

# LCT-Nordic

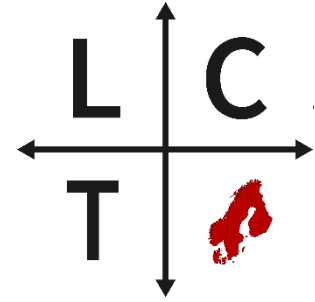
Legitimation Code Theory – Nordic,

6. Netværksmøde

København, 11.-12. oktober, 2021

Københavns Professionshøjskole

Tagensvej 18, Lokale D212



## Velkommen til det 6. LCT-Nordic-netværksmøde!

Her finder du program og informationer om mødet. Obs! ændringer i programmet kan forekomme ved behov.

### Mandag den 11. oktober, 2021

- 10.30 Ankomst og kaffe
- 11.00 Velkomst v. LCT-Nordic styregruppen: Verner Larsen, Peder Holm-Petersen og Anna-Vera Meidell Sigsgaard  
Kort introduktionsrunde, maks. 3 min.: Hvem er jeg, og hvad er min kontakt til LCT?
- 11.20 LCT som analytisk og didaktisk redskab i projektet Semantiske bølger og sprogpædagogiske snegle  
*Dorte Lohse, Ditte Marie Pagaard og Anna-Vera Meidell Sigsgaard*
- 12.10 Pause
- 12.25 Faglig kommunikation på engelsk i udskolingen, et miniprojekt  
*Susanne Karen Jacobsen og Robert Lee Revier*
- 13.15 Frokost**
- 14:15 Opbygning af pædagogisk-didaktisk mening i lærerstuderendes skriftlige opgaver - Et bud på en kondenserings-analyse  
*Peder Holm Pedersen*
- 15.45 Pause
- 16.00 Praksisnær viden i lærerstuderendes praktikopgaver? Og Hvad tænker læreruddannere om den professionelle lærer?  
*Pia Rose Böwadt, Ida Halling Andersen og Peder Holm Pedersen*

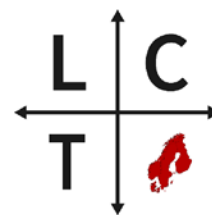
## Fælles middag, mandag kl. 18.30 på Vækst

Vi gentager succesen og har booket bord på VÆKST i København K, Sankt Peders Stræde 34.

Meld tilbage til Dorte på [doml@kp.dk](mailto:doml@kp.dk) **senest mandag den 5. oktober**, om du deltager i fællesmiddag, ca. pris 450kr for en tre-retters menu med vand og velkomstdrink, og om du ønsker altspisende eller vegetar-menu (eller har andre særlige madhensyn). Se menuerne her:

<https://cofoco.dk/en/vaekst/#menu>

Tirsdag den 12. oktober, 2021



- 9:00 Kaffe og godmorgen
- 9.15-10.15 To korte oplæg (10-15 min, hver) og fælles sparring om, hvordan LCT kan bruges i de konkrete projekter.
1. Utbildning för meningsskapande – språkliga resurser i historieundervisningen för nyanlända ungdomar, v. *Karin Rehman*
  2. Ämnesspecifik litteracitet i ett samarbete mellan svenska som andraspråk och fysik, v. *Camilla Håkansson*
- 10:15 Pause
- 10.30 To korte oplæg (10-15 min, hver) og fælles sparring om, hvordan LCT kan bruges i de konkrete projekter.
1. Handledningssamtalets kunnskapsbyggande potential, v. *Maria Mollsted*
  2. Hvilke begreper fra Legitimation Code Theory kan være relevante for en interaksjonell og mikroetnografisk studie om flerspråklige universitetsstudenters andrespråksdeltakelse i uformelle lunsjsamtaler? En foreløpig utforskning, v. *Maria Elisabeth Moskvil*
- 11.30 Pause
- 11.45 Medstudentrespons som kunnskapsutvikling  
*Pål Lundberg og Lisbeth Elvebakk*
- 12.30 Frokost**
- 13.30 Att utveckla flerspråkiga elevers ämneslitteracitet genom genrepdagisk undervisning.  
*Anna Maria Hipkiss*
- 14.20 Planlægning af LCT 3.5 og næste LCT-Nordic mødet den 18. januar, 2022
- 15.15 Afrunding og tak for denne gang

## Infos

### Forplejning

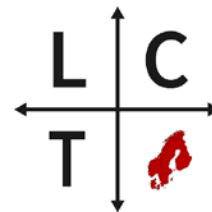
Forplejning i form af te/kaffe/vand og kage/frugt begge dage dækkes af Københavns Professionshøjskole. Frokost og fælles middag er for egen regning. Husk kontanter til middagen, hvis du deltager.

