

Gør tanke til handling
VIA University College



Forskningsviden i professionspraksis og i uddannelser

Jens H. Lund, lektor ph.d., Læreruddannelsen og Programmet
Professionsdidaktik

Program

1. Grundlæggende afsæt

2. Projekt om: Forskningsviden og

'implementering'/omsætning af ekstern pres

Kilde: Lund et al (2015) Implementeringsfaglighed. I: Hedegaard, og Frederiksen, (red.): *Veje til professionel udvikling – i*

Læreruddannelse og lærerarbejde. Klim.

3. Projekt om: Omsætning af forskningsviden –
rekontekstualisering i skolens praksis

Kilde: Lund og Rasmussen (2018). Rekontekstualisering af forskningsviden i lærerens praksis. DPT nr. 35, s. 17-29.

4. Projekt om: Forskningsviden i uddannelser – nexus

Kilde: Jensen og Lund (2019). Vidensflow. Tidsskrift for Professionsstudier nr. 28, s. 82-95

5. Plenum

Grundlæggende afsæt

- Besindighed....en række slogans og snævre tilgange tager (måske) magten
- Et komplekst felt, der kalder på begreber og modeller...
- Flere videnstyper i spil i professionspraksis og i professionsuddannelser
- Ingen videnstyper har forrang – ikke hierarkisk udgangspunkt – et ‘møde’
- Hver videnstype har sine styrker og svagheder
- Den professionelle kender til de forskellige videnstyper og deres begrænsninger og muligheder....
-i forhold til løsning af den konkrete opgave...det professionelle skøn afgør ‘fordelingen’
- Når professionen selv ‘minimerer’ anvendelse af egen grundfaglighed bidrager man selv til deprofessionalisering
- Rekontekstualisering er uomgængelig – 1:1 forholdet eksisterer ikke (?)
- Pragmatik som teoretisk afsæt for vidensinvitationer....

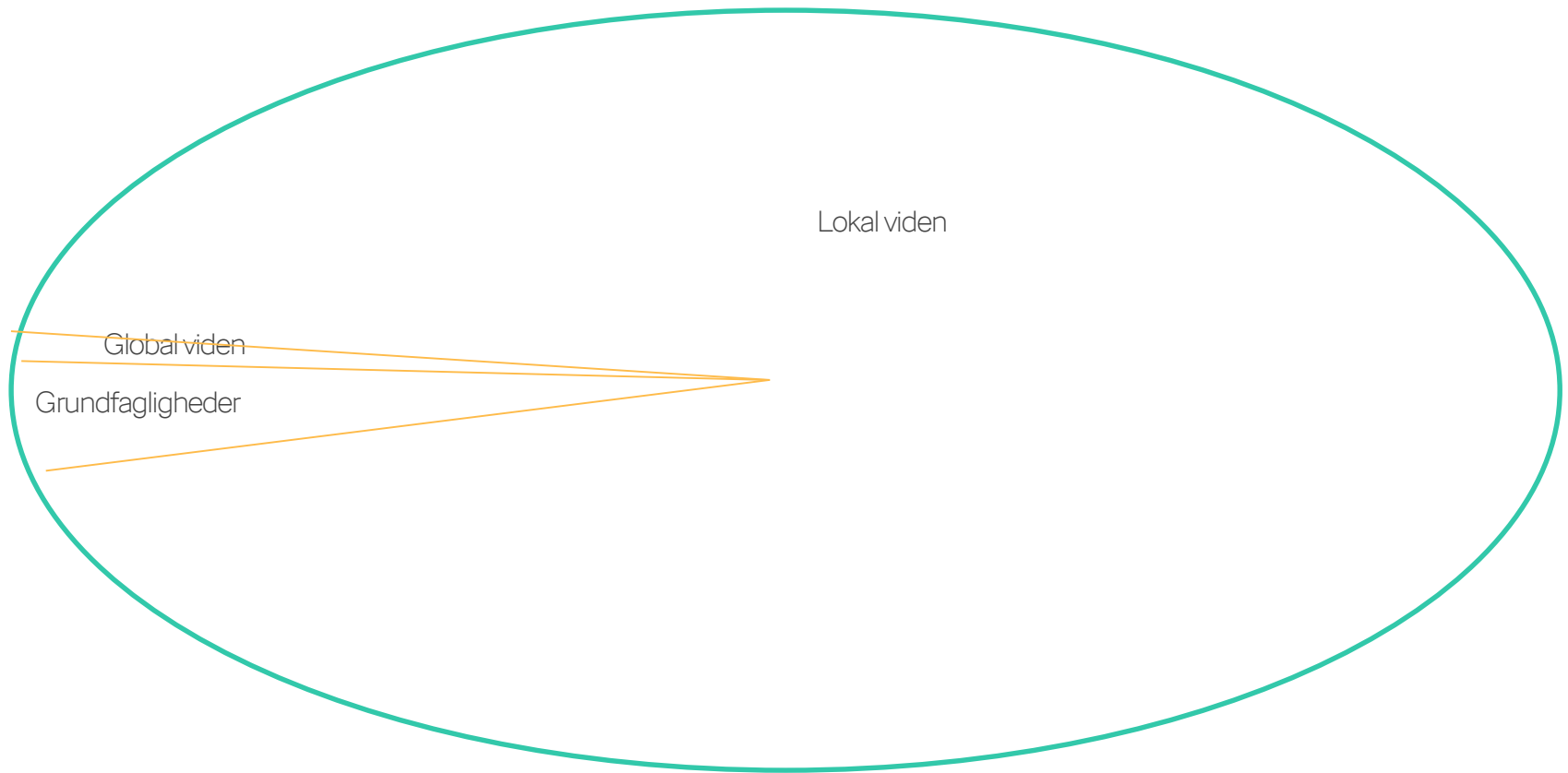
Første projekt:

