU
aov@via.dk
87 55 27 23

Lotte Svane Strange Petersen
Pædagogisk konsulent
VIA Efter- og videreuddannelse, Pædagogik og CFU
losv@via.dk
87 55 28 37

Jytte Rohde
CFU-sekretær
VIA Efter- og videreuddannelse, Pædagogik og CFU
jyro@via.dk
87 55 28 12

Få viden til at vælge
VIA Efter- og videreuddannelse
Pædagogik og CFU



Find vejen frem
VIA University College



9250 - jyst - 05.19

Konference den 3. oktober 2019, Aarhus

Fælles mål for dansk som andetsprog

Fælles om flersprogethed

PROGRAM

De fleste af os er flersprogede. Vi benytter alle i forskellige grader forskellige sprog i forskellige sammenhænge. Det samme gælder eleverne i folkeskolen. Klasserummet er for alvor blevet flersproget, og som fagprofessionel er det både væsentligt og spændende at udnytte de mange sproglige resurser, eleverne har med sig.

Vi glæder os til på årets konferencedag at sætte flersprogethed og translanguaging på dagsordenen - som det, der kendetegner os, vores klasserum og vores fælles opgave.

PROGRAM

8.45
Indskrivning, kaffe/the og boller

9.15
Velkomst og status
Line Thingholm, adjunkt, VIA Efter- og videreuddannelse, Pædagogik og CFU

9.45
Translanguaging - hvad er det, og hvad kan vi bruge det til?
Helene Thise, lektor, dansk som andetsprog, Københavns Professionshøjskole
Begrebet translanguaging har gennem de seneste år vundet indpas i sprogpædagogisk teori og praksis. Det handler om, hvad vi gør med sproget, og hvordan vi udnytter elevernes samlede sproglige resurser i kommunikation og læring. Oplægget giver en introduktion til begrebet og illustrerer med eksempler, hvordan vi konkret kan understøtte læring ved at udnytte flersprogede elevers resurser strategisk i den daglige undervisning.

10.30
Pause
Kaffe og forlagsudstilling

11.00
Tegn på sprog: 10 års samarbejde om flersprogethed og literacy i fem danske skoler
Line Møller Daugaard, ph.d., docent i sprogpædagogisk praksis, VIA UC
I forskningsprojektet Tegn på sprog har en forskergruppe fulgt fem danske skoleklasser kendetegnet ved stor sproglig mangfoldighed gennem et helt grundskoleforløb. Projektet er nu afsluttet, og erfaringerne fra ti års unikt samarbejde kan præsenteres. Få indblik i flersprogede elevers sprog- og literacyudvikling gennem skoleforløbet, og hør, hvordan forskergruppen i tæt samarbejde med klassernes lærerne har udforsket pædagogiske og didaktiske muligheder for at tilrettelægge en literacyundervisning, der tager afsæt i flersprogede elevers sproglige forudsætninger, behov og resurser.

11.30
Wise Words - erfaringer fra linoleumsgulvet
Gro Caspersen, lærer, dsa-vejleder og lærebogsforfatter - med tidligere elever fra Nymarkskolen i Svendborg
Selvom al forskning peger på, at flere sprog er en styrke, der ikke bare gør os i stand til at tale med folk i hele verden, men som også stimulerer hjernen, er mange flersprogede elever flove og gemmer deres sprog væk. Hvordan vi kan give dem mod på at bruge deres sprog aktivt i skolen vil Wise Words give bud på, når lærer Gro Caspersen sammen med tidligere elever indtager scenen og fortæller om rørende, tåkrummende og skæve episoder fra skoletiden i den danske folkeskole. Læs om Wise Words på www.grocaspersen.dk

12.00
Frokost

13.00
Temaoplæg 1. runde

13.55
Pause
Kaffe, kage og forlagsudstilling

14.10
Temaoplæg 2. runde

15.15
Risikoadfærd, skolekultur og sociale overdrivelser
Aydin Soei, sociolog og forfatter
Hvordan undgår vi at stemple børn og unge i udsatte områder som et problem? Og hvordan ser det ud med kriminaliteten og holdningen til skolen blandt de ældste elever i folkeskoler med mange børn fra de såkaldte 'ghettoer'? Aydin Soei stiller skarpt på skolens rolle i udsatte områder. Samtidig gennemgår han perspektiverne fra det studie, hvor han og to andre forskere har undersøgt risikoadfærd og holdninger til skole og uddannelse blandt børn og unge i et område på statens ghettoliste.

