

KARSTEN GYNTHER  
RENE B CHRISTIANSEN  
RASMUS JØRNØ  
LARS LYKKEDEGN  
ANNE KRISTINE PETERSEN  
HENRIK KØHLER SIMONSEN

# FRA "KÆDEBUTIKKER" TIL NETVÆRK, UDLEJRINGER OG STRUKTURELLE KOBlinger

– internationale erfaringer med regional  
forsyning af videregående uddannelser

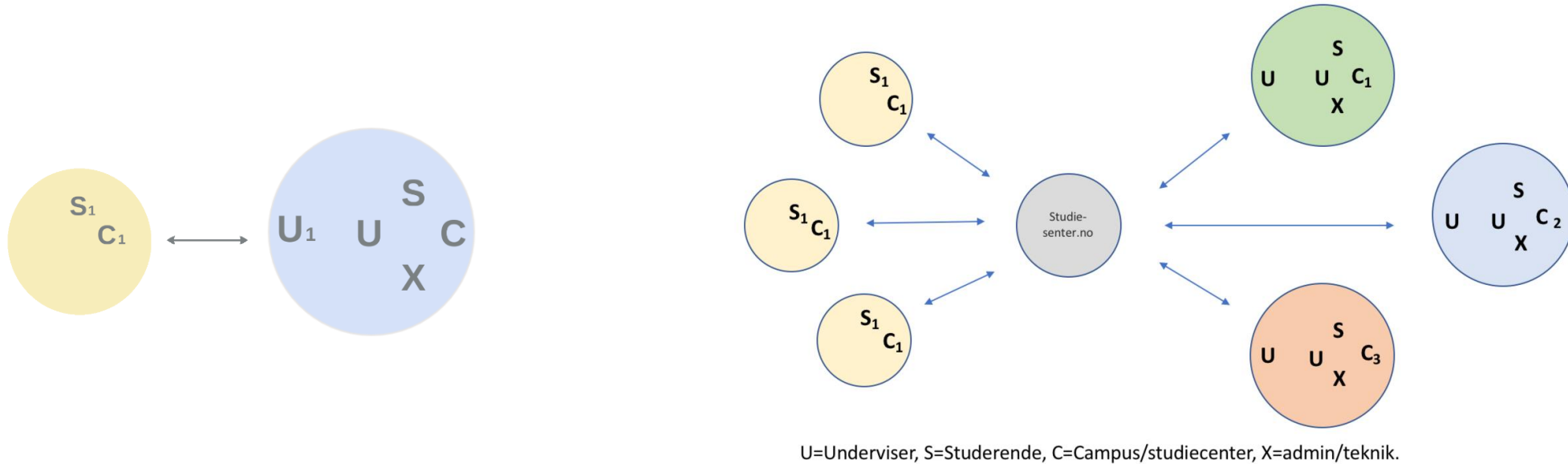
## Præsentation af case fra Norge Studiesenter.no A/S

Lars Lykkedegn  
Lektor  
UC SYD

◀▶ SMARTLEARNING



# Idealtipe D + E: Strukturelt koblede systemer - ekstern udlejring, samt set fra Studiesenteret.no – en **netværks-kobling!**



