

Afrapportering af MOVE projekt nummer 1920350614

“Webaktiviteter i Studieaktivitetsmodellen”

MOVE Program: Pilot på egen læring

Varighed: 4. kvartal 2014-2. kvartal 2015

Budget: 200.000 kroner

Projektleder: Lise Lau Pedersen, Tværgående Uddannelsesudvikling

Projektgruppe: Jakob Djurhuus Albrechtsen, Administrationsbacheloruddannelsen Karsten Agergaard og Lone Guldbrandt Tønnesen, Læreruddannelsen

Projektmedarbejdere: Jimmi Michelsen og Lotte Holk Hansen, Læreruddannelsen, Klaus Debel-Hansen og Kim Nørbygaard, Socialrådgiveruddannelsen, Finn Lauritzen og Jakob Djurhuus Albrechtsen, Administrationsbacheloruddannelsen samt studerende fra Læreruddannelsen, Socialrådgiveruddannelsen og Administrationsbacheloruddannelsen.



Bilag: Samlet evaluering af webaktiviteter

Resumé af projekt:

Formål:

At give de studerende webliteracy til brug i studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4

At give undervisere kompetencer til at understøtte de studerendes egen initiering.

Strategiske mål:

Uddanne professionsbachelorere, der er stærke til at anvende teknologi

Gennem teknologianvendelse lærer de studerende at arbejde selvinitieret med studieaktiviteter.

Gevinster:

Projektet bidrager til implementering af studieaktivitetsmodellen og vil være med til at etablere en bred, effektiv og tilgængelig vifte af studieaktiviteter.

Projektet vil bidrage til udvikling af nye undervisnings- og organiseringsformer, som vil støtte de studerendes selvinitierede studieaktiviteter.

Projektet vil endvidere bidrage til udvikling af de studerendes kompetencer til at forestå self-paced learning og til organisering og understøttelse egne/kollektive studieprocesser af professionsfaglig art.

Projektet vil bidrage til at styrke studenterdeltagelse og kollaborative arbejdsformer.

Projektet vil bidrage til udvikling af koncepter for studenterdeltagelse med fokus på Studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4.

Midlertidige gevinster:

Teknologiparathed

Kompetenceudvikling

Ved at give de studerendes webliteracy udvikles deres kompetencer til at studere selvstændigt.

Vi udvikler undervisernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre undervisning, som understøtter de studerendes kompetencer til at indgå i selvinitierede studieaktiviteter.

Afrapportering

1. Leverance

Udfærdige projekt dokumenter, gevinstkort og handleplan. Afholde møde med programejer. Planlægge forløb.

Møder var afholdt og forløbet var planlagt og klar til afvikling til tiden.

2. Leverance

Første workshop blev afholdt med introduktion til aktionslæring og dataindsamling, og oplæg med teori om planlægning af webaktiviteter. Derefter planlægning af aktioner til undervisningsforløbene. Workshopen var en stor succes med solid teoretisk forankring og underviserne kom i gang med at udvikle deres undervisningsforløb.

Efterfølgende skulle underviserne færdiggøre deres planlægning, udføre undervisningen og evaluere. Altså at gennemføre første aktionslæringsforløb.

Her oplevede vi de første problemer:

Nogle undervisere havde dårligt tid til den endelige planlægning. Nogle oplevede at teknologierne drillede og at de ikke kunne få hjælp, da behovet for hjælp var størst. Teknologierne kom for nogle, både hos underviserne og de studerende til at fylde for meget.

3. Leverance

Anden workshop blev afholdt:

Underviserne holdt oplæg om deres forløb med udgangspunkt i indsamlet data og deres erfaringer, og oplæggene blev fulgt op af reflekterende didaktiske samtaler med udgangspunkt i undervisernes oplæg. Der var høj kvalitet i de studeredes produkter.

Konklusionerne på indsamlet data og reflekterende samtaler var:

- Webaktiviteten skal introduceres og begrundes, så meningen hermed som en del af undervisningen formidles til de studerende.
- Når de studerendes egne tekniske færdigheder opleves som en barriere, er der behov for støtte og hjælp i starten af forløbet.
- For nogle studerende er det grænseoverskridende at arbejde individuelt.
- Ved anvendelse af fx blogs er der behov for forventningsafstemning i forhold til 1) indhold – hvad skrives der om (personligt – fagligt) og 2) formen – hvordan skrives der.
- De studerende kommentarer og feedback til hinanden er et læringspotentiale ved blogs, men det skal læres og organiseres og understøttes med fx refleksionspapirer.

Det andet aktionslæringsforløb blev planlagt med udgangspunkt i konklusionerne.

4. Leverance

Det andet aktionslæringsforløb blev gennemført og data indsamlet.

Tredje workshop blev afholdt.

Underviserne holdt oplæg om deres forløb med udgangspunkt i indsamlet data og deres erfaringer, og oplæggene blev fulgt op af reflekterende didaktiske samtaler med udgangspunkt i undervisernes oplæg.

Konklusionerne på indsamlet data og reflekterende samtaler var:

- De fleste studerende oplever at de er blevet i stand til at a) benytte og b) igangsætte webaktiviteter som studieaktiviteter, men de færrest er blevet mere c) motiveret for webaktiviteter, og d) vil ikke fremover selv sætte webaktiviteter i gang. Det kan tolkes således, at det mere er det studerendes indstilling end deres færdigheder, der er afgørende for at de vil benytte webaktiviteter som supplement undervisernes planlagte studieaktiviteter. Men der er stadig mange, som ikke føler sig i stand til at benytte eller igangsætte webaktiviteter, fordi de som udgangspunkt har ringe it kompetencer, eller ingen erfaringer med at bruge dem i forbindelse med undervisningen.
- Skemalægning og rammesætning af kommentarer og feedback forøger antallet af kommentarer og mængden af feedback, men ikke nødvendigvis kvaliteten.
- Stilladsering af de studerendes feedback til hinanden vha refleksionspapir øger kvaliteten af feedback.
- Webaktiviteter kan ikke uden videre blive en kvadrant 3 studieaktivitet. Webaktiviteter skal integreres i undervisningen og planlægningen, så det igangsættes i kvadrant 1.

