

Viden og forskning forankret i praksis

VIA Pædagoguddannelsen Randers inviterer til en lokal konference, der handler om uddannelsens arbejde med forsknings- og udviklingsprojekter forankret til praksis. Du vil møde oplæg fra både undervisere og bachelorstuderende fra Pædagoguddannelsen Randers, hvor forskellige aktuelle temaer præsenteres ved oplæg og workshops. Vi er særlig optaget af, hvordan viden bliver til, og hvordan viden kan sættes i spil mellem uddannelse og praksis.

15.00-15.15

Velkomst ved uddannelsesleder Pia Moldt og lektor Majken Svane Hansen. Lokale 3.57 og kantinen.

15.15-15.45

Fælles oplæg om teknologi, køn og kunst



Uanset hvilken pædagogisk arena, man som kommende pædagog vil skulle udøve sin profession i, vil det være betydningsfuldt at kunne understøtte og udvikle barnets, den unges eller borgerens mulighed for at være aktør i både sit eget liv og i et demokratisk samfund – også når det gælder digitale teknologier. I den sammenhæng præsenteres to forskningsprojekter fra programmet Læring og it (VIA Forskningscenter for Pædagogik og Dannelse). Det ene projekt omhandler pædagogstuderende, deres tilblivelsesprocesser og kønnede positioneringer i relation til anvendelse af digitale teknologier. Det andet projekt omhandler sammenhængen mellem produktion af animationsfilm, kunst- og tegneaktiviteter og udvikling af børns ordkendskab.

Lektor Ane Tyrrestrup. Lokale 3.57.

15.45-16.00

Snack to-go walk

16.00-16.40

Runde 1 med oplæg og workshops:

Videnskabelse i forskning

Oplægget og efterfølgende diskussion omhandler videnskabelse i forskning - her med fokus på interview som metode. Igennem oplægget vises helt konkret bevægelsen fra interviewguide til interview og analyse. I oplægget vises, hvordan konkrete udsagn fra interviewpersonerne udvælges og danner grundlag for videre forskning. Oplægget har udgangspunkt i et pilotprojekt til et stort forskningsprojekt.



Lektor Esben Kofod-Hannberg. Lokale 2.03a.

Dannelse i dagtilbud



I workshoppen præsenterer vi fund fra et udviklingsprojekt om børns dannelse i dagtilbud, hvor vi undersøger, hvordan pædagogisk personale arbejder med børns dannelse i pædagogisk praksis. I samarbejde med personalet er vi i gang med at indkredse, hvilke opmærksomheder pædagoger må have, når de har fokus på børns dannelse. Dannelse er et mangfoldigt begreb, men der er dog grundlæggende begreber og perspektiver, der er fælles. På baggrund heraf præsenterer vi en analytisk ramme, der kan åbne for dialoger om og undersøgelse af arbejdet med dannelsesprocesser i pædagogisk arbejde.

Lektor Jane Lanng og adjunkt Birte Kock Larsen. Lokale 2.03b.

Barnets møde med dets omverden gennem drama-æstetiske processer



I denne workshop vil der først være et oplæg og efterfølgende diskussion omkring tendensen til at gøre æstetiske processer og perceptionen af disse identisk med en bevægelse fra indtryk til udtryk, hvor æstetikken gøres til et middel for noget andet. For hvad sker der med æstetikken og de æstetiske processer, hvis de i det pædagogiske arbejde ofte bliver et springbræt til noget andet? Kan æstetikken ikke også bare være et mål i sig selv?

Oplægget tager sit udgangspunkt i et feltstudie, der er lavet i forbindelse med et udviklingsprojekt. Feltstudiet er gennemført i en børnehave med børn i alderen 4-5 år. I undersøgelsen af at forstå æstetik og æstetikkenes rolle tages der udgangspunkt i drama-æstetiske processer i den pædagogiske praksis, og hvordan børn skaber fortællinger omkring sig selv og hinanden. Projektet ønsker også med afsæt i drama-æstetiske processer at undersøge, om anvendelsen af disse styrker børns udvikling af empati, erfaringsdannelse og samarbejdsfællesskaber, for har det en indvirkning på barnets oplevelse af at begribe og mestre den verden barnet indgår i.