**Land:** Norge

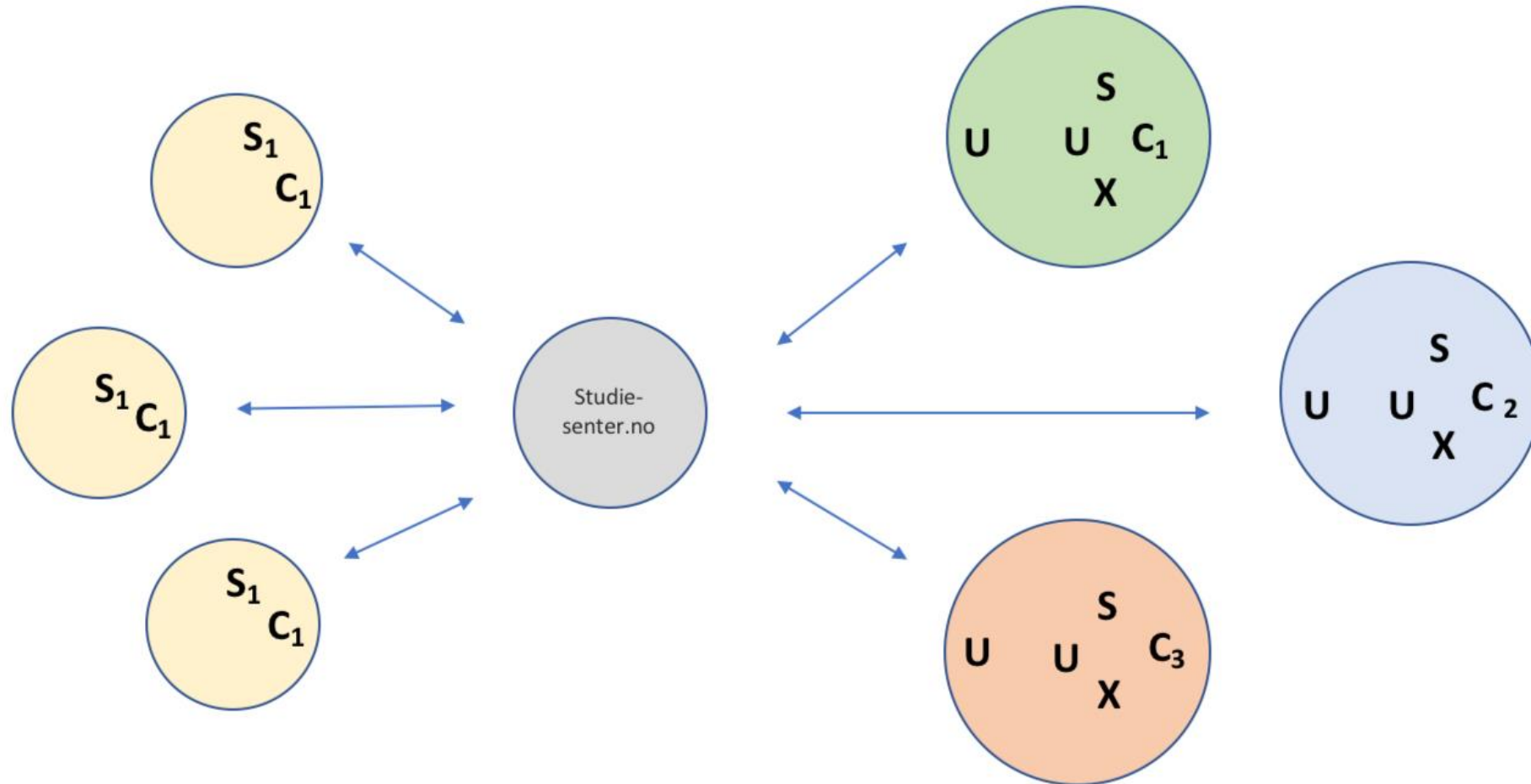
**Forsyningsmodel:** Kommunale studiecentre

**Karakteristika:** Videregående uddannelse udbydes i kommunalt ejet studiecenter gennem et formelt samarbejde mellem en kommune, Studiesenteret.no A/s og et eller flere universiteter/højskoler. Parterne varetager forskellige funktioner knyttet til uddannelse og undervisning.

