



Vidensflow (i VIA)

- Hvordan kan forbindelsen mellem forskning og uddannelse i professionshøjskolerne begribes?

Jens-Ole Jensen, Docent, Programmet Kultur og pædagogik
Jens H. Lund, lektor ph.d., LU og Programmet Professionsdidaktik

Projektets afsæt

- Forskningsbaseret af forskningsbaseret af uddannelser
- Princip om gensidighed
- Operationalisering af 'forbindelsen'

Grundlag:

2016-2018 med tilknyttet sparringsgruppe.

1. fase: Litteraturstudier – ca. 80 kilder udvalgt til fuldlæsning

se bl.a.:

Brew, A., & Mantai, L. (2017). Academics' perceptions of the challenges and barriers to implementing research-based experiences for undergraduates. *Teaching in Higher Education*, 22(5), 551–568.

2. fase: Interview

3. fase: Survey – alle undervisere, forskere og udd.ledere i VIA

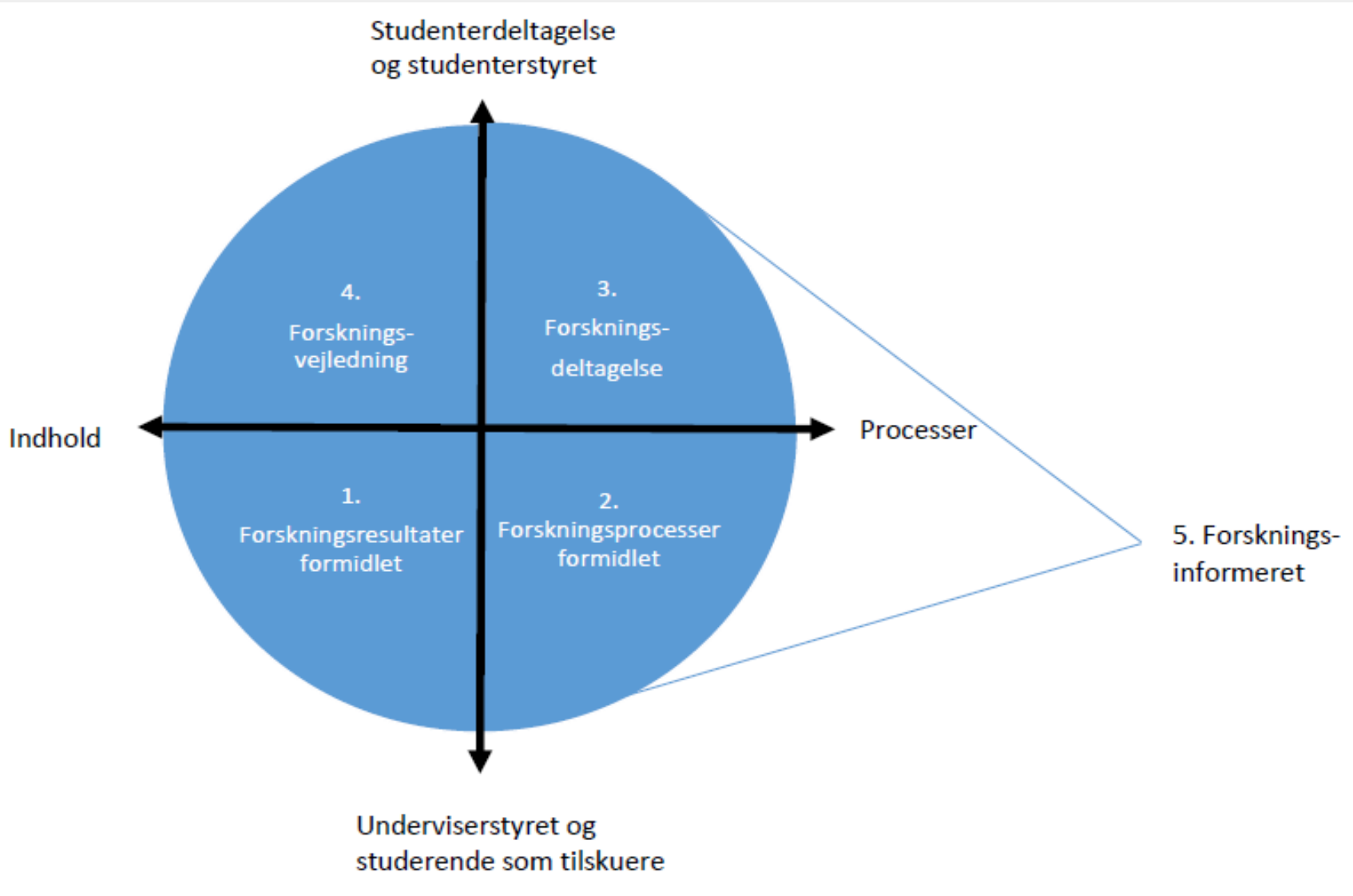
4. fase: Analyse, formidling – surveyrapport* samt artikel primo 2019 i Tidsskrift for Professionsstudier

* link: [https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/vidensflow-i-via\(5f648d6c-b87b-4944-a5c3-ec06e3b4e39f\).html](https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/vidensflow-i-via(5f648d6c-b87b-4944-a5c3-ec06e3b4e39f).html)