## Rejsevejledning

**Fra Lufthavnen:** tag enten Regional tog til Hovedbanegården eller Nørreport Station eller Metroen til Nørreport station.

**Fra Københavns Hovedbanegård:** Fang bus 6A mod Buddinge St. Stoppet er på Vesterbrogade. Tag bussen (9 stop, ca. 17 min) til Arresøgade (Tagensvej). Tagensvej 18 er få meter fra busstoppestedet på samme side af vejen.

**Fra Nørreport:** Tag bus 6A mod Buddinge St. (5 stop) eller bus 42 mod Ballerup St. (5 stop) til Arresøgade. Eller tag bus 150S mod Gl. Holte Øverødvej (3 stop) til Nørre Campus (Nørre Allé) stoppet. Herfra er der ca 350 m til Tagensvej 18. Gå tilbage mod bussens køreretning til Tagensvej, drej til venstre på Tagensvej. Nr 18 er ca 250m fremme på højre side.



## Lidt mere om de planlagte indslag

### Mandag:

**Anna-Vera Meidell Sigsgaard, Dorte Maiken Lohse og Ditte Marie Pagaard:** Semantiske bølger og sprogpedagogiske snegle: En ny tilgang til naturfag, der øger flersprogede elevers deltagelsesmuligheder

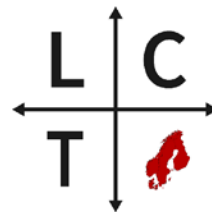
Formålet med projektet er at gøre naturfagsundervisningen vedkommende for særligt flersproglige elever på mellemtrinnet, som forskningen har vist ofte gerne vil naturfag, men alligevel klarer sig under gennemsnittet. Dette gøres ved at koble en naturfagsdidaktisk indsats med kombinerede sociologiske og sprogpedagogiske greb, hhv. legitimation code theory (LCT) og en sprogpedagogisk model (SFL). Da projektet er stadig i opstartsfasen vil fremlæggelsen gå mest på indledende tanker / planer - men der lægges op til diskussion og sparring ift. hvordan semantiske bølger især kan 1. kobles til sprogpedagogiske tilgange og 2. at bruge semantiske bølger som didaktisk redskab med lærere.

**Susanne Karen Jacobsen og Robert Lee Revier:** Faglig kommunikation på engelsk i udskoling, et miniprojekt

I et lille aktionslæringsprojekt med deltagelse fra to gymnasielærere og én folkeskolelærer udvikler vi et undervisningsforløb til 9. klasses engelskundervisning, der præget af stilladsering, rich tasks og ikke mindst et indhold der lægger op til at eleverne finder deres egen stemme gennem syntese og transformation. Projektet rejser spørgsmålet om dels hvilket indhold der er oplagt i engelskundervisningen (i folkeskolen) og om hvordan der arbejdes med dette indhold.

Vi vil gerne præsentere jer for det endnu ikke helt færdige undervisningsforløb og diskutere med jer om specialization/ autonomy kunne hjælpe os til at udrede mere generelle kriterier for god sprogundervisning.

**Peder Holm-Pedersen:** Opbygning af pædagogisk-didaktisk mening i lærerstuderendes skriftlige opgaver.  
- Et bud på en kondenserings-analyse.



Oplægget vil fokusere på det konkrete analysearbejde med at analysere, *hvordan* og *hvor meget* mening og kompleksitet, gymnasie-lærerstuderendes opbygger i deres analyser af og refleksioner over undervisning. Jeg præsenterer mit bud på et translation device for en sådan kondenserings-analyse og giver eksempler fra mine analyser af to gymnasie-lærerstuderendes skriftlige opgaver. Afslutningsvist ser vi i fællesskab på eksempler på data og afprøver analyse-kategorierne.

**Pia Rose Böwadt, Ida Halling Andersen og Peder Holm Pedersen:** Praksisnær viden i lærerstuderendes praktikopgaver? Og Hvad tænker læreruddannere om den professionelle lærer?

Kort præsentation af to nye projekter, der ved hjælp af LCT analyserer, hvilke former for viden, som lærerstuderende udvikler i deres praktikopgaver og hvilke forestillinger om den professionelle lærer, som læreruddannere har og hvilken betydning det har for vidensgrundlaget i læreruddannelsen. I oplægget bliver anvendt Semantic Gravity og Specialization.

*Tirsdag:*

**Karin Rehman:** I doktorandprojektet *"Utbildning för meningsskapande – språkliga resurser i historieundervisningen för nyanlända ungdomar"* studerar

jag språkliga resurser som elever möter och använder sig av för källkritisk granskning i historieämnet. En delstudie undersöker det muntliga meningsskapande med LCTs dimension Semantik för att se hur läraren i sin undervisning kontextualiserar respektive "packar samman" den källkritiska granskningen. Jag vill gärna diskutera ett utdrag ur de påbörjade analyserna.