Hvad har vi lært:

Projektets overordnede formål var:

- A. At give de studerende webliteracy til brug i studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4
- B. At give undervisere kompetencer til at understøtte de studerendes egen initiering

Ad A:

Vi har i projektet lært, at vi ikke umiddelbart kan starte med at lave webaktiviteter i kvadrant 3 og 4, fordi de studerendes forudsætninger var dårligere end forventet i forhold til:

- Webkompetencer, som var svære at opøve i kvadrant 1 og 2, hvorfor de studerende aldrig nåede til det selvinitierende forløb i kvadrant 3 og 4.
- Indstillingen til at arbejde selvinitierende med webaktiviteter samt til studiet var meget "elev"-præget.
- Feedbackfærdighederne, som krævede en stor og særlig indsats i kvadrant 1 og 2

Vi har i projektet lært, at arbejdet med webkompetencer er en cirkulær proces, idet de studerende ikke har forudsætninger til et selvinitierende studium i kvadrant 3 og 4.

Det er derfor vigtigt, at:

- Stilladseringen gør det meningsfuldt med forløbene både i forhold til professionen og selve læringsforløbet
- Forløbene startes tidligt i modulerne, så det ikke kolliderer med eksamen
- Webaktiviteter skal altid integreres i et forløb med udgangspunkt i kvadrant 1 og 2,

da vi oplever, at vi ikke har en uddannelsesstruktur, der understøtter det selvinitierende. Dermed bliver webaktiviteter en del af blended learning.

- Fokuser på indhold, f.eks. ved at starte med at analysere og kommentere andres blog inden de studerende selv udarbejder blogs
- Fokus på at bruge de studerendes kompetencer fra sociale medier i en læringskontekst.

Ad B:

Underviserne i projektet har arbejdet intenst og dybt med forløbene. Underviserne er gået fra en proces med fokus på IT til fokus på feedback og afsluttende med fokus på refleksioner. To undervisere har udviklet et refleksionspapir til undervisningen med webaktiviteter.

Vi har i projektet lært at:

- Underviserne skal støttes i deres læreproces, hvor undervisningen udvikles fra forløb til forløb i praksis.
- Underviserrollen er forandret i et forløb med webkompetencer. Det er tager tid at udvikle disse underviserkompetencer
- Underviserne har brug for flere forløb for at kunne lære at anvende webaktiviteter.
- Underviserne kan have brug for erfaringer med brug af webaktiviteter inden udvikling af undervisning.
- Underviserne skal begrunde webaktiviteter ud fra læringsteori (skriftlighed, dialog).

Hvad vil vi anbefale:

På baggrund af ovenstående anbefaler vi at samtlige undervisere på de pædagogiske- og samfundsfaglige uddannelser sendes i kompetenceudviklingsforløb med aktionslæring som metode.

Et sådant tiltag vil kapacitetsopbygge de nævnte grunduddannelser ift. arbejdet med studieaktivitetsmodellens kvadrant 3 og 4, blended learning, feedback og teknologibasering.

Projektgruppen inviterer de nævnte chefer samt deres vicedirektør til møde om et sådant tiltag ultimo august eller primo september.

Tværgående Uddannelsesudvikling, Læringsressourcer, kan varetage kompetenceudviklingen, men det er vigtigt, at de involverede undervisere har tid til at indgå i forløbet.

Vores erfaring med aktionslæringsmetoden indikerer grupper på maksimum 8-10 undervisere.

Indhold:

Forløbet består af 3 workshops med mellemliggende aktioner.

1. workshop indeholder introduktion til aktionslæring samt oplæg om blended learning, connectivisme, studieaktivitetsmodel, feedback og teknologier. Underviserne formulerer derefter problemstillinger og planlægger konkrete aktioner til brug i 1. undervisningsforløb.

Efter 1. workshop detalje planlægger og udfører underviserne 1. undervisningsforløb.

2. workshop indeholder refleksioner med udgangspunkt i undervisernes erfaringer fra 1. undervisningsforløb. Planlægning af konkrete aktioner til brug i 2. undervisningsforløb.

Efter 2. workshop detalje planlægger og udfører underviserne 2. undervisningsforløb.

3. workshop indeholder refleksioner med udgangspunkt i undervisningsforløbene. Der formuleres erfaringer, der efterfølgende skal indgå i den videre undervisningsudvikling på grunduddannelserne.

Afslutning:

Projektet afsluttes med at projektdeltagerne er med i Temadag med Steve Wheeler den 23. september kl. 8.30-12.30 i Festsalen på Læreruddannelsen, Middelfartvej 180:

<http://mit.ucl.dk/temadag-med-steve-wheeler/>

En af projektdeltagerne holder et oplæg på temadagen om sine erfaringer fra projektet og vedkommende vil efterfølgende deltage i en lille masterclass med to andre undervisere, hvor Steve Wheeler giver feedback, anbefalinger og input til yderligere refleksion og undervisningsudvikling.

Vicedirektørerne i UCL vil slutteligt give et organisatorisk perspektiv på dagen.

Projektgruppen anbefaler at projektets berørte uddannelseschefer kommer og hører projektets gevinster udtrykt fra underviserperspektivet.