

Projektbeskrivelse

Videncenter for Børn og Unges Kultur

Program: Krop og læring

Dato: 29.06.12

Opd. 05.02.13

Projekttitel	Smartphones og bevægelse i klubber
Projektdeltagere	Brian Krogh Lassen Sparringspartnere: Anette Boye Koch Lise Trenél Hanne Værum Sørensen Jens-Ole Jensen
Formål med projektet Baggrund, udfordringer, eksisterende viden, for forståelse og hypoteser	<p>Nye medier, og herunder mobiltelefoner, er i hastig vækst. Der sker noget fra dag til dag i den teknologiske udvikling, der gør ting mulige i dag, der ikke var mulige i går.</p> <p>I en undersøgelse fra Sundhedsstyrelsen udgivet i 2010 blev 11-15 årige børn spurgt om, hvorvidt de har en mobiltelefon. Dette svarer 99 % ja til. I samme undersøgelse har man beregnet gennemsnitsalderen for børnenes første mobiltelefon til at være 9,5 år. Der spørges i undersøgelsen kun til taletiden i telefonen, og det fremgår ikke hvorvidt telefonerne er smartphones (netadgang, gps funktion mv.). Ikke desto mindre giver det en indikation af, at mobiltelefoner hos målgruppen er meget udbredt. Og at en pæn del af disse mobiltelefoner sandsynligvis er smartphones, viser www.trending.dk. 30 % af mobiltelefonsalget på verdensplan i 2011 var smartphones. Det forventes at dette tal vil stige til knap 50 % i 2012. Der er tale om mange telefoner og mange brugere. Det antages at der på verdensplan vil være 1 milliard smartphones i 2014! (www.trending.dk er en side der arbejder med de seneste trends i den digitale verden)</p> <p>Ifølge www.berlinske.dk er der i halvdelen af samtlige husstande i Danmark en smartphone i dag. På samme side kan man læse, at mobiltelefonen er vores foretrukne kamera anno 2012. Et eksempel på, at telefonen bruges til meget andet end telefon.</p> <p>Antallet af mobiltelefoner taget i betragtning, er der derfor et stort potentiale for at arbejde med brugen af smartphones også i forbindelse med bevægelse.</p>

	<p>Det er min hypotese, at mobiltelefonen kun bruges i begrænset omfang i det formelle rum mellem børn-pædagoger, mens det bruges i meget vid udstrækning i det uformelle rum børnene imellem. <i>Hvad</i> de bruges til skal fase A i problemstillingen være med til at svare på. Når refleksioner over brugen af mobiltelefoner er på dagsordenen i den pædagogiske praksis, er det ofte hvorvidt, hvor og hvornår børnene må bruge telefonen og ikke hvordan den kan bruges og hvilke muligheder der ligger i den, og i dette tilfælde specifikt i forhold til bevægelse. Ofte opfattes den teknologiske udvikling som hæmmende for udøvelsen af fysisk aktivitet. Således har flere undersøgelser, herunder Sundhedsstyrelsens rapport fra 2010 om 11-15 årige, påvist sammenhæng mellem tid forbrugt til computeraktiviteter og udøvelsen af fysisk aktivitet. Jo mere computertid jo mindre fysisk aktiv. Den mobilitet en smartphone har, indebærer imidlertid, at teknologi og bevægelse ikke behøver stå i modsætning til hinanden</p>
<p>Problemstilling og forskningsspørgsmål Hvad er problemet? Hvad skal undersøges? Hvad undrer du dig over? Evt. hierarkisering eller prioritering af spørgsmål</p>	<p>Brug af mobiltelefonen i forbindelse med bevægelse i klub: Mellem leg og læring, mellem underholdning og læring.</p> <p>To (tre)faser: A: Afdækning af området. Følgende overskrift anvendes i afdækningsarbejdet: Anvendelsen af mobiltelefoner i klub i sammenhæng med bevægelse).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan anvendes de • Hvorfor – hvad er formålet med anvendelsen • Hvem anvender det – hvilke børn og hvilke pædagoger • Er det børnene selv der anvender det, er det et samarbejde, eller er det begge dele? <p>Med afdækningsfasen som ballast, tegnes et billede af hvordan brugen af smartphones i forbindelse med bevægelse i klub ser ud pt.</p> <p>B: På baggrund af billedet som tegnes i fase A, forsøges etableret samarbejde med forsøgsarbejde omkring brug af mobiltelefoner i forbindelse med bevægelse i klub.</p> <p>Jeg ønsker at udvikle området sammen med praksis. Er der institutioner der har tiltag, andre bør afprøve, er der interessenter, der peger på et uudnyttet potentiale, som vi skal arbejde med, er der mulighed for samarbejdsprojekter på tværs af institutioner mv.</p> <p>Fase C: Visioner og strategier for, hvordan man kan ind tænke digital infrastruktur, tekniske hjælpemidler mv. i institutionsverdenen. I</p>