Forskningsviden i samspil med
andre typer af viden – i
omsætningen af ekstern pres

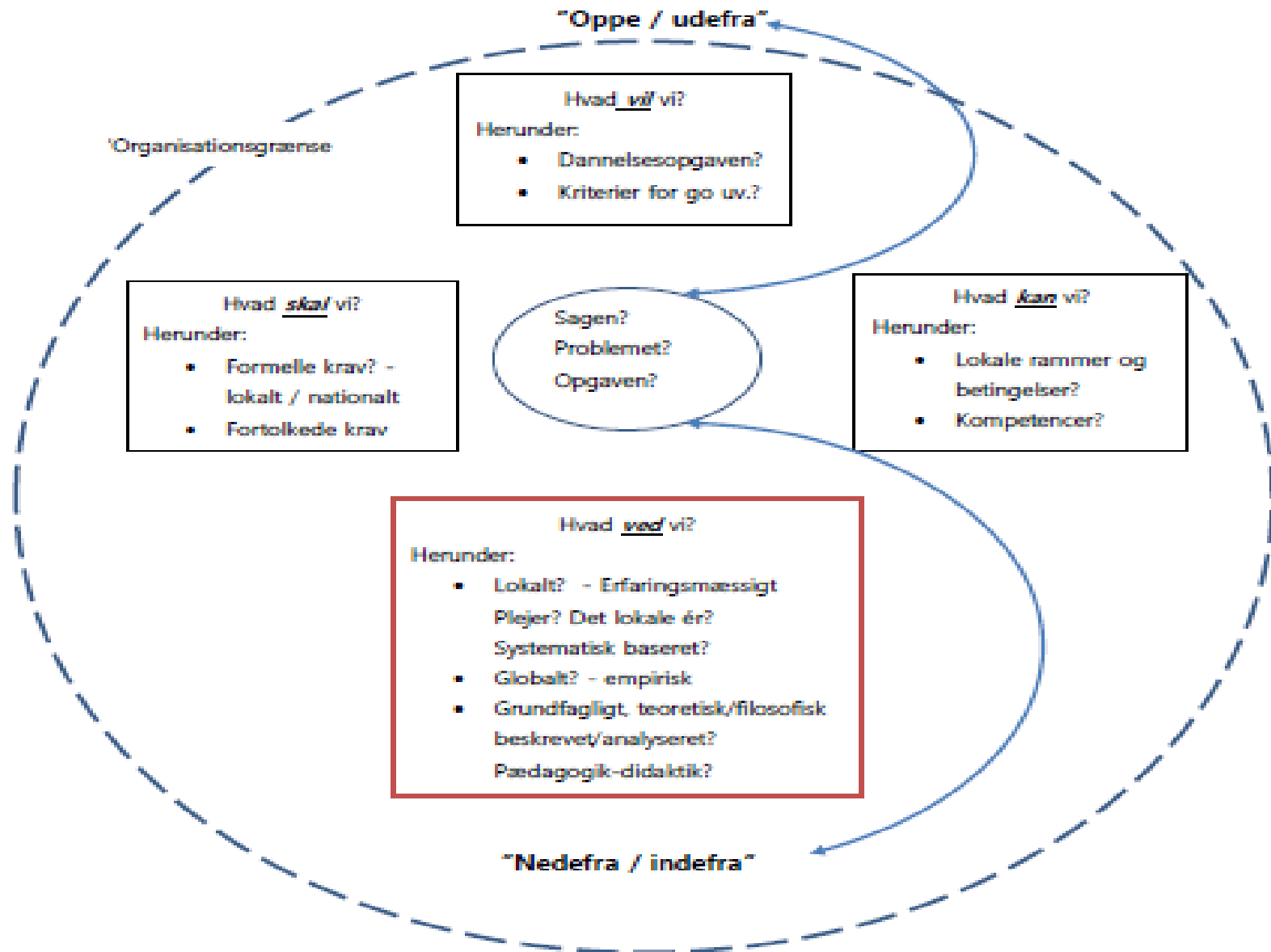
Videnstyper

Type	Art / kendetegn	'Funktion'
1. Global evidens	<p>Empirisk</p> <p>Systematisk</p> <p>generaliseret dekontekstuel</p>	<p>Inspirere – kalder på 'kontekstualisering'</p> <p>'oversættelse' til lokal situation</p>
2. Lokal 'evidens'	<p>Empirisk</p> <p>Mere ell. mindre systematisk</p> <p>Stærkt knyttet til den enkelte skole/lærer/elever etc. baseret på/knytter sig til traditioner, erfaringer, rutiner såvel som mere lokal systematisk udviklet viden (fx via test etc.)</p>	<p>Kan beskrive konkrete situationer – grundlag for handling</p>
3. Grundfagligheder	<p>Teoretisk, filosofisk</p>	<p>Leverer kriterier og dermed grundlag for potentiel kritik</p> <p>Kan skabe systematik, distance, perspektiver, grundlagsdiskussioner, præcisere, udvide optikker, sikre professionsfaglighed</p>
• Pædagogisk grundfaglighed	<p>Retter sig mod spørgsmålet om barnets dannelse, skolens formål og delkategorierne: Dannelsesideal, menneskesyn – elev/børnesyn, samfundssyn, skolesyn, etik og værdier samt videnssyn</p>	
• Didaktisk grundfaglighed	<p>Retter sig mod undervisning og læring</p> <p>Og delkategorierne: Mål, indhold, metoder, evaluering, læreprocesser, elevforudsætninger og potentialer samt rammefaktorer</p>	

Generelt billede



Model 1. Tænketeknologi med fokus på vidensanvendelse i suborganisatoriske omsætningsprocesser i formelle fora – team, afdelingsmøder, pæd. råd etc.