**Case:** Studiesenteret Askim



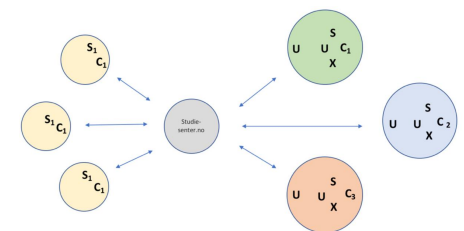
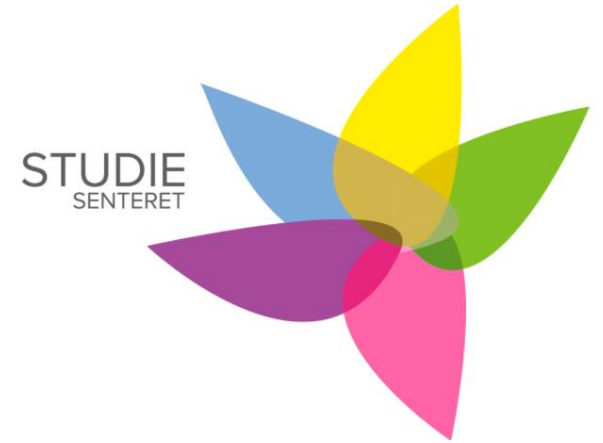
# Idealløsningen



U=Underviser, S=Studerende, C=Campus/studiecenter, X=admin/teknik.