	<p>dette arbejde vil det være oplagt at samarbejde med centrale aktører i kommunen om udviklingen af gode løsninger til glæde for institutionerne. Relevante spørgsmål her kunne være: Hvad er de gode løsninger, for hvem er det gode løsninger, er det for børnene, er det for pædagogerne? Samarbejdspartnere: UNO-friluftslivscenter under Børn og Unge i Århus Kommune. Evt. gruppen SMART wellbeing (se senere) Fase C er i første omgang tiltænkt således, at mit projekt og den viden jeg får fra fase A og B, måske kan være med til at påvirke visioner og strategier. Dette kan være starten til et nyt projekt med en bredere kreds af samarbejdspartnere. Fase C er således <i>ikke</i> en del af projektet men en del af det videre potentiale som projektet <i>kan</i> medføre. I projektets tidsplan figurerer punktet dog i forhold til det forberedende arbejde hermed.</p>
<p>Metode Begrund valget af metode, så sammenhængen mellem forskningsspørgsmål og metode fremstår tydeligt</p>	<p>Interviewundersøgelse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fase: Informantinterview: Finde eksperter, der kan give mig viden om, hvad der er sket/ sker på området, hvem der har arbejdet med det, om der er andre informanter jeg skal opsøge mv. Foreløbig er følgende informanter udset til at blive spurgt: Klaus Thestrup, VIA UC, Rasmus Johnsen, Active Insitute, Lars Elbæk, Syddansk universitet, Lene Terp, UCsyd, Henriette Hansen, Århus Kommune 2. fase: På baggrund af Informantinterview udvælges institutioner, og der gennemføres interviews. Der kan være tale om såvel personale som børn. 3. Interviewene danner baggrund for at tegne et billede af, hvordan brugen af mobiltelefoner i forbindelse med bevægelse i klub ser ud pt. <p>Aktionsforskning: Projektet tænkes ind i en aktionsforskningslogik med såvel lokal viden (dem der er med i det får en viden) samt global viden (kan andre bruge det, er der tale om pædagogisk metode)</p> <p>Interviewdelen skal give input til konkrete tiltag, hvor jeg i samarbejde med praksis afprøver tiltag med brug af mobiltelefon i forbindelse med bevægelse i klub.</p>
<p>Teorigrundlag Videnskabsteoretiske overvejelser. Begrund hvorledes teorien kan understøtte analysemetoden</p>	<p>Anvendelsen af IT i pædagogisk/undervisningsmæssig sammenhæng:</p> <p>Elbæk, Lars: <i>Læring ved Intervention med Digitale Værktøjer i Idrætslæreruddannelsen, der er ikke noget så teoretisk som en udfordret praksis</i>, Ph.d. afhandling, 2010</p> <p>Terp. Lene B</p>

