

Kompetenceudviklingsforløb for pædagoger i skolen

7. december 2015

Dette kurset handler om pædagogers opgaver i skolen set i lyset af skolereformen og sætter fokus på pædagogers arbejde og samarbejde om børns/unges læring i skolen.

Det overordnede spørgsmål på kurset er, hvordan pædagogerne bruger deres faglighed ind i undervisning, den understøttende undervisning samt i SFO og klub med henblik på at fremme børns læring både på kort og på langt sigt.

Læringslaboratorium som ramme for kurset

Undervisningsformen på kursusdagene baserer sig på afgrænsede inspirationsoplæg, der knytter an til de læringsmål, der formuleres af underviser og deltagere i forløbet. Det betyder, at de faglige input skal lægge op til konkrete eksperimenter i praksis, så deltagerne får erfaringer med nye handlemuligheder i løbet af kurset.

Der arbejdes i hele forløbet med en høj grad deltageraktivitet, hvor deltagerne undersøger og reflekterer over deres egen praksis med henblik på pædagogernes egen læring i- og af praksis.

Kobling til praksis

Mellem kursusdagene gennemfører pædagogerne prøvehandling og aktioner med forudgående drøftelse af problemstilling og efterfølgende didaktisk samtale. Det vil sige, at deltagerne indhenter data fra praksis for at overveje og udforske handlemuligheder, der hænger sammen med mål og værdier i arbejdet med elevernes læring.

Det aftales nærmere under kurset, hvad der er omdrejningspunkt for aktionerne, ligesom der på kurset samles op på deltagernes erfaringer fra arbejdet i praksis.

Læreres deltagelse i kursusforløbet

På de to sidste kursusdage deltager de lærere, som pædagogerne arbejder sammen med, og her drøfter lærere og pædagoger, hvordan de konkret samarbejder om elevers læring. I den sammenhæng konkretiserer lærere og pædagoger, hvad de som fagpersoner hver i sær bidrager med, og hvordan de fremadrettet kan udvikle læringsmiljøet, så børns lærings- og deltagelsesmuligheder styrkes mest muligt.

Ledernes deltagelse

På første og sidste kursusdag deltager pædagogernes ledere for dels at høre om, hvad pædagogerne er optagede af og arbejder med, og dels kan overveje, hvad skolen ledelse kan gøre for at understøtte pædagogerne og det tværprofessionelle samarbejde bedst muligt.

V. Lene Nyboe Maltzahn, lema@ucc.dk