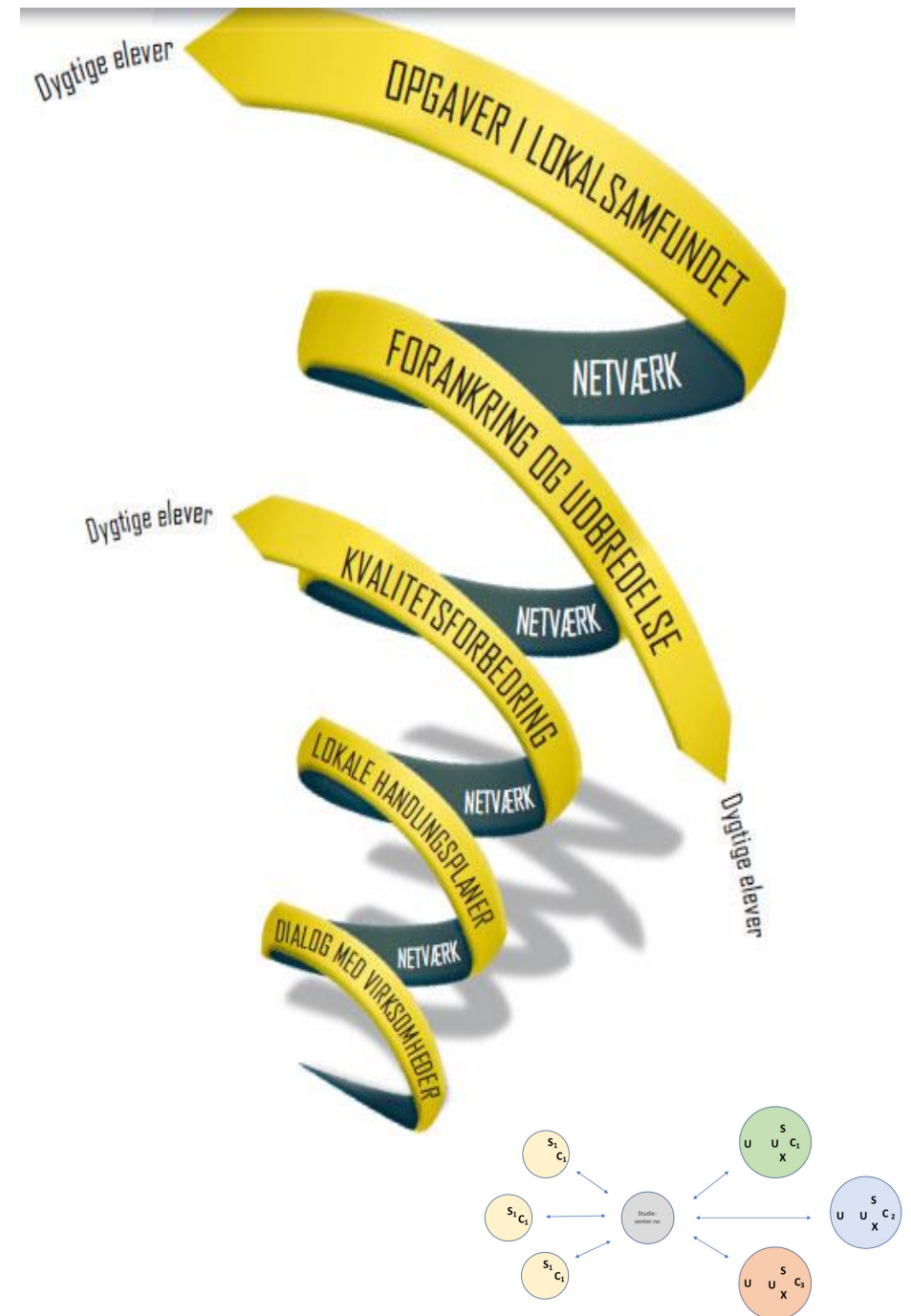
# Studiesenteret.no A/S

- Vision/mission
  - Det er [www.Studiesenteret.no](http://www.Studiesenteret.no) rolle at utvikle, vedlikeholde og drifte netværket og LMS-plattformen samt at samarbejde med uddannelsesinstitutionerne, kommunerne og virksomhederne for at fremme livslang læring og samfundets behov for efter og videreuddannelse.
- Finanncering - aktieselskab 80-20
- Antal ansatte – 2.
- Koordinering, information, formidling af tilbudene.
  - “Studiesenteret.no vil utvikle studietilbud som handler om:
    - Nærhet til arbeid og praksis
    - Nærhet til menneskers liv og utdanningsdrømmer
    - Nærhet til lokal utvikling og innovasjon” (hjemmesiden)



