



Hey! Vidste du, at din underviser også er forsker?

# BLIV KLOGERE...

**Dine undervisere tager forskerkasketten på og fortæller over to eftermiddage om deres pædagogiske forskningsprojekter.**

**Kom og deltag!**

**Du får ideer til pædagogiske aktiviteter, indblik i nye faglige begreber og metoder. Og du kan omsætte det hele i din praktik eller dit bachelorprojekt.**

## **FORSKNINGS-PERSPEKTIVER PÅ DAGTILBUD OG SKOLE-FRITID**

**Tirsdag den 29/10 2019  
12.30-15.30, Dramatoriet, G0.23**

**ER DET PROFESSIONELLE SAMARBEJDE ALTID 'AT HIVE I SAMME TOV'?**

v/Mette Thorsager Nielsen, [mths@via.dk](mailto:mths@via.dk) lektor

Hvordan skaber vi et inkluderende fællesskab, når gruppen af elever bliver mere og mere sammensat? Det er det spørgsmål, som jeg bl.a. undersøger i forskningsprojektet: *Professionelles samarbejde om skolens inkluderende klassefællesskaber i praksis*. Mit oplæg tager afsæt i observationer og interviews om de professionelle samarbejde i og om klassen. Og præsenterer opmærksomhedspunkter og hensigtsmæssige indsatser i praksis, når målet er at udvikle inkluderende fællesskaber i klassen.

## **BØRN MED SKOLEFRAVÆR**

v/ Marlene Schmidt, [mlsc@via.dk](mailto:mlsc@via.dk) lektor

Hvorfor holder nogle børn op med at gå i skole, eller har bekymrende meget skolefravær? Og hvordan kan pædagoger tidligt opdage børn, som udviser tegn på, at skolen er et svært sted at være? Dette forskningsoplæg formidler, hvorfor det ikke er en enkel sag at hjælpe børn, som ikke kan gå i skole. I oplægget bliver det blandt andet tydeligt, at skolefravær dækker over komplekse og dynamiske problematikker i og på tværs af børns hverdagsliv, skoleliv og familieliv. Det er ikke alene barnet, der er i en udsat position, hverdagen i familien er også belastede.

## **ELEVERS ARBEJDE MED ONLINESIKKERHED IGENNEM EN DESIGPROCES**

v/ Michal Pilgaard, [mipi@via.dk](mailto:mipi@via.dk) lektor

Dette oplæg tager afsæt i et forskningsprojekt, som undersøger børn og unges onlineadfærd. Med afsæt i projektets erfaringer og fund formidles inspiration til pædagogiske og didaktiske tilgange til arbejdet med børn og unges teknologiforståelse og digitale dannelse i undervisningen.

## **MENINGSFULD EVALUERING I DAGTILBUD?**

v/ Louise Bruslund Pedersen, [lope@via.dk](mailto:lope@via.dk)

Den styrkede pædagogiske læreplan understreger, at evalueringer i dagtilbud skal være meningsfulde.

I forsknings- og udviklingsprojektet *Meningsfuld evaluering i dagtilbud* har vi undersøgt pædagogers oplevelse af evalueringsarbejdet, og jeg vil præsentere nogle centrale fund fra projektet.

Derudover fortæller jeg, hvordan det har været at arbejde med aktionsforskning som metode. Vi har mødt benspænd, og jeg har oplevet, at det kan være svært at bevæge sig fra rollen som 'gammel' pædagog med fuld adgang til professionen og rollen som undersøgende forsker. De erfaringer deler jeg ud af, da de har stor betydning for, hvordan vi forstår og anvender den viden projektet har produceret.

## **PÆDAGOGEN PÅ VELFÆRDSARBEJDE I EN PRAKTISK VIRKELIGHED**

**Torsdag den 31/10 2019  
12.30-15.30, Dramatoriet, G0.23**

## **SAMSKABELSE - NYE ROLLER, ANDRE KOMPETENCER?**

v/ Jeanette Svendsen, [jesv@via.dk](mailto:jesv@via.dk) lektor

Samskabelse er det nye buzz-word, når det handler om at skabe alternative sociale og pædagogiske løsninger på tværs af offentlige institutioner, private aktører og civilsamfundet.

Men hvad skal der til, når pædagoger, lærere og andre velfærdsprofessionelle skal flytte samskabelse fra et ambitiøst strategi-papir til en pædagogisk praksis? Hvilke kompetencer må de professionelle besidde, når målet om at skabe mere velfærd og værdi for borgerne?

Med afsæt i tre konkrete cases forsøger dette oplæg at indfange, hvad velfærdsprofessionelle 'gør', når de samskaber.

## **DEMENTE, MEN EFFEKTIVE STANDARDFORTÆLLINGER I VELFÆRDSARBEJDE MED FLYGTNINGE**

v/ Marta Padovan-Özdemir, [mapa@via.dk](mailto:mapa@via.dk) Ph.D. og lektor

Velfærdsarbejde med flygtninge er fyldt med standardfortællinger om, hvordan man som velfærdsprofessionel skal forstå og forholde sig til flygtninge som målgruppe. Sådanne professionelle standardfortællinger indeholder erfaringer, anbefalinger og sandheder, men også fornægtelser og fortilser.

I dette forskningsoplæg præsenteres I for tre standardfortællinger om hhv. medfølelse, potentialisering og farveblindhed, som alle ser ud til at gemme på dement, men effektiv racisme pakket ind i velmenende velfærdsarbejde.

## **TOLKNING OG SAM-SKABT MENING I DET FLERSPROGEDE SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE**

v/ Bodil Klausen, [bok@via.dk](mailto:bok@via.dk), lektor

Oplægget bygger på et praksisnært forsknings- og udviklingsprojekt i samarbejde med Red Barnet, hvor nyankomne forældre med flygtningebaggrund, lærere, pædagoger, forskere samt en tolk har samarbejdet om at udvikle viden og metoder, der kan støtte flygtningebørns skolegang.

Fokus er på det komplekse samarbejde, der kan opstå mellem facilitator, tolk og deltagere, når tolken inddrages som med-facilitator og aktiv deltager. Eller med andre ord en ressourceorienteret tilgang, der er til fordel for alle parter.

## **DIGITALE MEDIER SOM GENVEJ TIL SAMTALER MED ISOLEREDE OG UDSATTE BØRN OG UNGE**

v/ Erika Zimmer Brandt, [ezb@via.dk](mailto:ezb@via.dk), lektor

Oplægget bygger på et projekt, der er udført i samarbejde med Børnecenteret i Aarhus Kommune. Børnene i projektet har enten været døgnanbragte eller de og deres familier har været visiteret til familierterapi. Projektet har udforsket, hvordan fagprofessionelle kan øge børns muligheder for deltagelse ved i højere grad at være åben over for de digitale kommunikationsformer, som børnene selv vælger.