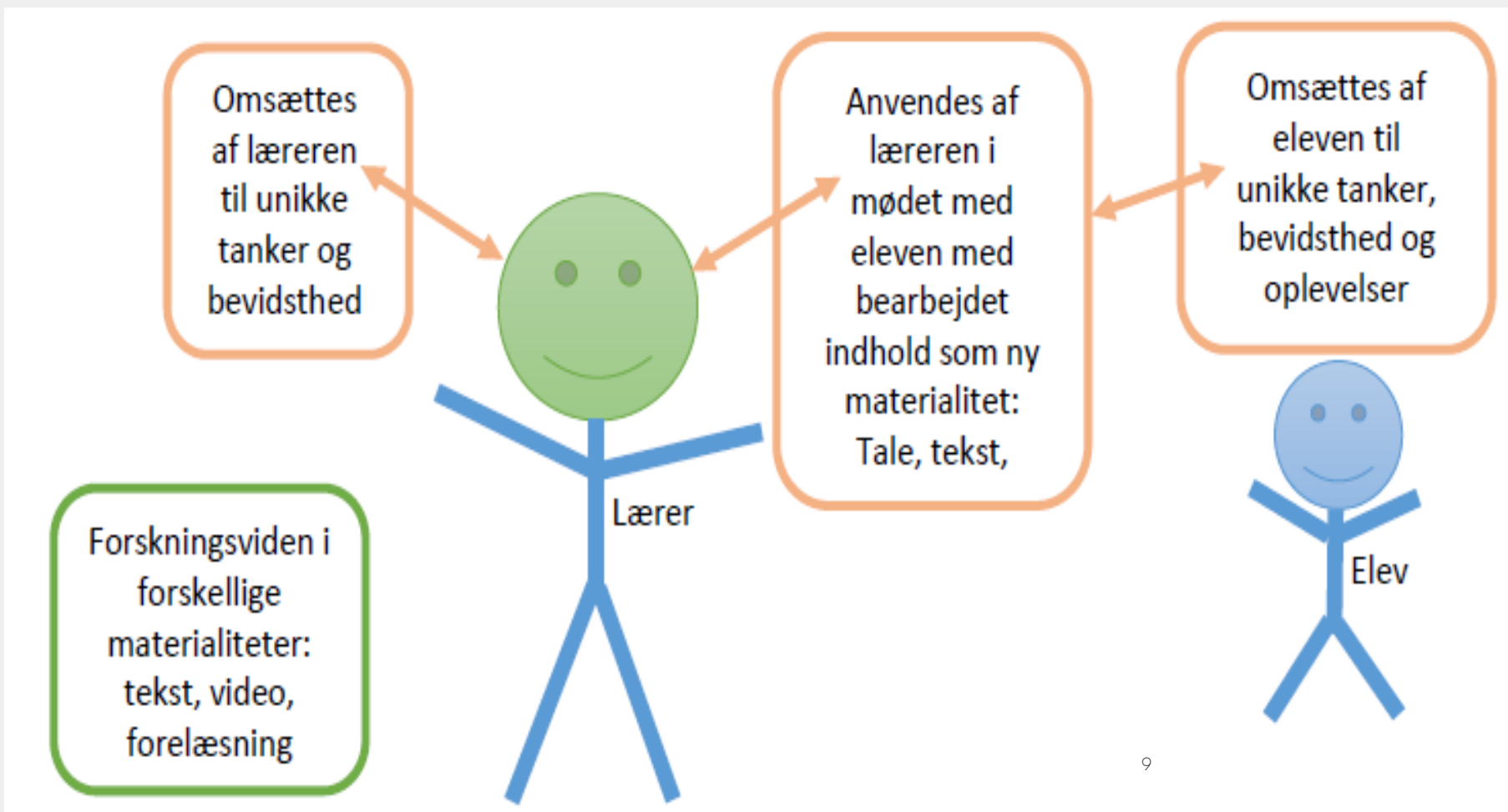


Andet projekt:

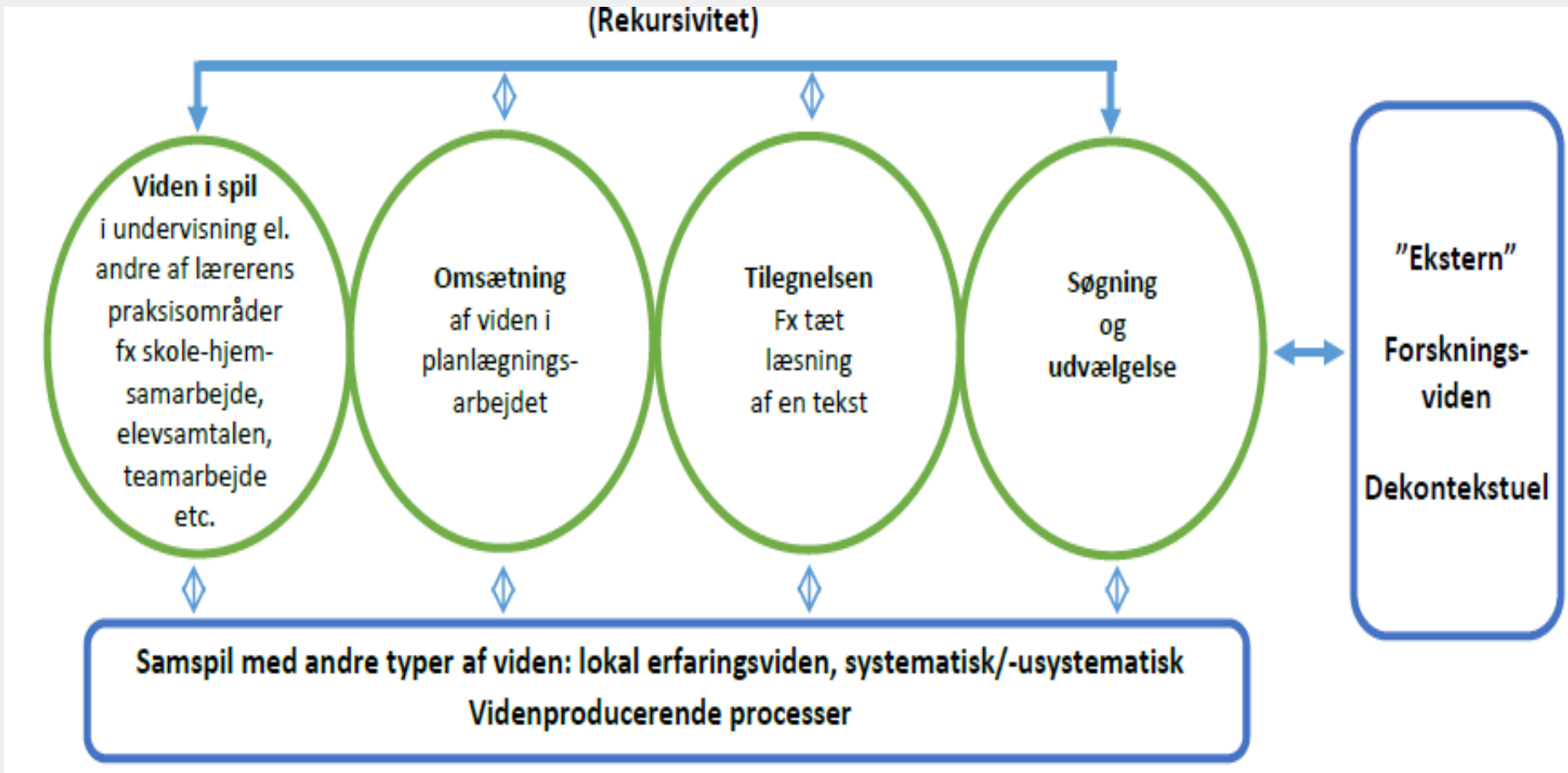
Rekontekstualiseringsprocesser – når forskningsviden møder professionspraksis

