

MOVE Idébeskrivelse (uddybende)

MOVE program	Pilot på egen læring
Ansøger/projektleder	Lone Guldbrandt Tønnesen
Ansøger e-mail adresse	logt@ucl.dk
Ansvarlig leder	Lars Breinholt Søndergaard
Afdeling	Læreruddannelsen
Teamshare arbejdsområde	
Projektnummer	
Teamdesk ID	558



Webaktiviteter i Studieaktivitetsmodellen

Ansøgt beløb 200.000 kr.

Formål At give de studerende webliteracy til brug i studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4.
At give undervisere kompetencer til at understøtte de studerendes egen initiering.

Projektbeskrivelse Jf. studieaktivitetsmodellen er det hensigten at studieaktiviteter i professionshøjskolernes grunduddannelser både skal initieres af undervisere og af de studerende selv. De studerende kan ikke initiere studieaktiviteter uden at have forudsætninger herfor, og uden at det understøttes af underviseren. Men underviserens støtte til de studerendes initiering må ikke påføre underviseren mere arbejdstid, end der er afsat til de underviser initierede aktiviteter. Det skal der findes løsninger på. Projektet har fokus på at få studerende til at benytte webaktiviteter som de studenter initierede studieaktiviteter, bl.a. med ideer fra den connectivistiske teori om læring i netværk. Projektet tilrettelægges som et aktionslæringsforløb, hvor de deltagende undervisere dels mødes til tre workshops, og dels enkeltvis eller i par afprøver handlinger i deres eget undervisningsforløb. Aktionslæringsforløbet består af:

1. Formulering af problemstilling:

Projektets overordnede problemstillinger: Hvordan giver man de studerende webliteracy til brug i studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4?

Hvordan kan undervisere understøtte de studerendes egen initiering?

Med udgangspunkt i projektets overordnede problemstillinger og underviserens egne erfaringer med studieaktivitetsmodellen og anvendelse af web, formulerer den enkelte underviser (evt. i par) hvilke konkrete problemstillinger vedkommende har behov for at arbejde med i sin egen undervisning i relation til projektets formål.

2. Iværksættelse af aktioner:

I forlængelse af problemstillingerne overvejer underviserne hvilke nye

handlinger, der kan indgå i undervisningen. Som inspiration hertil er der oplæg om Connectivismens brug af web og eksempler på teknologianvendelse. Den enkelte underviser (evt. i par) beslutter sig for hvilken handlinger der skal indgå i det kommende undervisningsforløb, og der bliver formuleret antagelser om hvordan handlingerne formodes at virke i henhold til de studerendes webliteracy og egen initiering.

3. Observation af aktioner og systematisk indsamling af data

Handlingerne iværksættes og der gennemføres observationer og anden dataindsamling af, hvorvidt handlingerne har de formodede virkninger:

- Underviseren observerer bestemt fokuspunkter undervejs i forløbet,
- de studerende besvarer spørgeskemaundersøgelse af i hvilken grad antagelserne efter deres opfattelse virkede,
- underviseren har efterfølgende en holdsamtale med de studerende, hvor de uddyber deres opfattelser,
- Underviseren bliver interviewet om sine observationer og opfattelser.

4. Den didaktiske samtale

Data sammenfattes og danner udgangspunkt for undervisernes refleksioner over de iværksatte handlinger. Refleksionerne munder ud i formulering af erfaringer og nye handlinger, og antagelser om hvordan handlingerne formodes at virke.

5. Bearbejdning af erfaringer

Efter gennemførelse af de nye handlinger og indsamling af data herom, afsluttes projektet med at opsamle og bearbejde de erfaringer, der er gjort.

Projektgruppen og projektleder tilrettelægger forløbet, herunder

- faciliterer workshops
- inspirerer til anvendelse af web
- designer og gennemfører dataindsamling

Projektgruppen foretager opsamling af erfaringer.

Strategimål [4: Stærke til at anvende teknologi]

- 1: Tværprofessionelle og borgerrettede i løsning af opgaven
- 2: Dygtige til borgerinvolvering samt policyforståelse
- 3: Gode iværksættere og innovatorer
- 4: Stærke til at anvende teknologi
- 5: Skaber ny viden, der kan bruges
- 6: Leverer værdiskabende udvikling for færdiguddannede og deres arbejdspladser

Gennem teknologianvendelse lærer de studerende at arbejde

selvinitieret med studieaktiviteter.