<p>og fortolkningsproce- ssen Evt. eksempler på litteratur</p>	<p><i>IT i idræt</i>, Det nationale videncenter KOSMOS, 2010</p> <p>Thestrup, Klaus <i>Det eksperimenterende fællesskab - Medieleg i en pædagogisk kontekst</i>, Ph.d. afhandling, 2011</p> <p>Sundhedsstyrelsen <i>Undersøgelse af 11-15-åriges livsstil og sundhedsvaner 1997 – 2008</i>, Sundhedsstyrelsen, august 2010</p> <p>Baggrundslitteratur omkring medier og nye måder at tænke på:</p> <p>The Cluetrain Manifesto: http://www.amazon.com/exec/obidos/ASIN/0465018653/ref=nosim/entropygradientr</p> <p>Here comes Everybody: http://www.amazon.com/Here-Comes-Everybody-Organizing-Organizations/dp/0143114948/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1336461290&sr=1-1</p> <p>What would Google do: http://www.amazon.com/What-Would-Google-Jeff-Jarvis/dp/0061709719/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1336461312&sr=1-1</p> <p>Teorigrundlag I forhold til anvendte metode:</p> <p>Jensen, Noona Elisabeth, <i>Metodebogen, pædagogstuderende mellem profession og akademisering</i>, Hans Reitzels forlag 2010</p> <p>Kvale, Steinar: <i>Interview, En introduktion til det kvalitative forskningsinterview</i>, Hans Reitzels Forlag, 1994</p> <p>Launsø, Laila og Rieper, Olaf: <i>Forskning om og med mennesker</i>, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck A/S, 1995</p> <p>Aagaard, Kurt, Vogelius, Peter: <i>Aktionsforskning, medarbejderindflydelse på forskning og udvikling i arbejdsmiljøet</i>, Arbejdsmiljøfondet, 1996</p>
<p>Formidling Mundtligt, skriftligt. Rettet mod forskning, uddannelse eller profession</p>	<p>Formidling rettes mod professionen i form af artikler relevante steder</p>
<p>Målgruppe Hvem skal nyde</p>	<p>Klub børn</p>

godt af den nye viden? Hvad kan den genererede viden bruges til?	Medarbejdere bredt betragtet, der arbejder med nye medier, og herunder mobiltelefoner, i forbindelse med bevægelse i institutionsverdenen.
Interne samarbejdspartnere Fx studiekredse, bacheloropgaver og lign.	I det videre arbejde vil evt. inddragelse af studerende blive gennemtænkt yderligere.
Eksterne samarbejdspartnere Kommuner, regioner, universiteter etc. Internationale samarbejdspartnere	Smart wellbeing arbejdsgruppen. Initieret af Rasmus Johnsen, ACTIVE institute, med baggrund i et ønske om at få etableret en sådan gruppe og et sådant arbejde af Region Midtjylland og Århus kommune. Se www.smartaarhus.dk for mere info om initiativet.
Tidsplan	Maj-juni 2012: Projektbeskrivelsesarbejde. Maj-august 2012: Møder i arbejdsgruppen smart wellbeing (24. maj, 19. juni, evt. august) August-december 2012: Fase A - se problemstilling Januar-juni 2013: Fase B - se problemstilling August - december 2013: Artikler relevante steder om projektet(erne) August - december 2013: Fase C - se problemstilling
Webbeskrivelse Ca. 10 linjer om projektet egnet til offentliggørelse på hjemmesiden	Smartphones og bevægelser i klub. Det er projektets hypotese, at smartphones kun bruges i begrænset omfang i det formelle rum mellem børn-pædagoger, mens det bruges i meget vid udstrækning i det uformelle rum børnene imellem. Det specifikke perspektiv i projektet er brugen af mobiltelefonen i forbindelse med kropslig bevægelse/idræt/fysisk aktivitet. Projektet går på jagt efter svar på dette. Er hypotesen korrekt? Og hvad med det kropslige perspektiv?