- bevidsthed og transparens om omsætningerne snarere end en 1:1 ambition ?
- rekonstekstualisering contra remediering

Rekontekstualiseringsprocesser



Lærerens praksissfærer i forbindelse med omsætning af forskningsviden



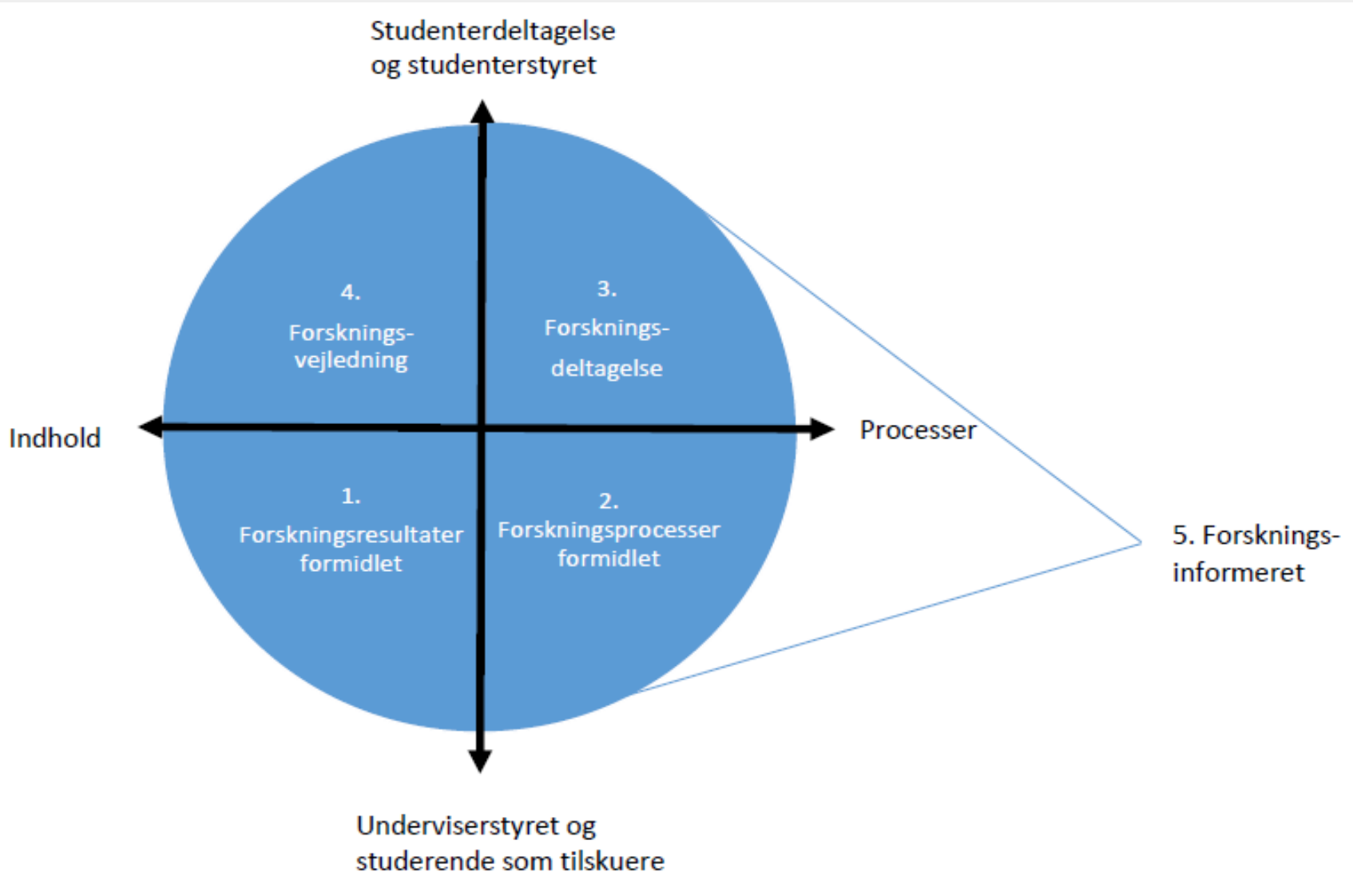
Tredje projekt: Projekt Vidensflow i VIA - forskningsviden i uddannelserne

