

NAFA-LÆRERSTART

Erfaringer fra forberedende arbejdsgruppe under LU-udviklingsgruppen

Kick off Workshop NAFA -Lærerstartordninger

Odense 19.april 2024

Pernille Ulla Andersen, VIA og Maiken Rahbek Thyssen, UCL

Arbejdsgruppe under NAFA LU-udviklingsgruppen:

Kia Wied, Programleder for læreruddannelsesindsatsen

Pernille Ulla Andersen, VIA

Mette N. R. Auning, UC SYD

Nicolai Munksby, Københavns Professionshøjskole

Maiken Rahbek Thyssen, UCL

Ny naturfagslærer i job
to små fortællinger

Hvad har vi gjort for at afdække nye naturfagslæreres udfordringer samt lærerstartsordninger?

Deltagelse i konferencen Bæredygtige Lærerstartsordninger

på VIA Silkeborg, arrangeret af DLF og Nordplus

- *Intro til dansk og norsk forskning og ordninger inden for feltet*
- *Fx Norge nationale rammer- principper og forpligtelse i forhold til vejledning af nye lærere*
- *Lisbeth Lunde Frederiksens forskning –Læringscirkler for nye lærere og 4.årsstuderende faciliteret af UC*

Mindre litteraturstudie med fokus på danske undersøgelser

- *både hvad der gør at lærere hhv. tidligt forlader og hhv. bliver i jobbet*
- *meget generisk og fokus på almen pædagogiske udfordringer*
- *ikke fokus på naturfagslæreridentitet (eller anden faglæreridentitet)*
- *de mange interessenter og perspektiver samt den store bevågenhed politisk og på UCér*

Kia dialog møder med forskellige FoU-projekter

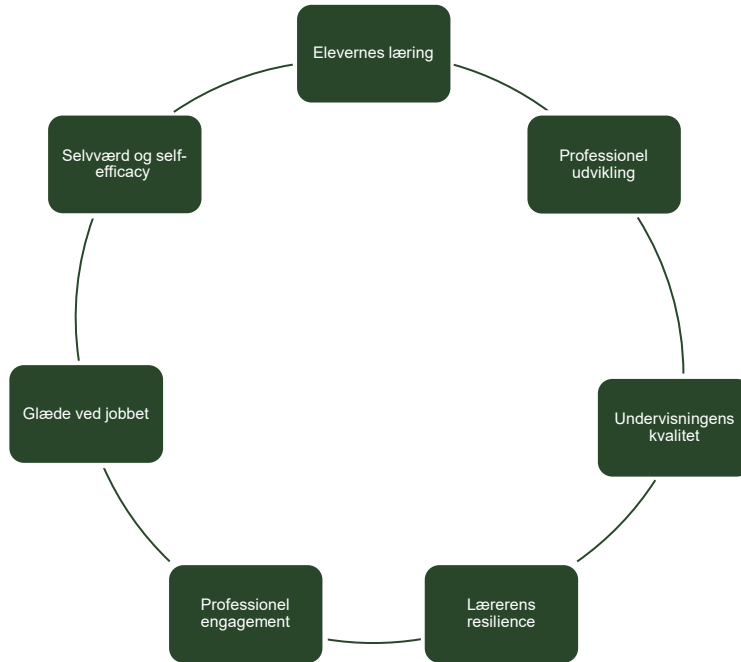
Lærerstartsordninger/induction program

En definition:

"Formelle systematiske programmer for tidlig karriereunderstøttelse bestående af forskellige elementer tilpasset konteksten"

Lisbeth Lunde Frederiksen, Ph.d. og Forskningsleder MSO, program "Mentoring and counselling"

Hvorfor er lærerstartsordninger vigtige?



Herhjemme stopper op mod 40 pct. af de nyuddannede lærere indenfor de første fem år.
DLF, 2024

(Efter Lisbeth Lunde Frederiksen, VIA , 2022)

Fokusgruppeinterviews med nye lærere som del af vores afdækning

Fire fokusgruppeinterviews UCL (hybrid), UC Syd (online) VIA (fysisk) og KP (fysisk)
1 ½ time, interviewpar

I alt 15 informanter ml. ½- 3 års erfaring. Alle naturfag repræsenteret.

Spørgeguide i forskningsspørgsmål i overskrifter

- *Hvordan har overgangen været fra lærerstuderende til praksis?*
- *Hvordan støtter skolen nye lærere?*
- *Hvilken læreridentitet har du og hvordan har/kan den udvikle sig?*
- *Hvad er svært ved at være ny naturfagslærer?*
- *Hvordan varetages det tværfaglige samarbejde i naturfag?*
- *Hvordan kunne overgangen fra studie til job lettes for naturfagslærere?*

Se Lærerstartsrapporten for uddybninger

Særlige udfordringer som ny naturfagslærer

- Naturfagslokalet og resurser
- Det praktiske og undersøgende arbejde
- Lærerrollen
- Kulturen blandt naturfagskollegaer
- Dilemma mellem ideal og praksis
- Særlige udfordringer som ny N/T lærer



Eksempler på citater fra lærerstartrappen

Kan I genkende noget fra jeres erfaringer med nye lærere? Er det områder I tager op jeres studerende i jeres undervisning?