TEMAOPLÆG

Vælg blandt følgende temaoplæg

A
Forældre er en resurse – men hvordan bringes de i spil?
Anne Katrine Kusk, pædagogisk leder, Søndervangskolen Aarhus
Med udgangspunkt i en storytelling om Søndervangskolens udvikling de seneste ti år sættes fokus på, hvordan skolen arbejder med sit læringsmindset og systematisk prioriterer forældresamarbejdet på en måde, så forældrene kan støtte deres barns læring og udvikling. Der tages bl.a. afsæt i skolens brug af 'review-tandhjul', feedback og læringsprogression samt de 'meetingpoints' med forældre, der er blevet en naturlig del af skolens hverdag.
Særlig interessant for alle med interesse for skoleudvikling, lærer- og forældresamarbejde.

B
Brug elevernes sproglige og kulturelle kompetencer i praksis
Gro Caspersen, lærer, dsa-vejleder og lærebogsforfatter
Sprog giver adgang til verden, og flersproglighed er fantastisk til at holde hjernen i form. I temaoplægget belyses og diskuteres med afsæt i viden og erfaringer fra arbejdet med kampagnen Wise Words, hvordan elevers sproglige og kulturelle kompetencer kan sættes på dagsordenen og inddrages i undervisningens forskellige temaer. Undervejs får deltagerne opgaver og øvelser, der kan anvendes direkte i undervisningen.
Særlig interessant for lærere, pædagoger, konsulenter og sprogvejledere.

C
Ordforrådstilegnelse som en fælles indsats
Mette-Maria Rydén, flersprogskonsulent, Viborg Kommune
Gennem det obligatoriske tværgående tema Sproglig udvikling er det sproglige fokus et krav i alle fag - heldigvis, for arbejdet med ord- og begrebsopbygning er godt for alle børn. I oplægget præsenteres på baggrund af bogen Bringing Words to Life, hvordan dette grundlæggende arbejde kan højnes til et fælles indsatsområde, som alle lærere og ledere prioriterer. Oplægget kobler teori med praksis og byder både på faglige opgaveeksempler og refleksion om skoleudviklingsdelen.

Særlig interessant for lærere, ledere, konsulenter og sprogvejledere.

D
Matematikundervisning af nyankomne
Diana Rigtrup, lektor, ph.d. og Steffen Overgaard, lektor
Projektet Mod på Mat har gennem to år undersøgt læringsvanskeligheder blandt flygtningebørn og unge og har i tæt samarbejde med lærere og elever fra syv forskellige skoler udviklet sprog- og dialogbaserede, flerstemmige matematikmaterialer. I oplægget præsenteres resultaterne og materialerne fra projektet, og der vises eksempler på, hvordan nyankomnes baggrund og matematikforståelse kan inddrages som resurse i undervisningen.
Særlig interessant for matematiklærere med nyankomne flersprogede elever.

E
Sproglig udvikling gennem co-teaching
Sophie Møller Mortensen, konsulent, Videncenter for integration, Silkeborg og Trine Munch Chapelle, lærer, Sølystskolen, Silkeborg
Co-teaching er hot - men er det bare gammel vin på nye flasker, eller hvad ligger der i denne samarbejdsform? I temaoplægget sætter vi begrebet under lup med fokus på, hvordan den sproglige udvikling kan fremmes gennem co-teaching. Praksiseksemplerne vil være fra både indskoling, mellemtrin og overbygning, og der vil være idéer til opstart af arbejdet med co-teaching, både ift. indhold og struktur.
Særlig interessant for lærere, pædagoger og ledere.

F
Læseportrætter: læseidentitet, motivation og udvikling
Tina Nickelsen, projektmedarbejder, Alle i Uddannelse, Horsens
At arbejde med læseportrætter er en både god, kreativ og øjenåbnende måde at komme tæt på den enkelte elevs læseudvikling. Eleven får gennem læseportrættet mulighed for at skabe og blive bevidst om sig selv som læser ved at sætte sig selv i centrum for læsning i en anderledes form, end spørgeskemaer og test ville gøre. I temaoplægget går vi tæt på læseportrættet som metode og prøver også selv portrættet af. Deltagerne vil gå hjem med et redskab, der kan bruges på alle klassetrin.
Særlig interessant for lærere i basis- og almenundervisningen samt sproglige vejledere.

I pauserne vil relevante forlag udstille materialer.