Afsæt:

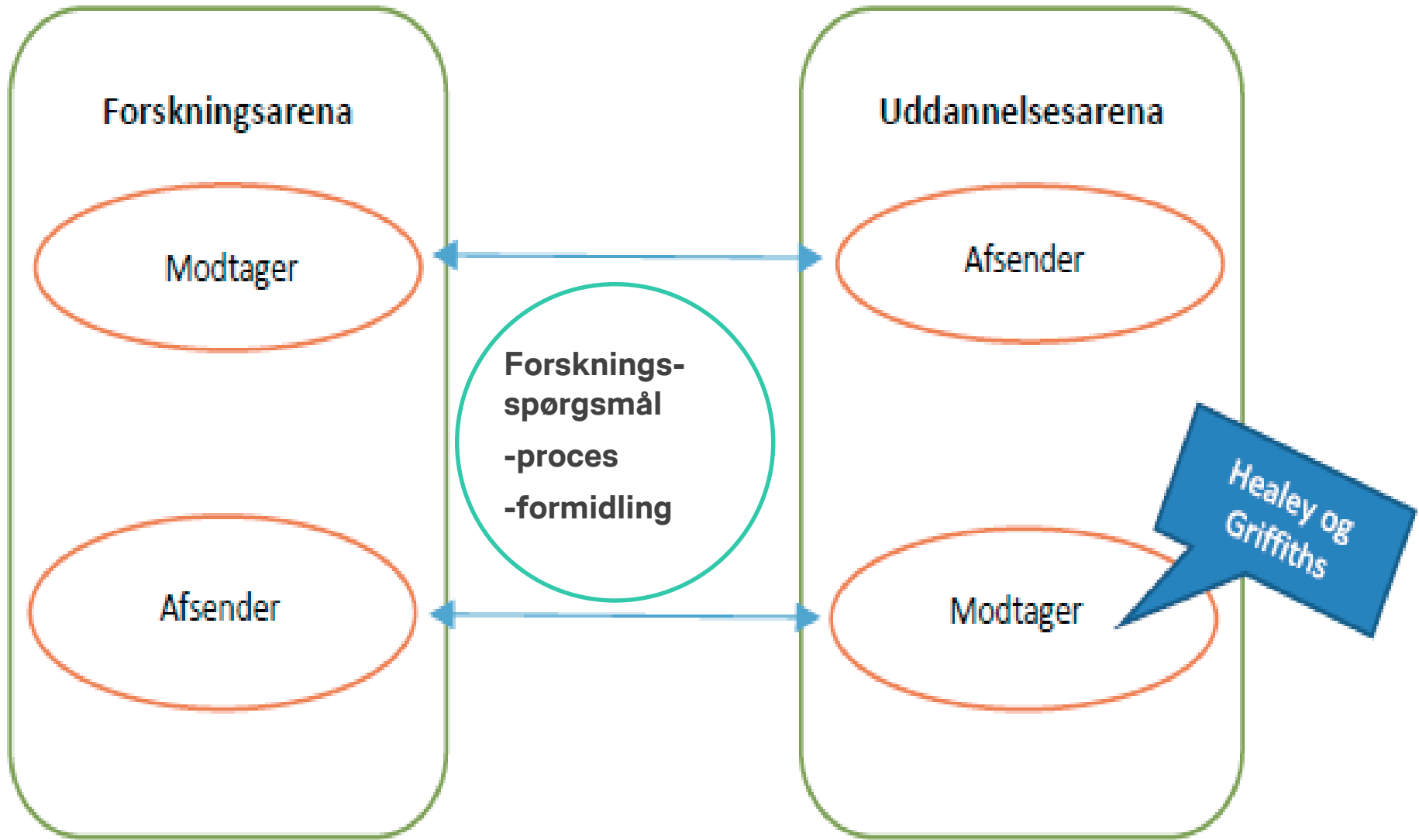
- Forskningsbasering af forskningsbasering af uddannelser
- Princip om gensidighed
- Operationalisering af 'forbindelsen'