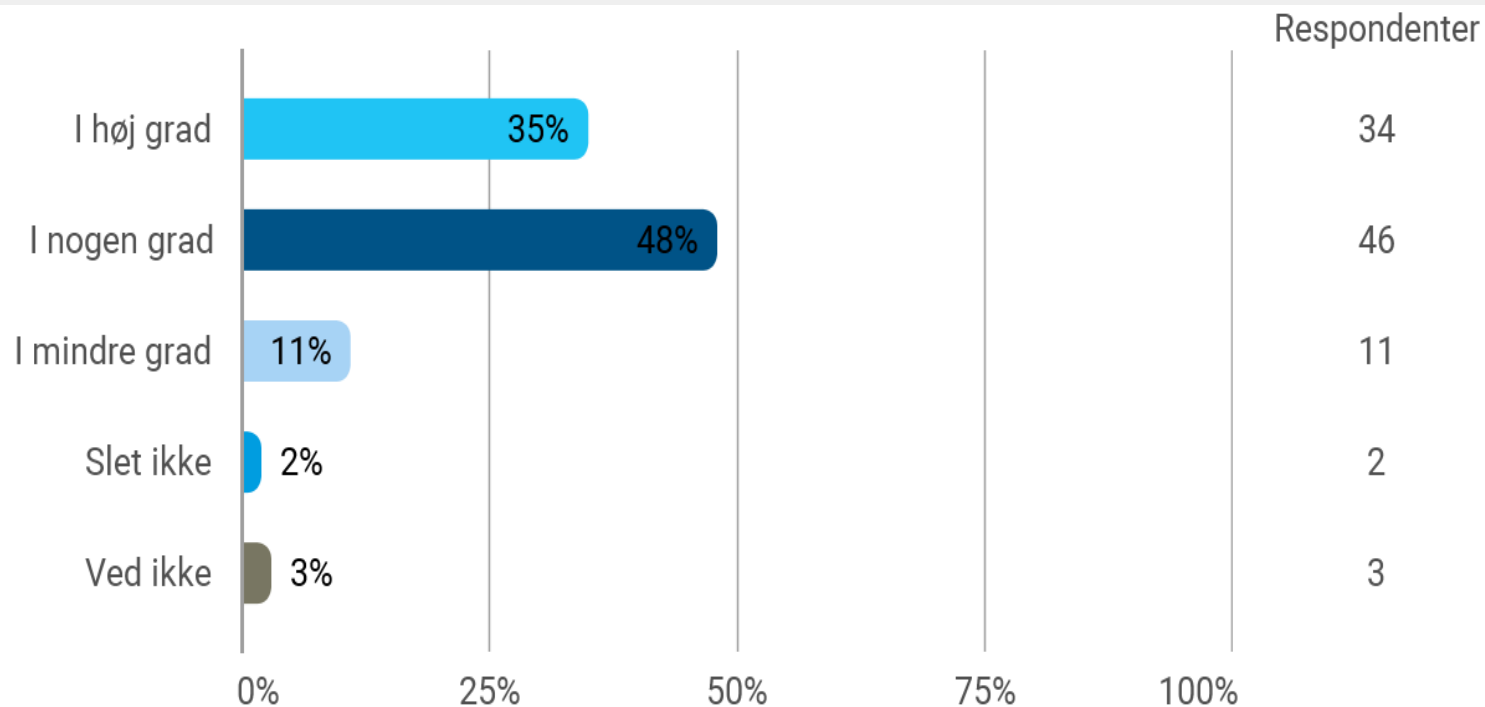
Tre modeller

Model 1. Dimensioner i forskningsbaseret undervisning. Healey/Griffiths

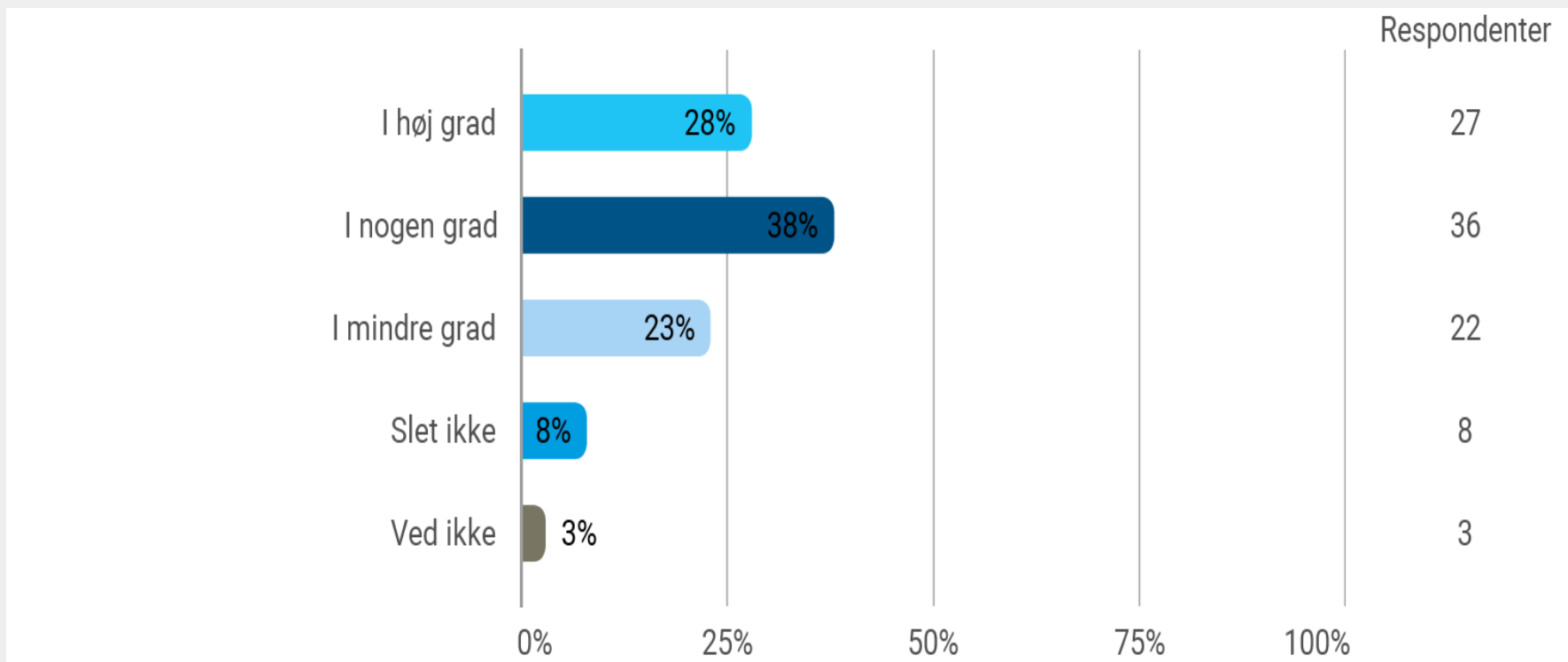
Healey, M. (2005). Linking Research and Teaching to Benefit Student Learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29(2), 183–201.
<https://doi.org/10.1080/03098260500130387>



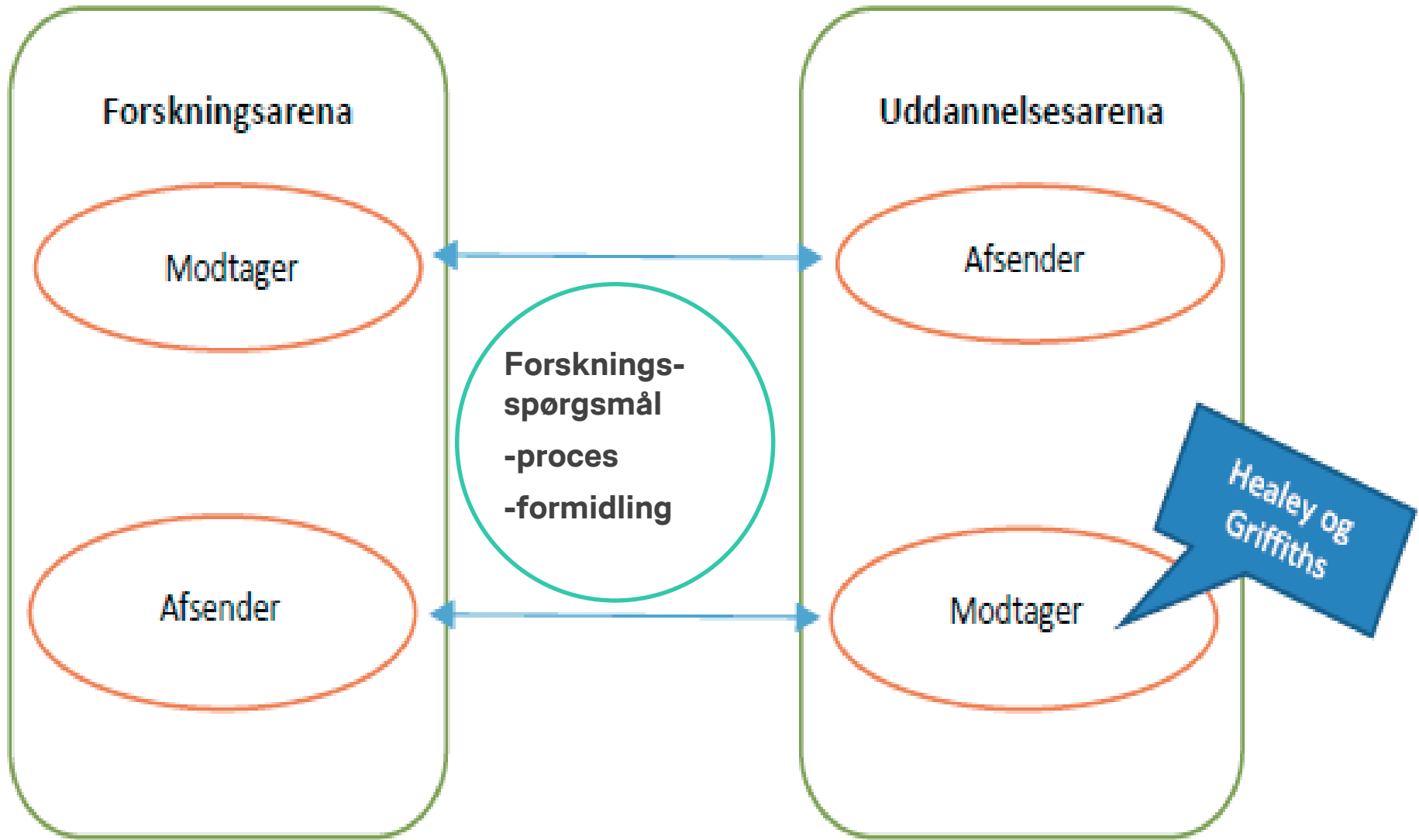
LU: Min didaktik rummer læreprocesser, hvor de studerende opsøger og anvender forskningsviden