# Aftalerne: Bygger på et kollaborativt samarbejde

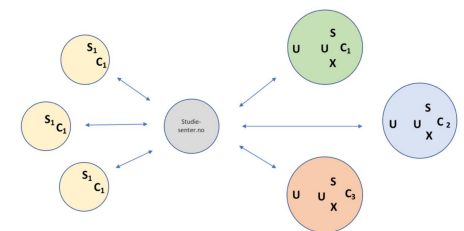
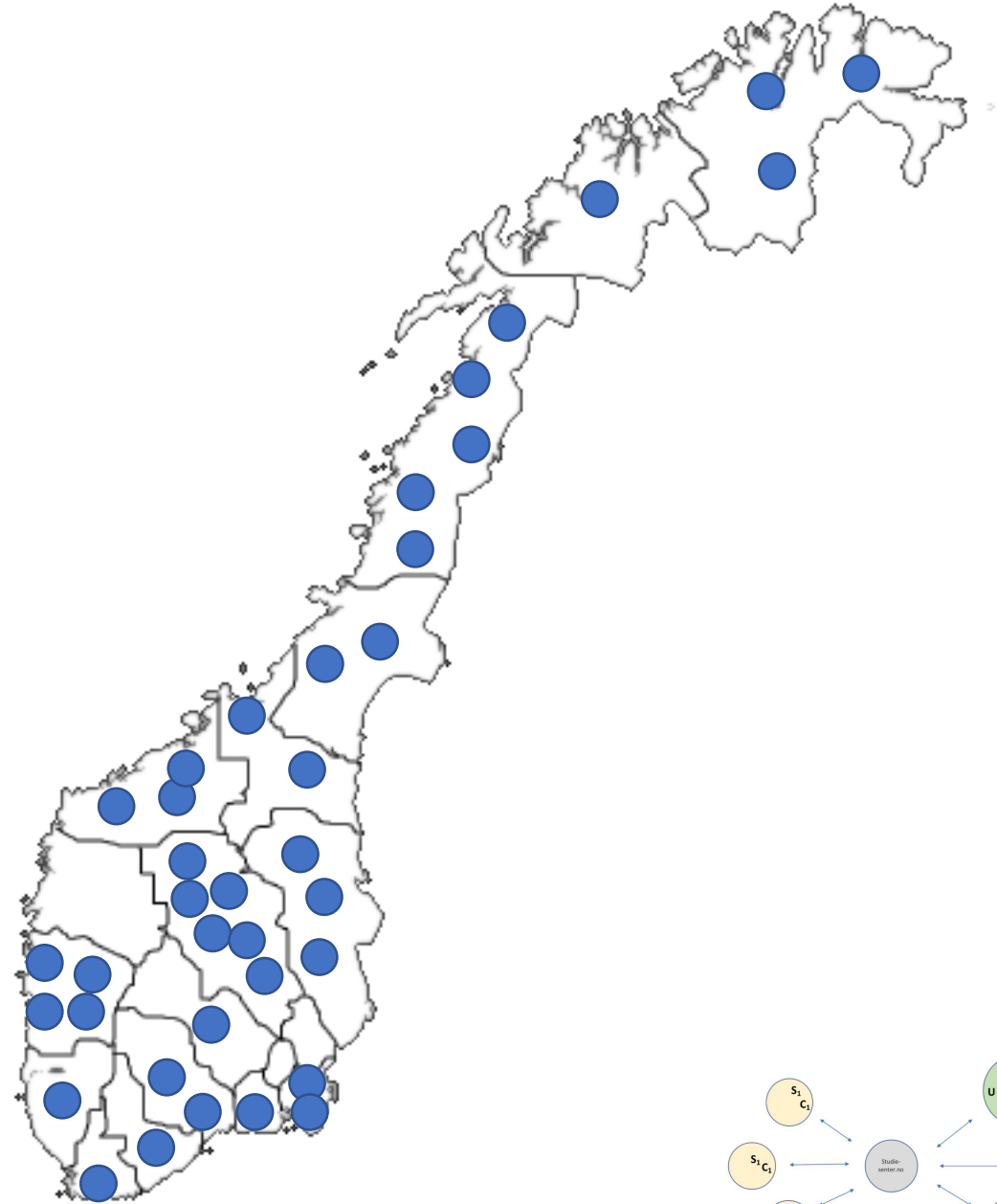
- Kollaborativt arbejde er kendetegnet ved,
  - at flere personer samarbejder om en fælles målsætning,
  - at medlemmerne af fællesskabet er gensidigt afhængige af hinanden samt
  - at de føler et gensidigt ansvar.
- I Norge er fundamentet også de 3 m'er
  - **Mægling** mellem parterne
  - **Møde** - stedet og mødet
  - **Motor** som drivkraft



# Fordelingen af studiecentre

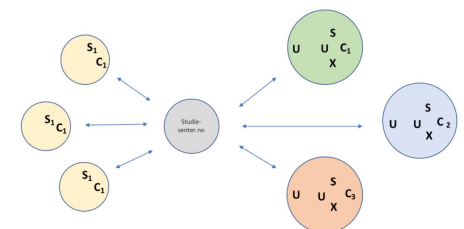
Der er i alt 40 centre fordelt over hele landet.

Der er kun tre fylker som ikke har nogle: Oslo, Akershus samt Sogn og Fjordane.