Model 1. Dimensioner i forskningsbaseret undervisning. Healey/Griffiths

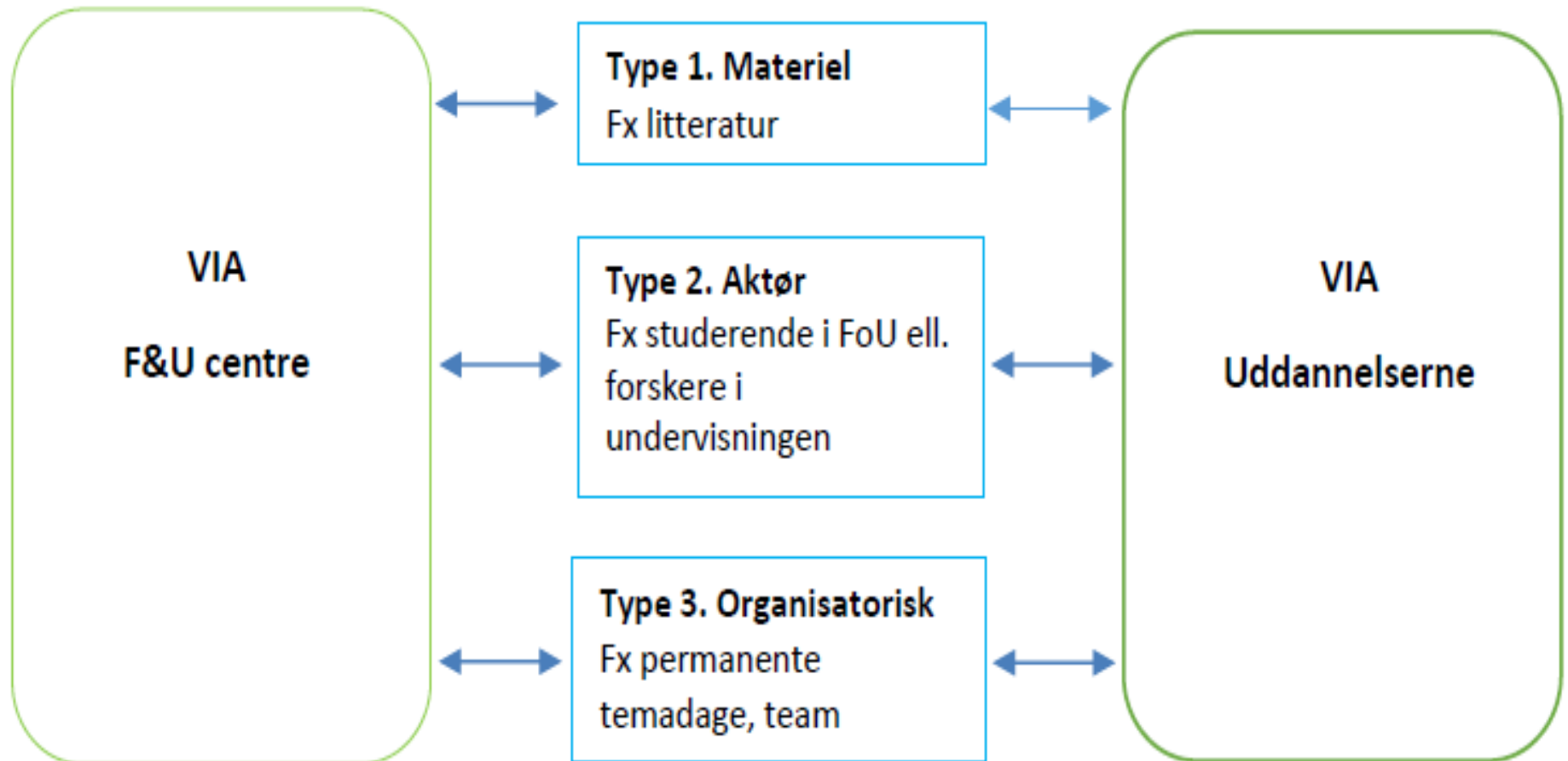
Healey, M. (2005). Linking Research and Teaching to Benefit Student Learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29(2), 183–201.
<https://doi.org/10.1080/03098260500130387>