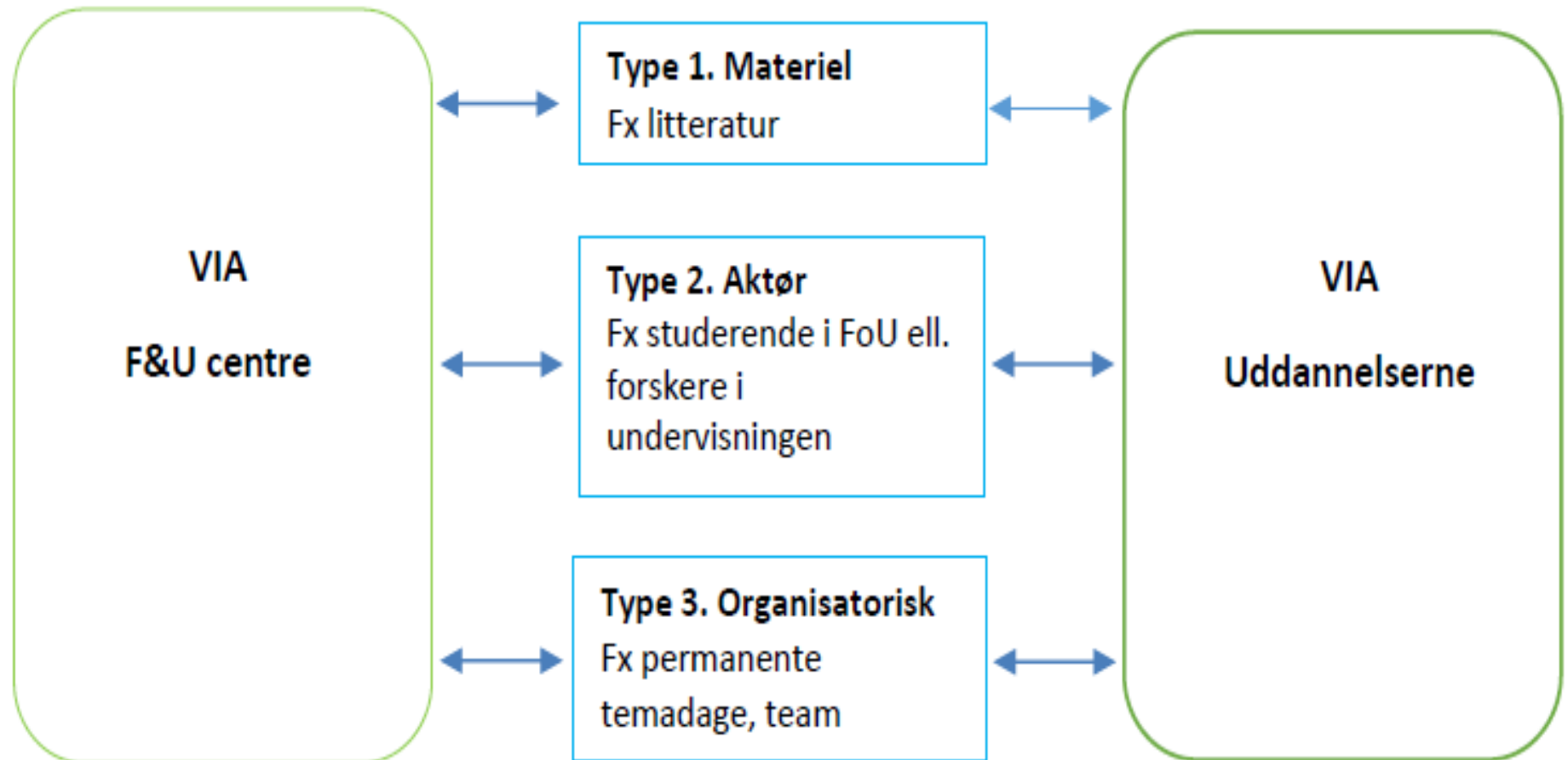
LU: Min didaktik rummer, at de studerende indgår i undersøgende og F&U-lignende processer