**Camilla Håkansson:** Ämnesspecifik litteracitet i ett samarbete mellan svenska som andraspråk och fysik

I mitt avhandlingsprojekt undersöker jag ämnesspecifik litteracitet på generell nivå, i nationella prov och läroplan för årskurs nio, och på lokal nivå i en undervisningskontext där ett ämnesövergripande samarbete mellan svenska som andraspråk och fysik äger rum. Samarbetet gällde ett arbetsområde om argumenterande text och kärnkraft vilket avslutades med att eleverna muntligt debatterade kärnkraft samt skrev en debattartikel. I min studie är jag intresserad av hur kunskap om ämnesspecifik litteracitet byggs upp i undervisningskontexten samt av hur detta tar sig uttryck i elevtexterna. Som analysverktyg av undervisningskontexten och av elevtexterna planerar jag att använda LCT. Framför allt är jag intresserad av dimensionen Semantics men eventuellt kan även Autonomy bli aktuellt för min studie. Eftersom analysen ännu inte har påbörjats kommer jag inte att kunna presentera konkreta resultat utan snarare idéer och reflektioner om hur analysen ska genomföras.

**Maria Mollsted:** Kunskaper om skrivundervisning og skrivutveckling i handledningssamtal mellan blivande ämneslärare i svenska och handledare i verksamhetsförlagd utbildning



Jag är, sedan oktober 2020, doktorand i forskarskolan [KÄKK](#) vid Karlstad universitet. Mitt avhandlingsprojekt, med svenskämnesdidaktisk inriktning, syftar till att utveckla kunskap om handledningssamtal mellan blivande ämneslärare i svenska och handledare i verksamhetsförlagd utbildning (i skolan), och hur kunskaper om skrivundervisning och skrivutveckling transformeras i sådana samtal. Datamaterialet kommer bland annat att utgöras av inspelade handledningssamtal mellan lärarstudent och deras VFU-handledare, och jag tänker mig att ett möjligt teoretiskt ramverk/analysverktyg skulle kunna vara LCT. Jag är dock inte inläst på dessa teorier och har ingen utvecklad idé om hur jag ska analysera materialet.

**Maria Moskvil:** Hvilke begreper fra Legitimation Code Theory kan være relevante for en interaksjonell og mikroetnografisk studie om flerspråklige universitetsstudenters andrespråksdeltakelse i uformelle lunsjsamtaler? En foreløpig utforskning

I presentasjonen tar jeg utgangspunkt i doktorgradsprosjektet «Meiningskaping i uformelle situasjoner – ein interaksjonell og mikroetnografisk studie av universitetsstudenters andrespråksdeltaking» hvor jeg planlegger å kombinere SFL-orientert samtaleforskning (utvekslingsstrukturanalyse) med en mikroetnografisk tilnærming til flerspråklege phd-studenters tolkninger av egen samtale-/andrespråksdeltakelse. I presentasjonen utforsker jeg noen sentrale begreper fra Legitimation Code Theory, og om disse kan anvendes for å forklare (framtidige) funn i forskningen på uformelle andrespråkssamtaler i en akademisk kontekst.

**Pål Lundberg og Lisbeth Elvebakk:** Medstudentrespons som kunnskapsutvikling

Flere studier peker mot at medstudentrespons har stor betydning for læring, og i skrivepedagogikken trekkes særlig skriverens delaktighet i vurderingsprosessen fram som betydningsfullt for skriveutviklingen. I denne studien undersøker vi bruk av medstudentrespons i grunnskolelærerutdanningen med bakgrunn i teori om utvikling av tekstkompetanse. Vi ønsker å belyse følgende forskningsspørsmål: Hva kjennetegner studentenes tilbakemeldinger til hverandre? Hvordan bruker studentene tilbakemeldingene i det videre arbeidet med egne tekster? og Hvordan vurderer studentene verdien av medstudentrespons? Vi tenker å bruke LCT som analysemodell, spesifikt semantisk tyngde (SG). Vi ønsker derfor å presentere dette for nettverket og forhåpentligvis få innspill på hvordan gå videre.

**Anna Maria Hipkiss:** Att utveckla flerspråkiga elevers ämneslitteracitet genom genrepedagogisk undervisning.

Här presenteras ett samverkansprojekt där forskare och lärare på skola gemensamt ska utveckla undervisning och samverkansforskning. Presentationen introducerar projektet som sådant och hur LCT är tänkt att bidra till förståelse av vad genrepedagogisk undervisning ÄR och hur den GÖRS.