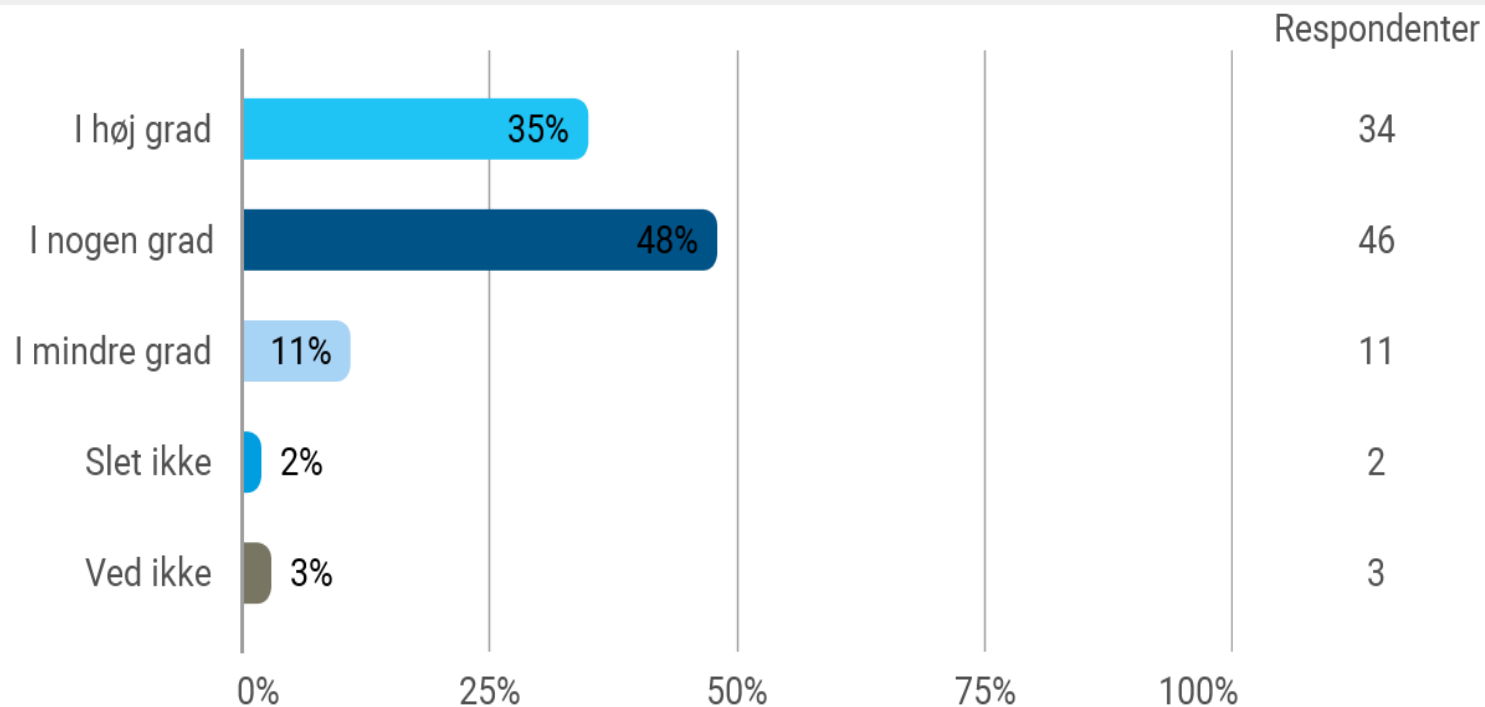
Model 2. Den gensidige optik



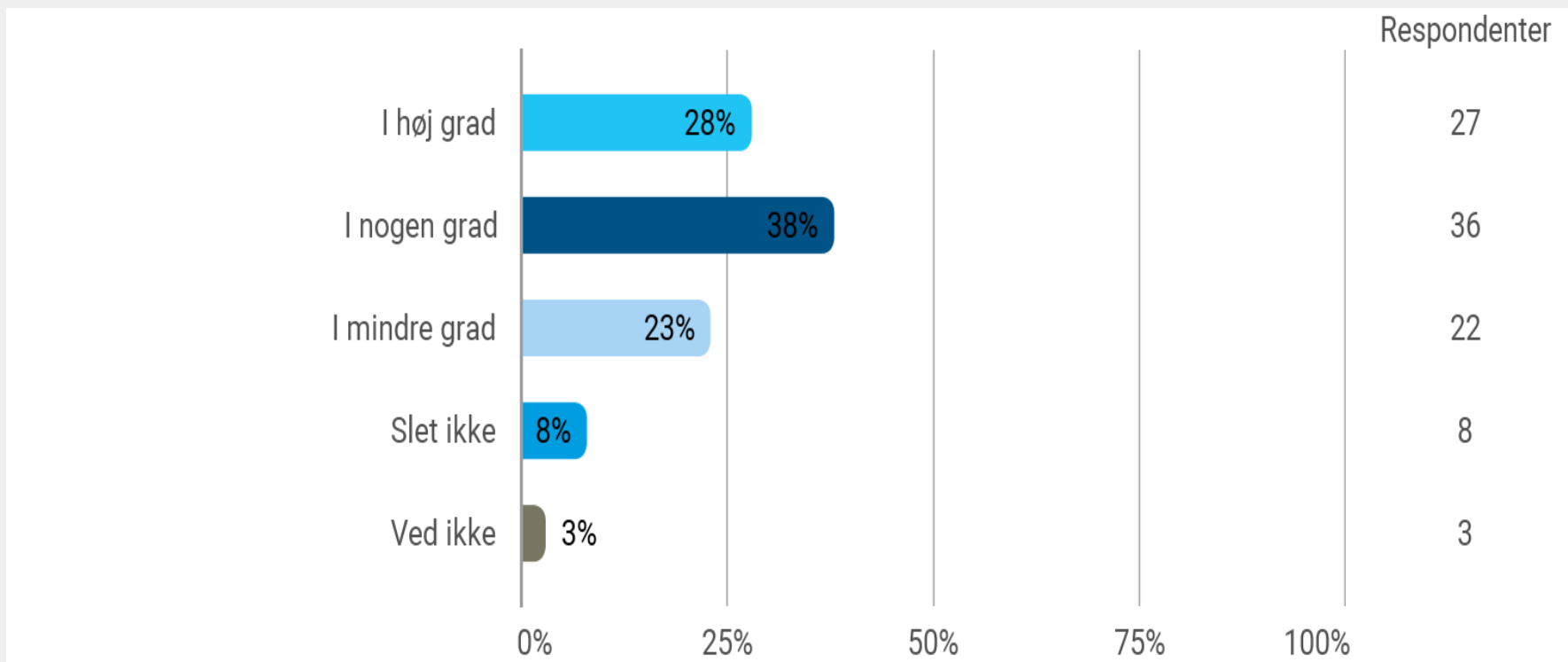
Model 3. Operationalisering af 'forbindelserne'



LU: Min didaktik rummer læreprocesser, hvor de studerende opsøger og anvender forskningsviden