Model 2. Den gensidige optik

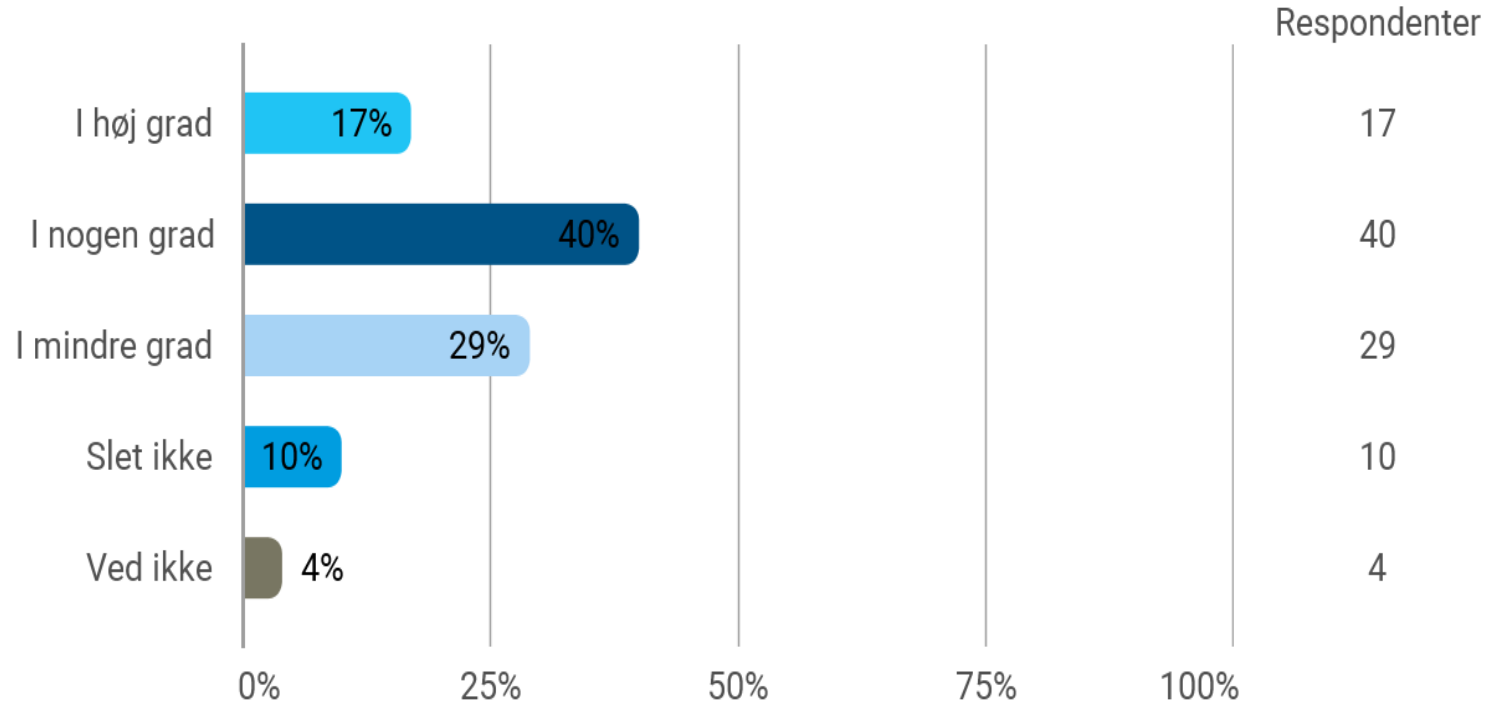


Model 3. Operationalisering af 'forbindelserne'