Adjunkt, Lærke Borup, lokale 2.01

16.40-17.00

Snack to-go to talk

Viden og forskning forankret i praksis

17.00-17.40

Runde 2 med oplæg og workhops:

Normkritiske perspektiver i fritidspædagogikken

I oplægget præsenteres de første fund fra et igangværende BUPL-forskningsprojekt omhandlende normkritiske perspektiver i fritidspædagogikken. Normer for køn og andre identitetsskabende markører kan afgrænse og udgrænse bestemte måder at gøre sit køn på og i værste fald lede til marginalisering og diskriminering af de unge, som falder uden for normerne. Normer optræder typisk usynligt og uagtet, men bliver virksomme i pædagogers daglige omgang med børn og unge sprogligt, relationelt og materielt/ kropsligt. Igen gennem interventionsetnografi i tre midtjyske ungdomsklubber, herunder feltarbejde, fortælleværksteder, workshop og fokusgruppeinterview med pædagoger og unge, søger vi i forskergruppen at blive klogere på hvordan et normkritisk perspektiv kan styrke og udvikle fritidspædagogers opmærksomhed på køn og mangfoldighed i ungdomsklubbens arbejde med unges trivsel og identitetsdannelse?



Adjunkt Pernille Lykke Buch-Jensen. Lokale 2.03a.

Den bæredygtige selvbyggerlandsby Friland



For 20 år siden startede et socialt eksperiment som reality tv, hvor 45 familier ønskede at udvikle en bæredygtig landsby med arbejdspladser, mere fritid og lyst til at være i et forpligtende fællesskab. Frilænderne havde forpligtet hinanden på at leve gældfrit, at opstart egen virksomhed, leve bæredygtigt, og bygge eget hus. Familierne har haft forskellige begrundelser for at investere deres liv 1:1 i dette sociale eksperiment, som så tydeligt adskiller sig fra det øvrige samfund. Frilænderne ønskede bl.a. at få liv og resurser tilbage i en mangfoldig landsby. Uden formel entreprenørskabsuddannelse eller offentlig støtte, er den bæredygtige selvbyggerlandsby Friland nu fuldt udbygget, der er etableret og udviklet flere større virksomheder på friland, landsbyen har et lavt CO2 aftryk på verden, familierne oplever at have mere fritid etc. Fra forskning kan vi nu udtale os mere kvalificeret om flere spørgsmål, som workshoppen omhandler. Eksempelvis spørgsmålet; Hvilken betydning har en opvækst på Friland for de 40 børn, der er blevet født på Friland?

Lektor Jan Erik Røjkjær Rasmussen. Lokale 2.03b

Serendipitet i undersøgelsen

Serendipitet er et begreb, som betyder at opdage noget, som man ikke har ledt efter, hvilket kan være centralt i forskning- og udviklingsprocesser. Men det handler i den sammenhæng også at erkende det værdifulde i det, man har fundet og hermed se det i et helt nyt lys. Der præsenteres forskellige forskningsprojekter, hvor fund opstår som ikke "var forberedt", både i selve empiriindsamlingen og analysen. Spørgsmål om, hvordan vi kan blive klogere på det vi ikke er forberedt på, hvordan vi kan være åbne og opmærksomme på at opdage det nye samt kan vi bruge den nye viden på en værdifuld måde.



Lektor Majken Svane Hansen. Lokale 2.01

17.40-18.00

Afrunding af dagen.

Lektor Majken Svane Hansen. Lokale 3.57 og kantine.

Uddannelsens arbejde med forsknings- og udviklingsprojekter...
forankret i praksis