# Placering af studiecentrene

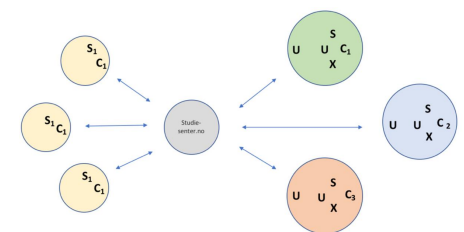
- **Finnmark (3):** Nesseby/Unjärgga, Tana/Deanu, Vadsø
- **Troms (1):** Salangen
- **Nordland (4):** Gildeskål, Meløy, Vefsn, Ytre Helgeland
- **Trøndelag (4):** Orkdal, Oppdal, Røros, Selbu
- **Møre og Romsdal (3):** Rauma, Smøkla, Sunndal
- **Sogn og Fjordane (0):**
- **Hordaland (4):** Eidfjord, Kvam, Kvinnherad, Odda
- **Rogaland (1):** Dalanereigionen
- **Vest-Agder (1):** Lister
- **Aust-Agder (1):** Setesdalsregionen
- **Telemark (2):** Kragerø, Tinn
- **Buskerud (1):** Hallingdal
- **Oppland (6):** Gjøvik, Hadeland (Gran), Lillehammer, Otta (Sel), Valdres (Nord-Aurdal), Vinstra (Nord-Fron)
- **Hedmark (3):** Kongsvinger, Trysil, Tynset (Fjellregionen)
- **Oslo (0):**
- **Akershus (0):**
- **Vestfold (1):** Larvik
- **Østfold (2):** Askim, Moss



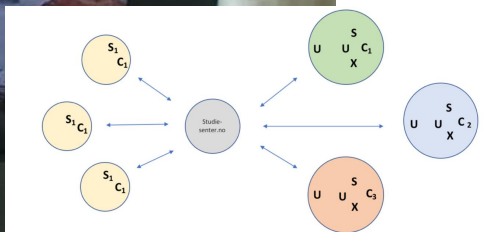


# Askim – special case Norge

- Financering
- Antal
- Vision/mission
- Koordinering
- Lokaler og AV, mv
- Teknisk support
- Information, formidling af tilbudene



# Studiesentrene



# Studieformen

## Høgskolen i Innlandet

Dere er nå studenter ved Høgskolen i Innlandet, Avdeling for økonomi og ledelsesfag Rena.

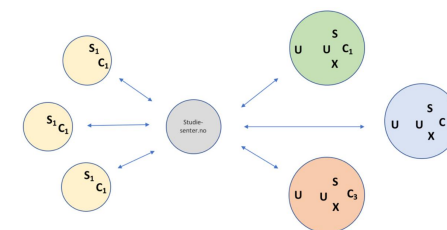
1. januar 2017 ble Høgskolen i Innlandet etablert etter fusjonering mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer.

Høgskolen i Innlandet har avdelinger på Evenstad, Rena, Elverum, Blæstad, Hamar og Lillehammer.

Høgskolen i Innlandet har totalt ca. 13.300 studenter. Av disse er rundt 3000 tilknyttet Rena, og ca. 990 av disse igjen er tilknyttet studiene vi har i samarbeid med Studiesenteret

Årsstudium i organisasjon og ledelse, Studiesenteret:  
Ca. 420 studenter til sammen på første og andre år

(Studentantall per 15.08.2017)



# Det er vigtigt, hvis Danmark skal oprette noget tilsvarende,

- at **kommunerne** afsætter de nødvendige midler til implementering, drift og udvikling af et lærings-/studiecenter
- at **kommunerne** sammen med interessenter kortlægger de lokale uddannelsesbehov,
- at der udvikles en forretningsmodel for en **koordinerende organisation**, der har som grundlag at bygge bro mellem uddannelsessøgende, kommuner og uddannelsesudbydere
- at **uddannelsesinstitutionerne** er villige til i samarbejde med de kommunale studie-/læringscentre om at udbyde de nødvendige uddannelser,
- at **uddannelsesinstitutionerne** udvikler et fleksible uddannelsesdesign, der giver den optimale fjernuddannelse.
- at **det lokale arbejdsmarked** stiller praktikpladser til rådighed for studiecenterets studerende.
- at **den koordinerede tilmelding (KOT)** inddrages i fordelingen af studerende
- at **de politiske rammevilkår** understøtter studiecenteret som regional forsyningsmodel af videregående uddannelser