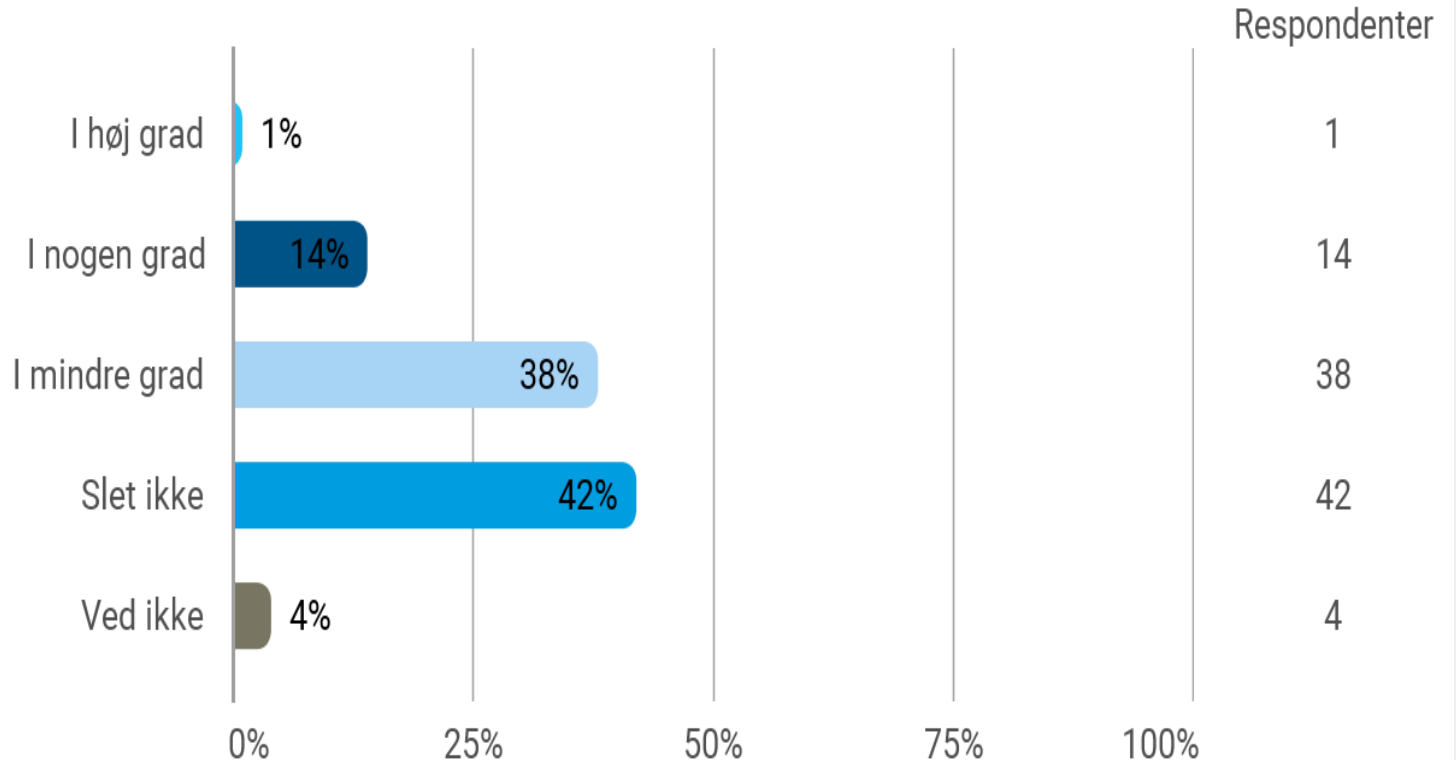


Materiel, LU:

Jeg inddrager litteratur fra VIAs egne F&U-aktiviteter i min undervisning.

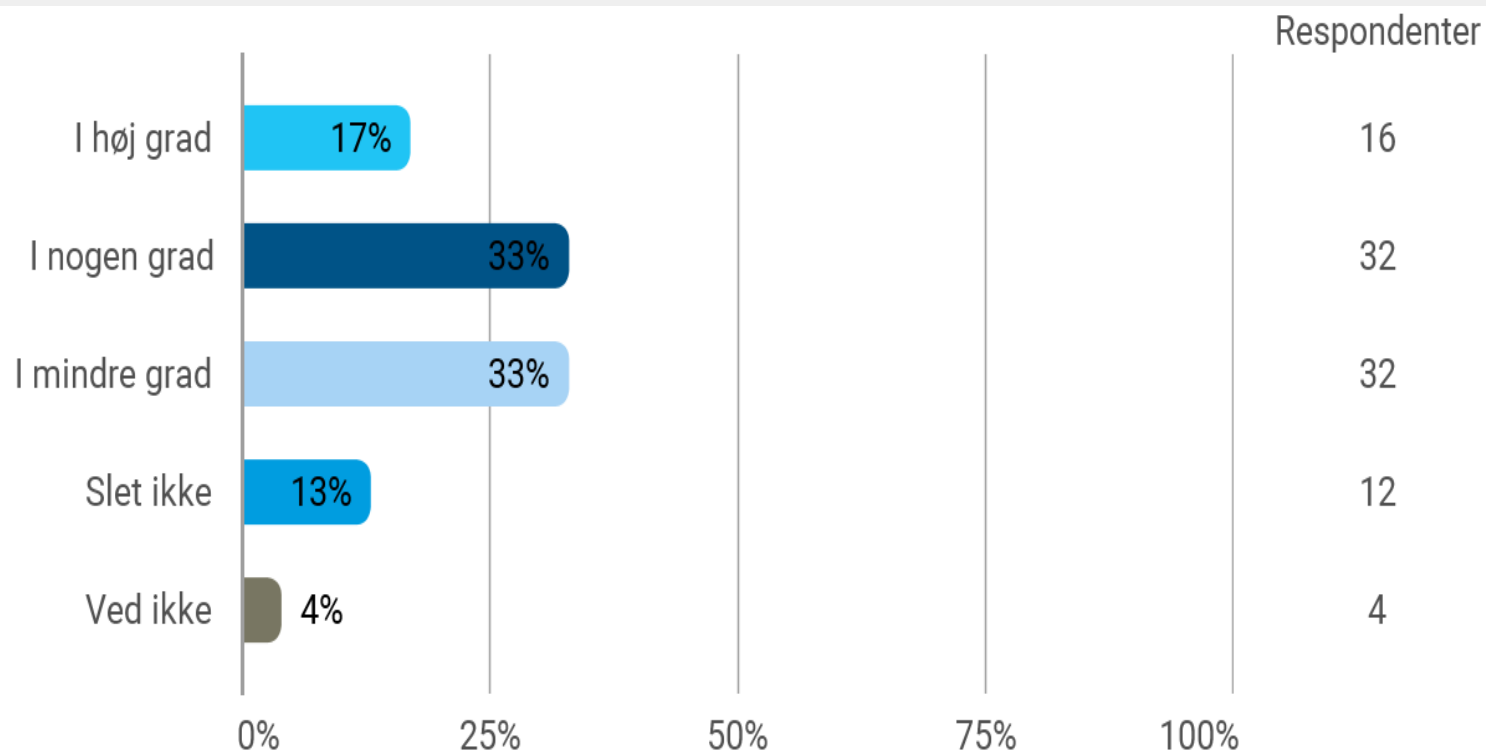


Aktør, LU: Jeg inviterer kolleger, der deltager i VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter ind i min undervisning