Undersøgende arbejde:

"Når jeg kommer ned i fysik-kemilokalet, så skal jeg lære dét først. Og Jeg tror bare ikke, at det er helt det samme at være engelsklærer, hvor du finder nogle tekster, du har en grammatikbog, men vi skal både finde nogle fagtekster, vi skal finde modeller, videoer, simulationer. Vi skal ligesom have deres verdensforståelse med. Så skal vi også ned i lokalet, hvor vi skal arbejde med nogle praktiske ting. Er der de ting? Virker de ting? Virker gassen i dag? Det ved jeg ikke. OK, gassen virker ikke. Nu skal jeg lige rundt og dreje på 20 gashaner, mens alle elever skal være stille, for at jeg kan høre hvilken der ikke er lukket helt. Det er ikke noget, jeg oplever at engelsklærere skal bøvle så meget med." (nyuddannet lærer)

"Det her med at lave praktisk arbejde i naturfag. Det lever og dør med min egen interesse for at gøre det. Men, når man så endelig gør det, og det hele det spiller, så er det 100 procent det værd, og det synes eleverne også det er. De synes 100 procent det er det fedeste, når man først kommer i gang med det." (nyuddannet lærer)

Kulturen:

"Det var rigtig svært at komme med nye ting, man ville jo gerne komme med sine egne ideer, men det var svært, fordi der var ligesom nogle ting der lå fast." (nyuddannet lærer)

"Det er at nogle kollegaer som måske er sådan lidt gammeldags eller hvad skal man sige. Der er en biologikollega, som sagde, at hun ville lave så lidt praktisk arbejde som muligt, for det var meget bøvlet." (nyuddannet lærer)

Fagsamarbejde:

"Jeg har så været heldig, at jeg har en masse kollegaer, også naturfagskollegaer. Og at vores ledelse fokuserer en del på sådan noget som teamsamarbejde. Generelt også samarbejde i faggrupper. Så der er lidt flere kontakter som vi har og kan tage fat i hvis vi brug for det. Eksempelvis i fysik, hvis man skal have brug for noget inspiration til hvad kan jeg lave af spændende forsøg eller aktiviteter med eleverne inden for det her emne her, så er der flere forskellige, man kan tage kontakt til og få sparring af. Så den del den har i hvert fald været nem at kunne støtte sig op ad." (nyuddannet lærer)

"Der var ikke lige nogen, der kom og nævnte, hvem der var mentor for mig. Så det var en information, jeg selv skulle gå ud og lede efter. Derudover så var der tildelt to mentorer til tre nyansatte. Den ene af dem gik på barsel, lige efter vi startede. Og den anden er så også gået på barsel nu. Og der er ikke blevet tilknyttet nogle nye endnu. Så den var lidt usikker, den her med mentorordning." (nyuddannet lærer)

Hvordan kan forskellige "grupper" bidrage til bæredygtige og meningsfulde naturfagslærerstartsordninger?

Drøft og skriv –gerne konkrete – tiltag og ideer på post it og sæt dem på tegningerne af "persongrupperne"

Tag afsæt i jeres egen viden, erfaring, ideer samt input fra oplægget

Lærerstartsordninger:
"Formelle systematiske programmer for tidlig karriereunderstøttelse bestående af forskellige elementer tilpasset konteksten"
(Lisbeth Lunde, 2022)

Anbefalinger fra lærerstartgruppen på baggrund af undersøgelser

- Mulighed for erfaringsudveksling med ligesindede
- Men også sparring med nye lærere der er 1 år længere fremme i processen
- Mentor til reel sparring (og ikke kun praktiske ting)
- Anerkendelse som ny ressource i teamet
- Relation til lærere allerede under uddannelsen til sparring
- Ressourcer til forløb og understøttelse fra ledelse
- Skoler og ledelsen bør inddrages i ordningen, så det man arbejder med kan forankres i praksis. – gerne koblinger til hvad der allerede sker fx i DLF-regi.

Tak for opmærksomheden 😊



I kan tilgå rapporten her:

<https://nafa.nu/nafa-viden/laereruddanner-viden/>

Lidt fakta

4 ud af 10 af de nyuddannede lærere fra årgang 2015 er fem år efter endt uddannelse uden for folkeskolen. De er enten ansat på private grundskoler, uden for grundskoleområdet eller er uden for lønmodtagerjob.

Et år efter endt uddannelse havde hver tredje nyuddannede fravalgt folkeskolen.

Det første år efter endt uddannelse er bevægelserne ind i folkeskolen større end bevægelserne ud af folkeskolen. Herefter er der flere, der fravælger folkeskolen, end der søger dertil.

I løbet af de første fem år efter uddannelse falder antallet af lærere i folkeskolen blandt nyuddannede med næsten 10 procent.

(Analysen er lavet af Arbejderbevægelsens Erhvervsråd og Danmarks Lærerforening)