Procesmål [3: Teknologiparathed; 9: Kompetenceudvikling]

- 1: Borgerdeltagelse
- 2: Udvikling af praksis ud fra aftagernes behov
- 3: Teknologiparathed
- 4: Nye uddannelser og videreuddannelse
- 5: Internationalisering
- 6: Fleres fælles moduler for alle uddannelser og læringskoncepter
- 7: Gennemført modulisering af alle uddannelser
- 8: Professionslaboratorier og videncentre
- 9: Kompetenceudvikling
- 10: Optimering af interne forretningsgange

Ved at give de studerendes webliteracy udvikles deres kompetencer til at studere selvstændigt.

Vi udvikler undervisernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre undervisning, som understøtter de studerendes kompetencer til at indgå i selvinitierede studieaktiviteter.

Program-gevinst Projektet bidrager til implementering af studieaktivitetsmodellen og vil være med til at etablere en bred, effektiv og tilgængelig vifte af studieaktiviteter. Projektet vil bidrage til udvikling af nye undervisnings- og organiseringsformer, som vil støtte de studerendes selvinitierede studieaktiviteter.

Projektet vil endvidere bidrage til udvikling af de studerendes kompetencer til at forestå self-paced learning og til organisering og understøttelse egne/kollektive studieprocesser af professionsfaglig art. Projektet vil bidrage til at styrke studenterdeltagelse og kollaborative arbejdsformer.

Projektet vil bidrage til udvikling af koncepter for studenterdeltagelse med fokus på Studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4.

Hovedleverancer Leverancer, 4. kvartal 2014:
Udfærdige projekt dokumenter, gevinstkort og handleplan.
Afholde møde med programejer.

Planlægge forløb:

Planlægge workshops og tidspunkt for aktioner. Udarbejd tidsplan.
Allokere undervisere og oplægsholdere.

Indhold i 1. workshop: Introduktion til aktionslæring, oplæg om connectivisme, oplæg om Studieaktivitetsmodellen og oplæg om web2teknologier. Underviserne formulerer derefter problemstillinger og planlægger aktioner.

Efter 1. workshop følger 1. aktionslæringsforløb.

Indhold i 2. workshop: Refleksioner med udgangspunkt i de data, underviserne og evaluator har været ude at indsamle. Der formuleres erfaringer og derefter nye aktioner.

Efter 2. workshop følger 2. aktionslæringsforløb.

Indhold i 3. workshop: Refleksioner med udgangspunkt i de data, underviserne og evaluator har været ude at indsamle. Der formuleres erfaringer, der efterfølgende skal indgå i afrapportering.

Leverancer, 1. kvartal 2015:

Afholde første workshop og gennemføre første aktionslæringsforløb.

Evaluering og justering af workshop og aktionslæringsforløb.

Leverancer, 2. kvartal 2015:

Afholde anden workshop og gennemføre andet aktionslæringsforløb.

Evaluering og justering af workshop og aktionslæringsforløb.

Afholde tredje workshop.

Leverancer, 3. kvartal 2015: Skrive projektrapport. Der afrapporteres hvordan undervisere kan understøtte de studerendes egen initiering af studieaktiviteter og hvilke webaktiviteter, der er relevante at anvende. Der lægges plan for gevinstrealisering/implementering i samarbejde med Læringsressourcer.

Forventede resultater At vi får flere webbaserede studieaktiviteter i kvadrant 3 og 4.
At vi får en højere grad af studenter initiering.
At vi får en større konkurrencedygtighed på grunduddannelserne.

Kapacitetsopbygning Vi skal have opbakning fra Vicedirektørerne, Uddannelseschefer fra Socialrådgiveruddannelsen, Administrationsbacheloruddannelsen og Læreruddannelsen samt opbakning til efterfølgende drift i Enhed for Læringsressourcer.

Vigtigste interessenter Uddannelseschefer
Undervisere
Studerende

Overordnet tidsplan 4. kvartal 2014: Projektplanlægning
1. kvartal 2015: Første aktionslæringsforløb
2. kvartal 2015: Andet aktionslæringsforløb
3. kvartal 2015: Afrapportering samt gevinstrealisering/implementering

**Detaljeret
budget**

	Finansiering		
	MOVE finansiering	Egen- finansiering	Øvrig finansiering
1. kvartal 2013			
2. kvartal 2013			
3. kvartal 2013			
4. kvartal 2013			
1. kvartal 2014			
2. kvartal 2014			
3. kvartal 2014			
4. kvartal 2014	13975		
1. kvartal 2015	75350		
2. kvartal 2015	91825		
3. kvartal 2015	18850		
4. kvartal 2015			
Samlet	200000	0	0
	200000		