Organisatorisk, LU:

Jeg har fået information om VIAs egen F&U ved deltagelse i formelle fora, hvilket har haft indflydelse på min undervisning (med formelle fora menes fx medarbejdermøder, konferencer eller kompetenceudviklingsdage).



Supplerende perspektiver

Tre-dobbelt optik

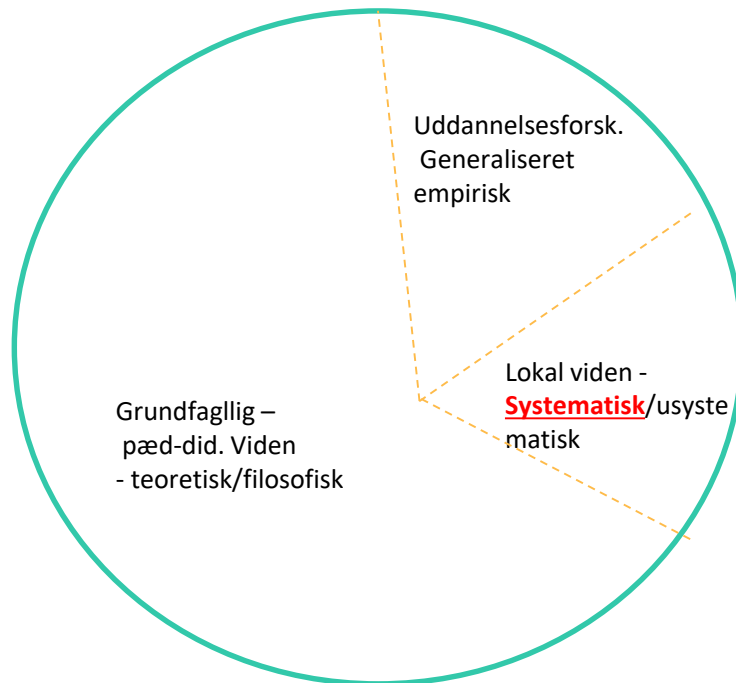
Nexus i VIAs professionsuddannelser kan ikke ses isoleret fra, hvorledes viden og forskningsviden og-processer er en integreret del af den professionspraksis, som uddannelsen retter sig mod. Denne tematik rejses også i enkelte af forskningsartiklerne, der i øvrigt hovedsageligt tager afsæt i kandidatniveau.

”Profesjonsutdanningene må i større grad enn disiplin-fag (f.eks. historie, sosiologi, filosofi og fysikk) begrunnes ut fra de spesifikke kompetansebehovene som yrkesfeltet krever. Det er de praktiske arbeidssituasjonene, oppgavene og problemløsningen i yrkespraksisen, som bidrar til integrasjonen av de ulike komponentene. Det er altså i praksisutøvelsen at de ulike faglige emnene, samlet sett, konstituerer profesjonskunnskapen. Forskningsbasert profesjonsutdanning kan derfor også vurderes ut fra yrkespraksisens karakter og kunnskapsbehovet i profesjonsutøvelsen.”

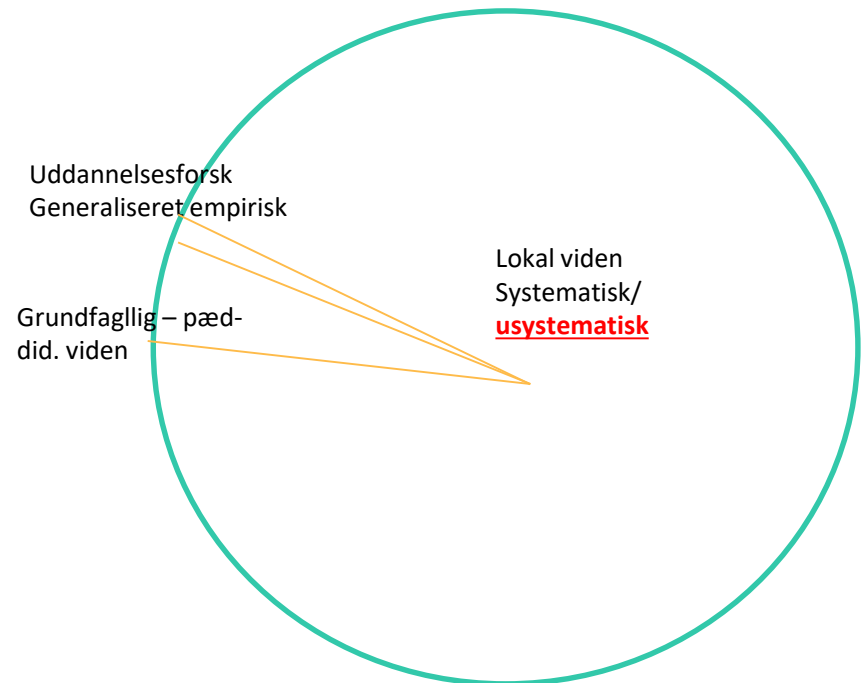
(Vågan, A., & Havnes, A. (2013). Forskningsbasert barnehagelærerutdanning? Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 97, 292–303.)