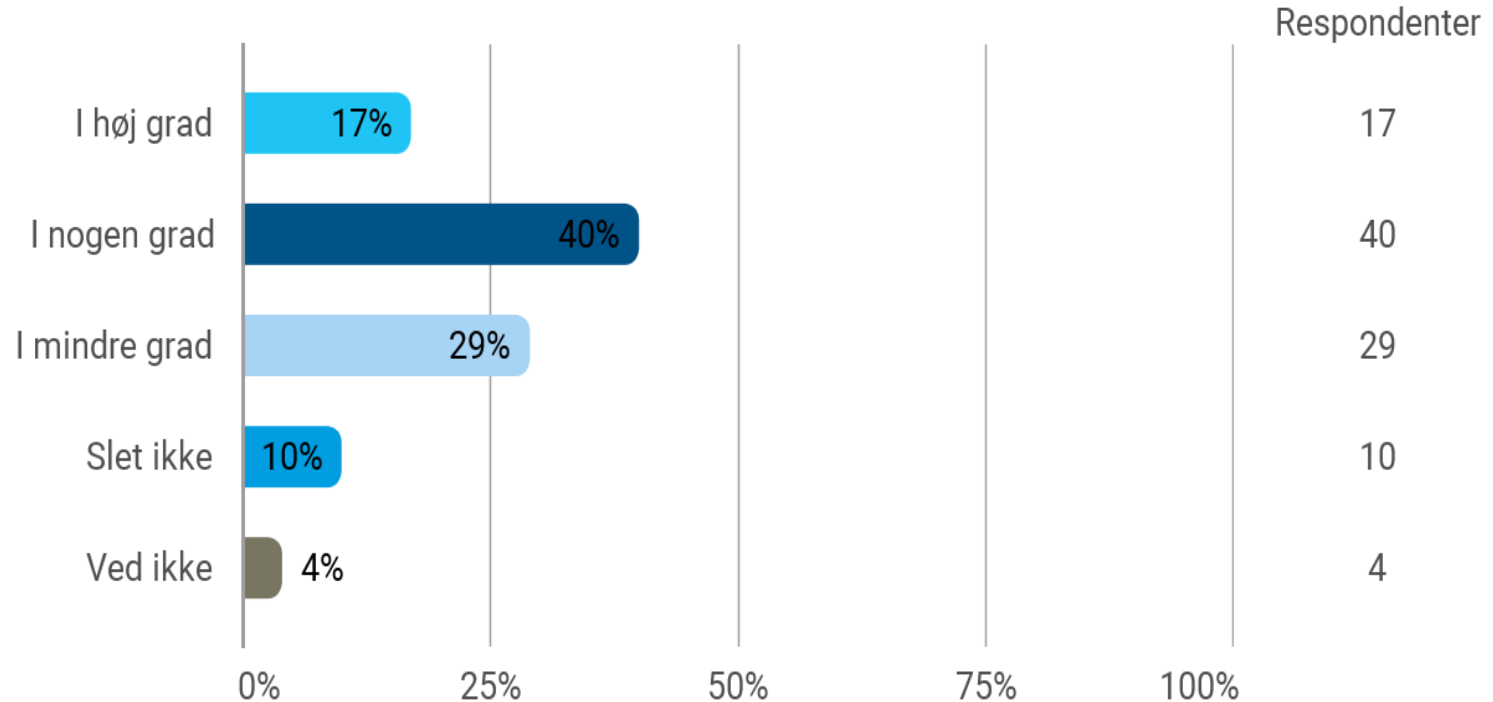


LU: Min didaktik rummer, at de studerende indgår i undersøgende og F&U-lignende processer

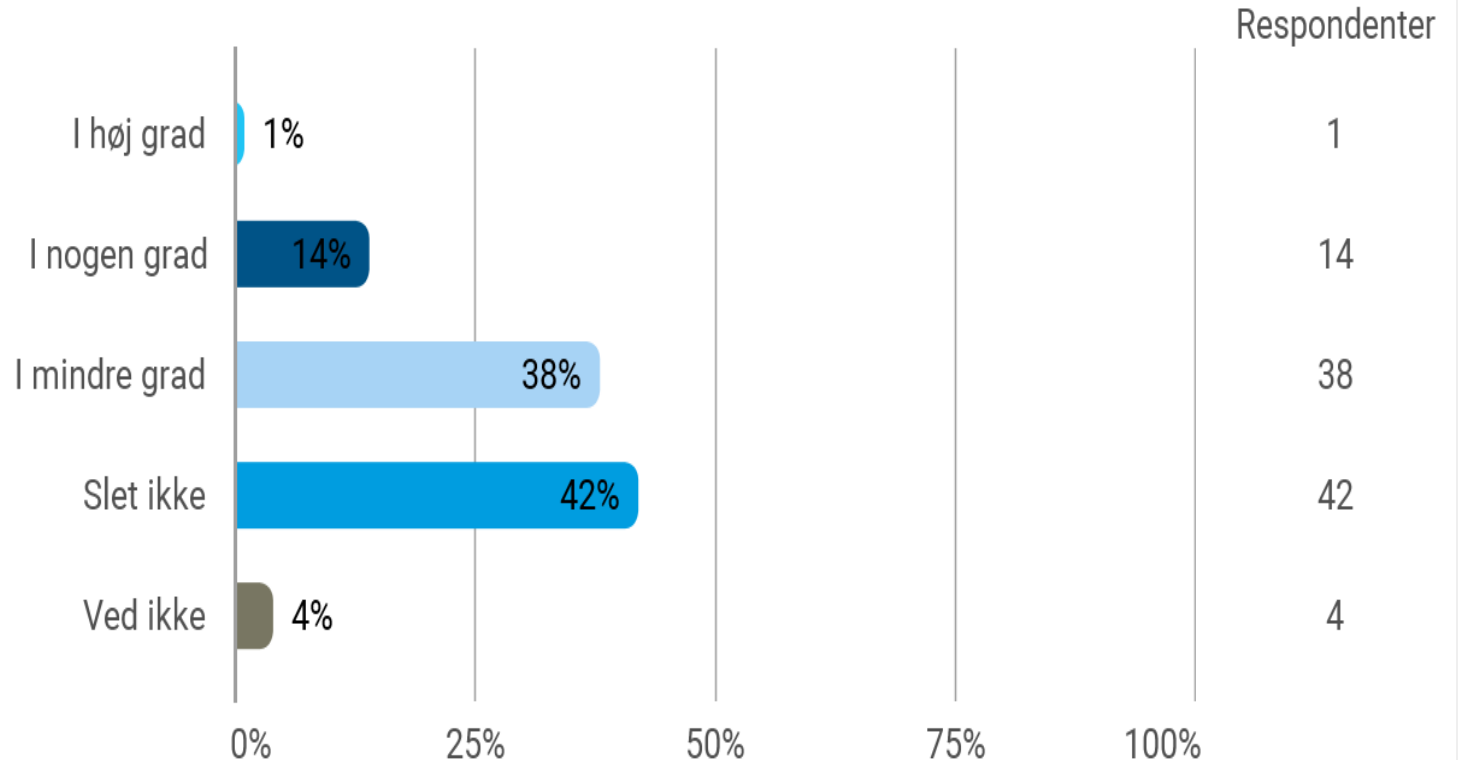


Materiel, LU:

Jeg inddrager litteratur fra VIAs egne F&U-aktiviteter i min undervisning.



Aktør, LU: Jeg inviterer kolleger, der deltager i VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter ind i min undervisning



Organisatorisk, LU:

Jeg har fået information om VIAs egen F&U ved deltagelse i formelle fora, hvilket har haft indflydelse på min undervisning (med formelle fora menes fx medarbejdermøder, konferencer eller kompetenceudviklingsdage).

