

# Tværfagligt KiU-modul 1: Historie, Kristendomskundskab/religion, Samfundsfag

## Globale udfordringer, kulturmøder og kultursammenstød før og nu

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| <b>Modultype, sæt kryds:</b>  |                       |   |
| Basis, nationalt udarb.:  | Basis, lokalt udarb.: | Specialisering: x<br>Historie – Samfundsfag – Kristendom/religion |
| <b>Modulomfang:</b>   |                       |   |
| 10 ECTS   |                       |   |
| <b>Modulbetegnelse (navn):</b>  |                       |   |
| Globale udfordringer, kulturmøder og kultursammenstød før og nu   |                       |   |
| <b>Kort beskrivelse af modulet:</b>   |                       |   |
| <p><i>Formål</i><br/>Det overordnede mål med modulet er</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) At deltageren tilegner sig viden og færdigheder i at forstå og forholde sig til udviklingstendenser i globale problemstillinger belyst ud fra de involverede undervisningsfag. Denne tematik skal kunne belyses i forhold udviklingstendenser i globale problemstillinger, der får større og større betydning for både deltagerne og eleveres hverdagsliv herunder bl.a. flygtningestrømme, kulturmøder, politisk ustabilitet og 'eksistentiel usikkerhed' i tilknytning hertil.</li><li>2) At deltageren kan forestå og indgå i tværfaglig i undervisning, der fremmer elevernes eksistentielle og demokratiske dannelse i forhold til epoketyperiske nøgleproblemer, der belyses i et tværfagligt samarbejde imellem samfundsfag, historie og kristendomskundskab. Endvidere er målet at styrke deltagerens, interkulturelle og didaktiske kompetencer i en stadig mere kompleks, multikulturel og globaliseret verden</li></ol> |                       |   |
| <p><i>Mål.</i><br/>Deltageren skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer, der gør den studerende i stand til at undervise i epoketyperiske nøgleproblemer i overensstemmelse med formål og indhold i modulet.</p>  |                       |   |
| <p><i>Indhold.</i><br/>Deltageren arbejder, med afsæt i de tre faglige tilgange, med epoketyperiske nøgleproblemer i forhold til følgende indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsmæssige og kulturelle udfordringer, konflikter og potentialer belyst igennem i forskellige regionale, globale og kulturelle eksempler.</li><li>• Værdier og normer: hvilken rolle spiller institutioner, historier(n), kultur (herunder religioner og ikke-religiøse verdensanskuelser) og den enkeltes eksistens i denne sammenhæng</li><li>• Didaktiske overvejelser: hvordan og med hvilket afsæt udarbejdes en undervisning der giver en eksistentiel og/eller demokratisk dannelse i forhold til ovenstående problemstillinger.</li></ul>   |                       |   |
| <b>Modulsprog :</b>   |                       |   |
| Dansk   |                       |   |
| <b>Forudsætninger for at læse modulet</b>   |                       |   |
| Læreruddannelse   |                       |   |

# Tværfagligt KiU-modul 1:

## Historie, Kristendomskundskab/religion, Samfundsfag

|  |
|--|
| <b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>   |
| Samfundsfag, historie og kristendomskundskab/religion i alt 10 ECT   |
| <b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>  |
| Samfundsfag, historie og kristendomskundskab/religion  |
| <b>Modulets vidensgrundlag:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Teori om global/international politik og politik</li><li>• Sociologisk teori</li><li>• Nyere teorier om forholdet imellem eksistens, værdier og normer, forskellig religionsbegreber, ikke-vestlige opfattelser af værdier og normer set i forhold til globaliseringens udfordringer</li><li>• Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)</li><li>• Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebevidsthed, historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur</li></ul>  |
| <b>Modulets relation til praksis i skolen:</b>   |
| Deltagernes egen praksis inddrages i undervisningen. Deltagernes studieprodukter bliver lavet med henblik på udvikling, afprøvning og evaluering i egen praksis  |
| <b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>  |
| <p><i>Historie:</i><br/>Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie<br/>Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed</p> <p><i>Kristendom/religion</i><br/>Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik. Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning<br/>Kompetenceområde 3: Undervisning i islam og andre religioner. Undervisning i islam og andre religioner omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.<br/>Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.</p> <p><i>Samfundsfag:</i><br/>Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse<br/>Kompetenceområde 2: Kulturelle og sociale forhold samt globalisering<br/>Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagsdidaktik</p> |
| <b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>  |
| <p><i>Historie:</i><br/>Deltageren kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.</p> <p><i>Kristendom/religion - kompetencemål, som indgår i modulet:</i><br/>Deltageren kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse, livsanskuelser<br/>begrundet gennemføre undervisning i emnet islam og andre religioner<br/>Deltageren kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning</p> <p><i>Samfundsfag:</i><br/>Kompetencemål 1: Deltageren kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse.</p>  |

## Tværfagligt KiU-modul 1:

### Historie, Kristendomskundskab/religion, Samfundsfag

|  |  |
|--|--|
| Kompetencemål 2: Deltageren kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse.   |  |
| <b>Færdighedsmål:</b> Deltageren kan   | <b>Vidensmål:</b> Deltageren har viden om  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• motivere elever til deltagelse i det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv</li></ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration</li></ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og ?og</li></ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• styrke elevens færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• styrke elevens muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• inddrage elevens eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber</li></ul>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• beskrive hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen</li></ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• samspil mellem historie, identitet og kulturer</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie</li></ul>   |

## Tværfagligt KiU-modul 1: Historie, Kristendomskundskab/religion, Samfundsfag

|  |
|--|
| <b>Arbejdsformer i modulet:</b>  |
| <p>Undervisningen tilrettelægges med undervisnings- og arbejdsformer, der kan støtte deltagernes udvikling af studiekompetencer og fremme aktiv deltagelse i undervisning og samarbejdsrelationer.</p> <p>Deltagernes studieaktivitet tilrettelægges dels som undervisning rammesat af læreren som holdundervisning, forelæsning m.m., dels som aktiviteter planlagt af underviseren, men udført af studerende som arbejde med studieprodukter, vejledning, varetagelse af undervisningen af holdet.</p> <p>Andre dele af deltagernes studieaktivitet er delvist eller helt initieret af deltagerne som f.eks. selvstændige studier, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse til undervisninger, studieture m.m.</p> |
| <b>ANBEFALET evaluering af modulet, herunder evalueringskriterier:</b>   |
| <p>Deltagerne afleverer produkter (et studieprodukt og enkelte mindre produkter, som er fastlagt i studieplanen)</p> <p>Evalueringen opfyldes gennem aktiv deltagelse, aflevering af de fordrede produkter samt deltagelse ved fremlæggelser og egne oplæg.</p> <p><i>Studieprodukt</i></p> <p>Deltagerne skal udarbejde et didaktiseret læremiddel med tilhørende lærervejledning som skal begrundes fagligt og didaktisk og som uploades på en dertil designet hjemmeside.</p>   |