To forskellige typer videnspraksis i uddannelse og skolens praksis

Vidensorientering i LU (?)

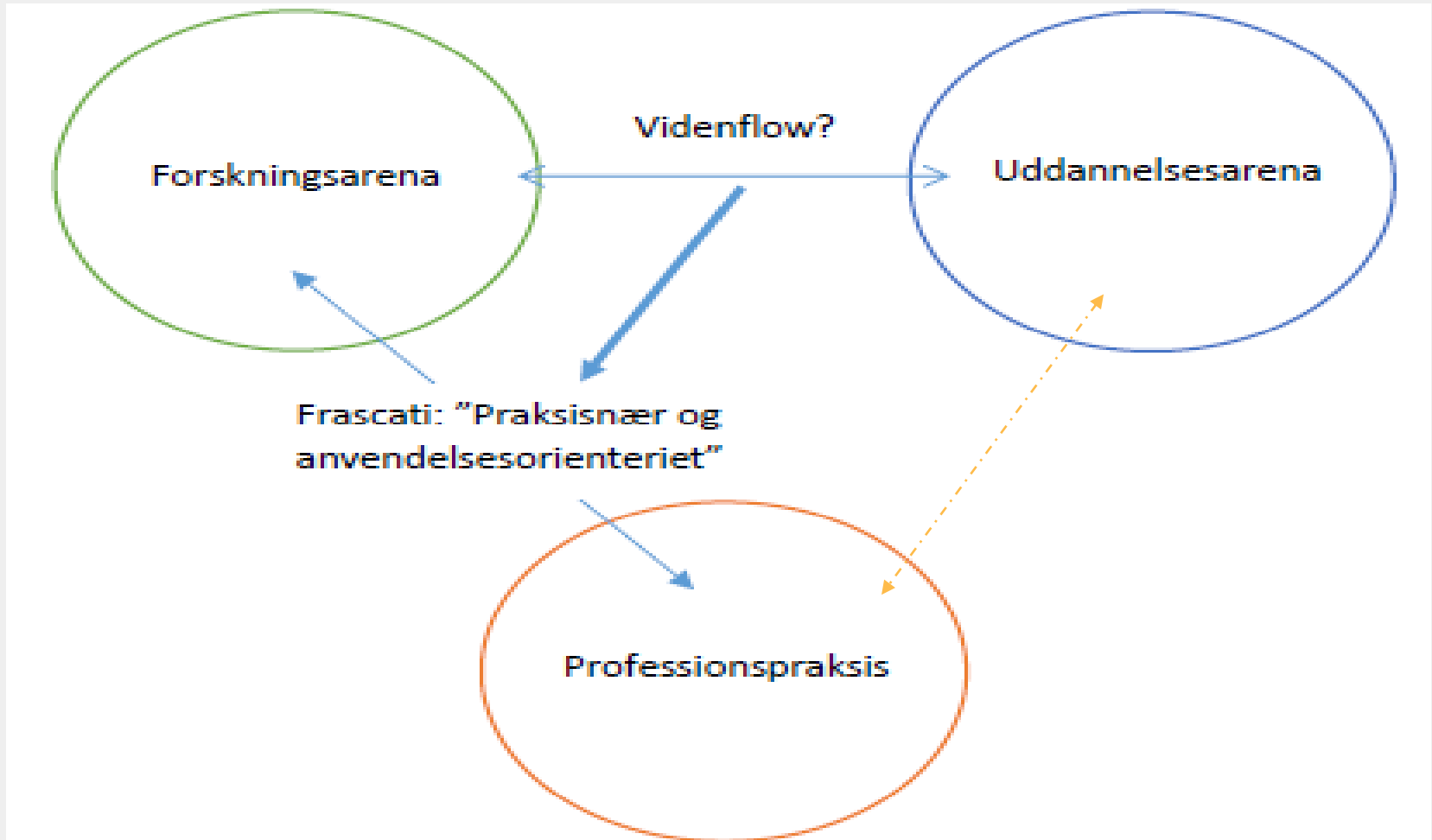


Skolens praksis for vidensanvendelse*



*Lund, J. H., Hansen, S. J. og Madsen, P.H. (2016) Implementeringsfaglighed. I: Hedegaard, K. M. og Frederiksen, L. L. (red.): Veje til professionel udvikling - i læreruddannelse og lærerarbejde. Klim.

Videnomsætningen kan ske udadtil til praktiker-miljøer, fx institutioner eller kommuner, men skal også ske indadtil til uddannelserne. *Den sidste del er det væsentligste argument for etablering af FoU-aktiviteter på professionshøjskolerne* (EVA, maj 2017:17)



Husk: procesvogter og spion

LEMNISKATEN - en udviklingsmodel

